

# 初中英语阅读教学中批判性思维的培养策略与实践探索 ——以人教版七年级上册 Unit 6 Section B 为例

罗浩永 陈洪宇

长春师范大学, 吉林长春, 130032;

**摘要:** 义务教育英语课程标准(2022年版)将思维品质列为核心素养目标,批判性思维是其关键要素。本文以人教版英语七年级上册(2024年版)Unit 6 Section B 阅读语篇为载体,基于英语学习活动观设计教学案例,探索初中英语阅读教学中批判性思维的培养策略。研究通过构建“感知-实践-迁移”三阶教学活动,结合问题链设计与语篇分析,提出可操作的教学路径,旨在为一线教师提供批判性思维培养的实践参考,助力学生思维品质与英语学科核心素养的协同发展。

**关键词:** 思维品质; 批判性思维; 英语阅读; 语篇教学

**DOI:** 10.69979/3029-2735.26.02.101

## 引言

《普通高中英语课程标准(2017年版)》首次将思维品质明确列为英语课程的学生培养目标,《义务教育英语课程标准(2022年版)》(以下简称新课标2022)在继承新课标2017要求的基础上,进一步指出思维品质是义务教育阶段英语课程应以培养学生核心素养目标之一,其中思维品质包含逻辑性思维、批判性思维和创造性思维三个维度。顾海燕(2020)指出,英语阅读是培养学生思维品质的主阵地,然而,龚建涛(2024)指出,受传统社会文化生态和中考压力的影响,英语课堂中对学生批判性思维的培养普遍不足。本文以2024版人教版英语七年级上册第六单元“A Day in the Life”中的Section B “How different are people’s daily routines?”中1b的阅读文本为教学案例,基于英语学习活动观,聚焦初中英语阅读课堂,研究批判性思维培养的实践路径与方法,为一线教学提供实施框架。

## 1 基于批判性思维培养的初中英语阅读教学设计

新课标2022强调思维品质是核心素养的心智特征,张秋会等(2019)指出英语学习活动观指向英语学科核心素养的发展。本教学设计以2024版人教版英语七年级上册第六单元Section B 1b的阅读文本(内容为芬兰中学生Timo Halla自述其周二日常安排)为案例,围绕英语学习活动观的三个层次(学习理解、应用实践、迁移创新)设计活动,落实批判性思维的培养策略。

### 1.1 语篇分析

WHAT (主题和内容)

该文本属于“人与自我”范畴中的“生活与学习”主题群,子主题为“丰富、充实、积极向上的生活”。该文本是一篇来自芬兰中学生Timo Halla的第一视角,自述其周二上学日的日程安排。内容涵盖Timo从起床到睡觉的各项活动及具体时间,展现了他自律的生活习惯和高效的时间管理能力。学生通过学习,不仅能了解芬兰同龄人的生活,更能从中获得规划自身学习与生活的启示。

WHY (语篇功能):

其一,促进文化比较:以芬兰少年的真实生活叙述引发共鸣,促使学生自觉进行中外生活方式对比。其二,芬兰地处北极圈,其极昼极夜现象造就了独特的生活作息。这一地域差异既增添文本趣味,又有助于拓宽学生文化视野,促科学人生观与世界观的形成。

HOW (语篇特征):

体裁与结构: 个人生活记叙文,按时间顺序展开。

衔接手段: 使用“Now”, “After”和“After that”等时间连接词强化时序逻辑。

语言特点: 多使用简单句(如“I walk to school.”和“It’s already dark.”)和明晰的动词短语(get up等)符合日常口语表达习惯。高频时间状语(7:40 a.m.等)体现规律性; 频度副词(usually, often)强化习惯描述。

文化负载词: “home economics”和“ice hockey”展现芬兰教育特色与地域文化。“read with my parents”

反映出家庭温馨的读书文化。

## 1.2 教学目标

通过本课学习,学生能够:

- 1.通过快速阅读,把握语篇主旨大意。
- 2.根据文本信息,按时间顺序梳理主人公周二的活动轨迹。
- 3.理解芬兰中学生的作息特点,并进行中外文化对比。
- 4.结合自身与 Timo 的作息安排,反思并评价其合理性和有效性,运用所学语言表达个人观点。

目标层次分析:目标 1-2 属“学习理解”层活动,旨在激发批判性思维;目标 3 是“应用实践”层活动,发展批判性思维;目标 4 是迁移创新层次的活动,旨在提升批判性思维。各目标层层递进,为批判性思维最终发展奠定基础。

## 1.3 教学重点

- 1.快速阅读,把握主旨并概括内容。
- 2.依据文本,按照时间顺序提炼 Timo 的活动安排。

## 1.4 教学难点

本课难点在于引导学生结合文化及个人经验,对 Timo 生活方式与价值观展开有据批判,教师需以问题链与活动搭建支架,促使其逻辑性、批判性与创造性思维向高阶发展。

## 1.5 教学步骤

### 1.5.1 学习理解类活动——激发批判性思维

教师创设情境,引导学生观察、思考、预测,建立新旧知识联系。

#### (1) 感知与注意 (Perceiving and Noticing)

引导学生完成教材 1a 的活动:聚焦文本两幅图片(图 1:头戴皮帽肩披围巾的蓝眼少年;图 2:穿全套护具在户外冰场打冰球的黄发少年)。教师提问:

Q1: “In the first photo, what is the boy wearing?”

Q2: “What sport is the boy doing?”

Q3: “Where do you think the boy comes from?”

通过图片激活背景知识,引发关注。教师通过积极反馈激发学生对文本角色的好奇,为后续学习与思维活动奠定基础。教师依托两幅图片创设情境,让学生更快进入学习状态。

#### (2) 获取与梳理 (Obtaining and Structuring):

利用标题训练思维品质,进行教材 1b 活动。学生在规定时间(1-1.5 分钟)内阅读文本从三个给定标题中选择最恰当的一个,答题完毕后分享答案及理由,并需解释未选择标题的原因,为激活批判性思维奠定基础。

教师通过补充多元视角,拓展学生认知,引导其在开放探讨中逐步理解并趋向最优答案,从而在培养批判性思维的同时,有效衔接单元教学目标,避免思维过度发散。

#### (3) 概括与整合 (Summarizing and Integrating):

教师根据 1c 表格信息指导学生重回文本,定位时间点以及对应的 Timo 活动,熟悉语言知识。学生个人汇报信息梳理结果。本环节深入解析文本,梳理主人公日常活动的逻辑顺序,旨在构建学生的逻辑思维基础,为其后续评判活动安排的合理性提供依据。

### 1.5.2 应用实践类活动——发展批判性思维

通过文本细节的质疑、提问和辩证思考,发展学生的批判性思维(徐冬蕾,2024)。

#### (1) 描述与阐释 (Describing and Interpreting)

教师引导学生整体分析语篇,归纳要点,分析逻辑衔接。分组活动:学生运用所学词汇或短语概括语篇结构(如:Personal details, Morning activities at home 等)后,教师引导学生回答教材 1d 中的前三个问题:1.What lessons does Timo have every Tuesday morning? 2. How long is each lesson at his school? 3.What club does Timo go to?

本环节指导学生掌握文本核心知识,构建体系,为后续评析文本、评估人物及输出观点奠基。三个平行问题对应课程、课时与活动,以检验并拓展学生对文本信息的理解广度。

#### (2) 分析与判断 (Analyzing and Judging)

聚焦 1d 的第四个问题:“How does he make good use of his time?”学生 3-5 人一组,在文中筛选能体现 Timo 体现高效利用时间、合理安排活动的证据。小组代表汇报并阐述理由。旨在引导学生基于整理的主人公活动信息,学生运用批判性思维,评估其安排的合理性及活动的高效性,并结合所学知识阐明个人观点

### 1.5.3 迁移创新类活动——提升批判性思维

创设核心问题链,引导学生独立思考与合作探究,提升批判性思维(龚建涛,2024),基于文本进行情境延伸与创造。

#### (1) 想象与创造 (Imaging and Creating)

学生跟读课文并模仿语音,为观点表达作准备。任务为:以Timo朋友的身份,针对其拖延导致任务紧张的问题提出建议。汇报后,教师整合策略并展示总结,以拓宽思路并深化批判性思维培养。

本环节旨在教师超越语篇创设情境,引导学生为Timo设计解决方案。还可借助AI工具拓展多元设计,辩证评估方案可行性,在融合科技认知的同时强化学生的批判性思维与视野广度。

## (2) 批判与评价 (Critiquing and Evaluating)

教师提供解决问题的策略(如:任务优先级排序、预留时间、主动沟通、接受“不完美”等)。学生结合自身经验和所学知识,评价这些策略可行性并表达个人观点。

本活动旨在引导学生运用批判性思维,基于个人经验评估时间管理策略的可行性,促进思维认知发展。

### 1.5.4 作业

作业分为必须完成的作业(必做)和针对于学有余力的同学布置的拓展作业(选做),满足不同层次学生的需求和培养任务。

(1) 必做:以语篇1b为仿写材料,根据语篇的句式仿写一份关于自我和周四上学日活动的介绍,并附上自己的肖像照片和上学日的照片。通过模仿语言和结构,内化知识,并反思自身与Timo安排的合理性。

旨在通过仿写与对比,引导学生内化语言知识并运用分析比较技能,反思自身作息合理性,促进知识迁移与批判性思维发展。

(2) 选做:采访一位身边人的日常活动,并仿照1c表格结构记录。将所学内容进行迁移和应用,了解更多不同人的日常及生活方式,引发更多的反思,强化思维训练。

旨在引导学生将比较分析能力迁移至真实生活,通过观察记录不同群体日程,深化社会理解与思维训练。

## 2 结语

在中学英语教学中对学生思维品质的培养至关重要,新课标2022对初中学段(7-9年级)思维品质目标中“批判与创新”的要求之一即为“能依据不同信息进行独立思考,评价语篇的内容和作者的观点,说明理由”。在这个过程中,问题是引导学生思考的关键因素,培养

学生思维品质需鼓励其自主提问(陆李峰,2020)。在初中英语阅读教学中,精心设计并有效引导问题链,激发学生深度思考与观点表达,是培养批判性思维的核心。通过批判性思维的培养,串联逻辑性思维和创造性思维,发展并完善学生的整体思维品质,方能切实提升其英语学科核心素养。

## 参考文献

- [1] 龚建涛. 初中英语教学中学生批判性思维培养研究[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(32): 49-52.
- [2] 顾海燕. 聚焦思维品质培养的初中英语阅读教学策略探究[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2020, 43(12): 41-45.
- [3] 陆李峰. 初中英语阅读教学中培养学生思维品质的实践探索[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2020, 43(06): 49-53.
- [4] 人民教育出版社. 义务教育教科书英语七年级上册[M]. 北京: 人民教育出版社, 2024.
- [5] 徐冬蕾. 指向思维品质发展的初中英语文学名著阅读教学实践[J]. 中小学英语教学与研究, 2024, (10): 49-53.
- [6] 张秋会, 王蕾, 蒋京丽. 在初中英语阅读教学中落实英语学习活动观的实践[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2019, 42(01): 1-7.
- [7] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [8] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.

作者简介: 罗浩永, 2001年8月, 男, 汉, 吉林省长春人, 长春师范大学外国语学院2024级学科教学(英语)硕士研究生, 研究方向: 教学法。

通讯作者: 陈洪宇, 1980年3月, 男, 汉, 吉林省公主岭人, 硕士研究生, 长春师范大学, 副教授, 硕士生导师, 研究方向: 教学法, 学术英语及认知语言学。基金项目: 本文系吉林省教育学会《基于语料库的 on 空间表达法与教师问卷对比研究》课题项目(项目编号: G215007)的阶段性成果。