

基于《金匱要略》理论探讨 PBL 结合 CBL 教学法在中医妇科学之闭经病

杨洋¹ 胡可佳² 李嘉慧² (通讯作者)

1 首都医科大学附属北京中医医院, 北京, 100010;

2 北京中医医院顺义医院, 北京, 101399;

摘要: 目的: 基于《金匱要略》妇科理论, 探讨问题导向学习 (PBL) 联合案例导向学习 (CBL) 教学法在中医妇科学闭经病教学中的应用效果, 为中医妇科教学模式优化提供参考。方法: 选取 2023 年 10 月至 2024 年 10 月学年某中医药院校中医妇科学专业 2021 级本科学生 80 名作为研究对象, 采用随机数字表法分为观察组和对照组, 每组各 40 例。对照组采用传统讲授式教学法, 以教材知识点为核心讲解闭经病的病因病机、辨证论治及方药应用, 观察组采用基于《金匱要略》理论的 PBL-CBL 教学法, 结合经典条文设计问题链与典型案例, 引导学生自主探究、小组讨论。教学结束后, 通过理论考核、技能操作考核评估两组学生的专业能力, 采用自制教学满意度问卷调查学生对教学模式的认可程度。比较两组学生理论考核与技能操作考核成绩结果及学生教学满意度。结果: 观察组学生理论考核成绩、技能操作考核成绩均显著高于对照组, 差异有统计学意义 ($P < 0.05$) ; 观察组教学满意度评分明显高于对照组, 差异有统计学意义 ($P < 0.05$) ; 结论: 基于《金匱要略》理论的 PBL-CBL 教学法可有效提升中医妇科学闭经病教学质量, 增强学生的理论素养与实践能力, 提高学生对教学的满意度, 值得在中医妇科教学中推广应用。

关键词: 《金匱要略》; PBL-CBL 教学法; 中医妇科学; 闭经病; 教学效果

DOI: 10.69979/3029-2808.26.02.032

中医妇科学是中医药院校中医学专业的核心主干课程, 兼具理论性与实践性, 在中医人才培养体系中占据重要地位^[1]。闭经病作为妇科临床常见的疑难病症, 病因涉及先天禀赋、情志失调、饮食失宜、劳逸失度等多个方面, 其病机复杂多变, 涵盖脏腑功能失调、气血津液失常、冲任二脉损伤等, 辨证分型需精准区分虚实寒热, 论治体系严谨规范, 是中医妇科学教学中的重点与难点内容^[2]。《金匱要略》作为东汉张仲景所著的中医经典典籍, 其“妇人三篇”首次系统论述了妇科疾病的病因病机、辨证思路及方药应用, 提出“妇人之病, 因虚、积冷、结气”的核心病机理论, 所载温经汤、胶艾汤等经典方剂至今仍广泛应用于闭经病的临床治疗, 为闭经病的诊治奠定了坚实的理论与实践基础^[3]。传统讲授式教学以教师为中心, 以课堂讲授为主导, 存在学生学习主动性不足、理论知识与临床实践严重脱节等突出问题, 难以满足现代中医临床人才的培养需求^[4]。问题导向学习 (PBL) 以临床实际问题为纽带, 引导学生主动查阅文献、自主探究分析; 案例导向学习 (CBL) 以真实临床案例为载体, 强化理论知识与临床实践的有

机结合。二者结合的 PBL-CBL 教学模式已在多个医学学科中得到成功应用并取得良好成效^[5]。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取 2023 年 10 月至 2024 年 10 月学年某中医药院校中医妇科学专业 2021 级本科学生 80 名作为研究对象, 采用随机数字表法分为两组, 每组 40 名。观察组男 12 名, 女 28 名; 年龄 20~23 岁, 平均 (21.52 ± 0.86) 岁; 学业成绩排名前 50% 者 22 名, 后 50% 者 18 名。对照组男 10 名, 女 30 名; 年龄 20~22 岁, 平均 (21.36 ± 0.78) 岁; 学业成绩排名前 50% 者 21 名, 后 50% 者 19 名。两组学生在性别、年龄、学业成绩等一般资料方面比较, 差异无统计学意义 ($P > 0.05$), 具有可比性。本研究经学校伦理委员会批准, 所有研究对象均签署知情同意书。

1.2 方法

对照组采用传统讲授式教学法教学内容以《中医妇

科学》教材中闭经病章节为核心,结合《金匮要略·妇人杂病脉证并治》相关条文。教师按照“病因病机-辨证分型-治法方药-预防调护”的顺序进行课堂讲授,重点讲解闭经与“虚、冷、瘀”的关系,以及温经汤、当归芍药散等经典方剂的应用,课后布置相关习题巩固知识点。教学时长为4学时。

观察组:采用基于《金匮要略》理论的PBL-CBL教学法

(1) 教学准备:组建教学团队,成员包括中医妇科教研室教师2名、临床主治医师1名。梳理《金匮要略》中与闭经相关的理论条文,如“妇人之病,因虚、积冷、结气,为诸经水断绝”“温经汤主之”等,结合临床典型闭经案例(如虚寒血瘀型闭经、气血亏虚型闭经),设计问题链:①《金匮要略》提出妇人闭经的核心病机是什么?②温经汤的组方配伍体现了《金匮要略》的哪些治疗思想?③结合案例分析如何将经典理论应用于闭经的辨证论治?同时,准备案例相关的病史资料、舌脉信息、辅助检查结果等教学素材。

(2) 实施过程:问题导入(1学时):教师课堂上引入闭经典型案例,抛出预设的问题链,引导学生结合《金匮要略》条文进行自主思考,明确探究方向。

(3) 小组讨论(1.5学时):将学生分为8个小组,每组5名,各小组围绕问题链展开讨论,查阅《金匮要略》原著及相关文献资料,分析案例的病因病机、辨证要点及治法方药,教师巡视指导,解答学生疑问。

(4) 成果汇报(1学时):各小组选派代表进行汇报,展示讨论成果,其他小组进行提问与补充,教师对汇报内容进行点评,梳理《金匮要略》理论与闭经临床应用的结合点,总结教学重点与难点。

(5) 总结拓展(0.5学时):教师总结本次教学内容,拓展《金匮要略》中其他妇科方剂在闭经治疗中的

应用,布置课后拓展任务。

1.3 观察指标

(1) 理论考核:教学结束后统一进行闭卷考试,试卷满分100分,内容包括《金匮要略》相关理论、闭经病的病因病机、辨证论治、方药应用等,考试时间为90分钟。

(2) 教学满意度:采用自制教学满意度问卷进行调查,问卷满分100分,包括教学内容、教学方法、教学效果、教师表现4个维度,共20个条目,得分越高表示满意度越高。

1.4 统计学方法

本次研究的所有数据均纳入SPSS23.0软件中进行比较分析,对于计数资料和计量资料的检验,分别用 χ^2 和t进行,分别用百分占比(%)和 $(\bar{x} \pm s)$ 表示,若 $(P < 0.05)$ 提示有统计学意义。

2 结果

2.1 两组学生理论考核与技能操作考核成绩比较

观察组学生理论考核成绩、技能操作考核成绩均显著高于对照组,差异有统计学意义($P < 0.05$)。见表1。

表1 两组学生理论考核与技能操作考核成绩比较 $(\bar{x} \pm s, \text{分})$

分组	例数	理论考核成绩	技能操作考核成绩
观察组	40	89.65±5.23	91.22±4.18
对照组	40	78.36±6.15	76.58±5.32
χ^2	--	8.763	13.254
P	--	0.05	0.05

2.2 两组学生教学满意度比较

观察组教学满意度评分明显高于对照组,差异有统计学意义($P < 0.05$)。见表2。

表2 两组学生教学满意度比较 $(\bar{x} \pm s, \text{分})$

分组	例数	教学内容	教学方法	教学效果	教师表现	总分
观察组(40)		93.10±2.85	94.25±2.60	91.80±3.25	92.50±3.00	92.50±3.16
对照组(40)		76.50±4.10	74.20±4.35	75.60±4.50	77.00±4.05	75.80±4.25
χ^2	-	21.356	25.689	18.742	20.115	22.875
P	-	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05

2.3 讨论

闭经病是中医妇科学的重点病症,其发病与肝、脾、肾三脏功能失调及气血、冲任二脉受损密切相关^[6]。《金匮要略》作为中医妇科的经典源头,其“妇人三篇”提

出的病因病机理论与治法方药,为闭经病的临床诊治提供了重要指导。传统讲授式教学模式下,学生多被动接受知识,难以深入理解经典理论与临床实践的内在联系,导致教学效果不佳^[7]。本研究将《金匮要略》理论与PB

L-CBL 教学法相融合, 应用于闭经病教学中, 结果显示观察组学生的理论考核成绩、技能操作考核成绩均显著高于对照组, 教学满意度也明显优于对照组^[7]。分析其原因, 主要有以下几点: 一是问题链设计贴合经典理论, 以《金匮要略》条文为基础的问题链, 引导学生深入挖掘经典理论的内涵, 培养学生的中医思维; 二是案例教学强化实践应用, 结合临床典型案例, 让学生在讨论中学会将经典理论应用于辨证论治, 有效解决了理论与实践脱节的问题; 三是小组讨论激发学习主动性, PBL-CBL 教学法以学生为中心, 通过小组讨论、成果汇报等环节, 充分调动学生的学习积极性, 提升学生的自主探究能力与团队协作能力。

在教学过程中, 基于《金匮要略》的 PBL-CBL 教学法也存在一些需要注意的问题: 一是教学准备要求较高, 需要教师深入研读经典, 结合临床案例设计合理的问题链; 二是需注重学生的个体差异, 在小组讨论中关注学习能力较弱的学生, 确保全体学生都能参与到教学过程中^[8]。

综上所述, 基于《金匮要略》理论的 PBL-CBL 教学法可有效提升中医妇科学闭经病教学质量, 增强学生的理论素养与实践能力, 提高学生对教学的满意度, 值得在中医妇科教学中推广应用。

参考文献

[1] 苏联军, 肖碧跃, 喻嵘, 等. CBL 教学法结合 SSP 在

- 《金匮要略》案例分析中的应用 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2017, 15(12): 1-4.
- [2] 张诏. SSP 结合 CBL 教学法在金匮要略本科课堂的应用 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2023, 21(13): 31-33.
- [3] 陈彦君, 刘诺, 靖传承. 基于模因论的中医妇科学术语翻译策略 [J]. 海外英语, 2025, (20): 20-22.
- [4] 刘曼, 刘雁峰, 蔺明华. 在中医妇科学见习、实习带教中培养学生保护患者隐私意识的思考 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2025, 23(20): 48-51.
- [5] 李雪微, 程巍, 闵璐, 等. 关于中医妇科学研究生课程思政教学的创新设计 [J]. 西部中医药, 2025, 38(10): 28-31.
- [6] 李潇. 基于 OBE 理念的中医妇科学课程思政教学探讨 [J]. 中医药管理杂志, 2025, 33(16): 30-31. DOI: 10.16690/j.cnki.1007-9203.2025.16.056.
- [7] 张跃辉, 白茸, 姜玥, 等. BOPPPS 教学模式在中医课程教学中应用的研究现状探析 [J]. 中国高等医学教育, 2025, (07): 97-99..
- [8] 章斌斌, 何婷婷. 模块式教学法在中医妇科教学中应用的优势 [J]. 教育教学论坛, 2024, (34): 145-148.

项目来源: 河北北方学院; 项目名称: 河北北方学院教育教学改革研究项目; 项目编号: JG2025125