

基于问题导向教学的参谋业务课程建设的优化设计

郑丽珍 高鲁 于同刚

陆军工程大学石家庄校区装备指挥与管理系装备指挥教研室，河北石家庄，050003；

摘要：参谋人员作为军队指挥体系的核心支撑力量，其专业素养直接关系到军队的决策效率与执行效果。本文着眼参谋业务课程的重要性，分析参谋业务课程培养目标，分析基于问题导向教学的内涵与特点，从基于问题导向教学角度分析当前参谋业务课程建设存在的问题，研究基于问题导向教学的参谋业务课程优化设计，对于提高参谋业务课程教学训练质效，有着重要的意义作用。

关键词：课程设计；基于问题导向教学；实战化；教学改革；人才培养

DOI：10.69979/3029-2735.26.03.048

本文分析参谋业务课程培养目标，从基于问题导向教学角度分析当前参谋业务课程建设存在的突出问题，研究基于问题导向教学的参谋业务课程优化设计，为培养高素质专业化参谋人才提供理论支撑与实践参考。

1 参谋业务课程培养目标

参谋业务课程建设，是围绕参谋人员履职必备的知识、技能与素质目标，开展课程体系构建、教学方法创新及保障机制完善的系统性工程。其核心定位在于培养具备“懂战略、善谋划、会协调、能落实”核心特质的复合型参谋人才，具体培养目标可细化为知识、技能、素养三个递进层面。

2 基于问题导向教学的内涵和特征

一是核心驱动性，教学活动以结构化的真实问题为起点与主线，这些问题需紧密结合参谋岗位实际，兼具挑战性与启发性——既不能过于简单，确保能激发学员的探究欲望；又不能超出学员的能力范围，避免打击其学习积极性，通过问题牵引全程把控教学方向。

二是自主探究性，明确学习者的主体地位，教师仅发挥引导者、组织者的作用，要求学员围绕核心问题自主查阅资料、梳理知识、分析问题根源、设计解决方案，而非被动接受教师传递的现成知识，以此培育学员的自主学习能力。

三是协作互动性，多以小组学习为主要组织形式，结合参谋工作的协同性特质，将不同基础、不同特长的学员合理分组，成员通过明确分工、交流讨论、观点碰撞、互补短板共同推进问题解决，在这一过程中强化团队协作意识与沟通表达能力。

四是知识整合性，强调跨学科、跨模块知识的综合

运用，参谋工作面临的问题往往涉及战略、战术、技术、保障等多个领域，要求学员整合军事理论、运筹学、信息技术、文书写作等不同领域的知识解决复杂问题，打破知识点孤立学习的局限。

五是能力发展性，教学目标不仅限于知识与技能的掌握，更注重在问题解决过程中同步培育学员的批判思维能力——能精准辨析问题本质与解决方案的合理性；创新能力——能结合实际需求提出新颖可行的解决思路；沟通表达能力——能清晰传递自己的观点与方案，全面提升学员的综合能力。

3 基于问题导向的参谋业务课程建设存在的问题

3.1 教学内容设置不合理，与实战需求脱节

一是教学内容设置不合理，基础理论学时占比过高，实战技能课程、综合能力学时占比不足，缺乏问题情景设计。二是课程内容滞后，部分课程仍沿用传统教材，未能及时吸纳新政策、新技术、新案例，与当前参谋工作的实际需求存在较大差距。三是课程设置同质化严重，缺乏针对性与特色，未能根据不同领域、不同层级参谋人员的岗位需求差异化设置课程，难以满足个性化培养需求。

3.2 教学模式相对单一，教学效果不佳

当前参谋业务课程教学仍以“课堂讲授”为主，教学方法较为传统，缺乏互动性、实践性与创新性。案例教学、模拟演练、实地调研等实战化教学方法应用不足，学生被动接受知识，主动思考与实践操作的机会较少。并且考核方式单一，多以闭卷考试、论文撰写为主，侧

重于知识记忆的考查,忽视了实践能力与综合素质的评估,难以全面反映学生的真实水平。

3.3 保障机制不够健全,支撑力度不足

一是教学资源保障不足,缺乏专门的模拟演练场地、智能化教学设备、实战化案例库等教学资源,难以满足实战化教学的需求。二是经费投入不足,用于课程更新、师资培训、教学设备升级、教学条件建设的经费有限,制约了参谋课程业务建设的持续发展。三是协同机制不完善,军队院校人才培养未能充分吸纳部队的意见建议,人才培养与岗位需求存在“两张皮”现象。四是评价激励机制不健全,对课程建设成效、教师教学质量、学生学习效果的评价体系不够科学,激励措施不足,难以充分调动各方参与课程建设的积极性。

4 基于问题导向的参谋业务课程优化设计

4.1 重构课程体系,强化实战导向与针对性

课程体系是人才培养的核心框架,重构课程体系需紧扣问题导向与实战导向,强化针对性与实用性。

一是优化课程结构,严格遵循“实战导向、学员主体、问题驱动、能力本位”的核心原则,科学调整基础理论、实战技能、综合能力三类课程的学时比例,将基础理论学时占比严格控制在30%左右,重点保留核心基础理论内容,剔除冗余、陈旧的理论知识;将实战技能学时占比提升至40%,增加实操训练、模拟演练等内容的学时;将综合能力学时占比稳定在30%,重点设置团队协作、应急处置、战略研判等综合性课程,形成“理论够用、技能过硬、能力全面”的课程结构。

二是更新课程内容,建立常态化课程内容更新机制,成立由院校教师、部队资深参谋、军事理论专家组成的内容更新小组,定期梳理国防和军队建设的新政策、智能化战争的新技术、部队实战化训练的新案例,及时将其纳入课程内容;重点将大数据分析在情报研判中的应用、人工智能在作战计算中的实践、智能决策辅助系统的操作等智能化内容融入课程体系,填补传统课程的短板,确保教学内容与岗位需求精准对接。

三是构建模块化课程体系,按照“基础模块+专业模块+实战模块”的思路系统推进,实现“通用基础全覆盖、专业技能精准培、实战能力重点练”:基础模块聚焦理论根基夯实,覆盖参谋业务核心基础理论、军事通用知识、基本职业素养等内容,确保所有学员具备统一的基础能力;专业模块结合学员岗位需求差异化设置,

针对不同领域参谋,重点强化与其岗位紧密相关的作战计算、公文写作、作战标图等核心技能教学,实战模块作为核心模块,整合基础模块与专业模块的核心内容,围绕部队参谋实际工作中常见的难题设置教学场景——如复杂电磁环境下的情报研判、多军兵种协同中的协调保障、突发情况的应急处置等,综合运用想定教学、案例教学、模拟演练等方法,让学员在解决实际问题的过程中整合知识、提升技能,全面强化指挥技能与问题解决能力。

4.2 创新教学模式,提升教学的互动性与实效性

创新教学模式是提升教学效果的关键,需紧扣问题导向教学特征,强化互动性与实效性。

一是推广实战化教学方法,打破传统课堂局限,大力推行多元化实战化教学方法。案例教学需精选部队真实案例,采用“案例呈现—问题提出—分组研讨—方案展示—点评总结”的流程,引导学员深度参与案例分析;模拟演练需搭建贴近实战的指挥环境,设置突发情况与复杂场景,让学员在模拟指挥、实操处置中提升技能;实地调研需组织学员深入部队一线,观摩参谋实际工作流程,参与岗位见习,近距离感受岗位需求;角色扮演需模拟指挥链中的不同角色,让学员扮演参谋、指挥员、保障人员等,在互动中提升沟通协调与意图领会能力,全方位强化教学与实战的衔接。

二是运用智能化教学手段,充分依托现代信息技术,构建线上线下融合的混合式教学模式。线上搭建专属在线教育平台,上传理论课件、案例视频、实操教程等资源,方便学员自主学习与复习;利用大数据技术分析学员学习数据,精准把握学员的薄弱环节,开展个性化辅导;依托人工智能技术开发作战模拟系统、文书拟制实训平台,让学员在虚拟环境中开展反复实操训练;充分利用智慧教室的互动功能,开展线上线下同步研讨、跨院校联合演练等活动,拓展教学场景与渠道。

三是创新考核评价方式,建立多元化、能力导向的考核评价体系,彻底打破传统闭卷考试、论文撰写的单一考核模式。采用“过程性考核(70%)+终结性实战考核(30%)”的组合考核方式;过程性考核重点考查学员的课堂表现、小组研讨贡献、平时作业完成质量、阶段性实操成果等,通过常态化跟踪评估反映学员的学习过程与进步幅度;终结性实战考核聚焦实操能力与问题解决能力,设置综合性实战想定场景,要求学员在规

定时间内完成情报研判、作战计算、文书拟制、标图作业、方案制定等一系列任务,由院校教师与部队参谋共同组成考核组,按照实战标准进行评分;同时,构建涵盖知识掌握、技能实操、团队协作、应急处置等多维度的评价指标体系,确保考核结果能全面、真实反映学员的综合履职能力。

4.3 完善保障机制,为课程建设提供有力支撑

完善的保障机制是课程优化设计落地见效的重要支撑,需从资源、经费、协同、评价四个维度系统推进。

一是加强教学资源保障,加大对核心教学资源的投入力度,打造专业化的教学硬件与软件体系。硬件方面,建设专门的参谋业务专修室、模拟指挥中心,配备先进的作战模拟系统、标图训练设备、文书拟制实训平台等智能化教学设备;依托部队建立多个实践教学基地,为学员提供真实的岗位见习环境。软件方面,搭建实战化案例库与想定库,广泛收集不同军种、不同领域、不同场景的真实案例与想定素材,组织专家进行筛选、整理与优化,形成分类清晰、内容鲜活、贴合实战的案例与想定资源;开发专属教学软件与线上学习平台,整合各类教学资源,为线上线下融合教学提供支撑,全面为实战化教学提供硬件与软件双重支撑。

二是加大经费投入力度,建立稳定的经费保障机制,设立参谋业务课程建设专项经费,明确经费的使用范围与管理规范,重点保障课程内容更新、师资专项培训、教学设备升级、实践基地建设、案例库开发等关键工作的顺利开展;同时,积极争取上级经费支持,鼓励院校与部队、科研单位合作争取横向经费,拓宽经费来源渠道,确保课程建设持续推进。

三是健全协同培养机制,建立军队院校与部队“双向联动、深度融合”的常态化沟通机制。定期召开院校与部队人才培养座谈会、研讨会,邀请部队资深参谋、指挥军官参与课程设置、教学内容设计、教学计划制定等全过程;建立部队参谋进校园授课、院校教师到部队挂职锻炼的双向交流机制,提升教师的实战教学能力与部队参谋的理论水平;推行“院校培养+部队见习”的两段式培养模式,让学员在院校完成基础理论与技能学习后,进入部队开展为期数月的岗位见习,实现培养与岗位需求的精准对接。

四是完善评价激励机制,构建科学、多元的评价体系与激励机制。评价体系方面,建立涵盖课程内容、教

学方法、资源建设、教学效果等多维度的课程建设成效评价指标;构建“课堂评价+技能考核+部队反馈”的教师教学质量评价体系;形成“过程评价+成果评价+能力评价”的学员学习效果评价体系。激励机制方面,对在课程建设、教学改革、案例开发、人才培养中表现突出的单位与个人给予表彰奖励,将教学改革成果与教师职称评定、评优评先直接挂钩;对学习态度端正、实战技能突出、问题解决能力强的学员给予表彰与优先推荐岗位的机会,充分调动院校、教师、学员三方参与课程建设与教学改革的积极性与主动性。

5 结论

参谋业务课程建设是培养高素质专业化参谋人才的核心环节,直接关系到参谋工作的质量效能与强军目标的实现。从基于问题导向的教学角度分析当前参谋课程业务建设存在课程内容与实战需求脱节、教学模式相对单一、保障机制不够健全等突出问题,亟需进行系统性优化。通过基于问题导向教学的课程优化设计,重构课程体系、创新教学模式、完善保障机制等路径,能够有效提升参谋课程业务建设的科学性、针对性与实效性,为培养“懂战略、善谋划、会协调、能落实”的复合型参谋人才提供有力支撑。

参考文献

- [1]刘继贤.军事参谋学[M].北京:军事科学出版社,2021.
- [2][美]詹姆斯·马丁.军事教育转型:能力本位培养模式研究[M].李刚,译.北京:国防工业出版社,2022.
- [3]王建军.智能化背景下组织参谋能力建设[M].上海:复旦大学出版社,2024.
- 李明,张晓峰.军队参谋课程体系重构的实践路径——基于实战化需求的视角[J].军事教育,2023,45(3):47-53.
- [4]陈志远,刘芳.参谋课程师资队伍“双师型”建设路径研究[J].继续教育研究,2023(7):89-94.
- [5]赵伟.智能化教学工具在参谋训练中的应用效果评估——基于某军校智能训练平台的实证分析[J].高等教育研究学报,2022,45(4):62-68.

作者简介:郑丽珍(1981.09-),女,汉族,河北邯郸人,硕士,副教授,研究方向:装备保障专业。