

党校在强化党员干部政治能力建设中的角色与作用

路月

邯郸市邱县县委党校，河北邯郸，057450；

摘要：党员干部政治能力是党的执政能力建设的核心要素，直接关系到党的路线方针政策贯彻落实与事业发展全局。党校作为培养党的领导干部的主阵地、主渠道，在强化党员干部政治能力建设中肩负着不可替代的使命。本文围绕党校的职能定位，从政治能力培养的“主阵地”建设、政治素养提升的“大熔炉”锻造、政治实践转化的“桥梁纽带”搭建三个维度，系统分析党校在党员干部政治能力建设中的核心角色与关键作用，提出针对性实践路径，旨在推动党校更好发挥职能优势，助力党员干部提升政治判断力、政治领悟力、政治执行力，为党的事业发展提供坚强政治保障。

关键词：党校；党员干部；政治能力建设；主阵地；大熔炉；桥梁纽带

DOI：10.69979/3041-0673.26.02.062

引言

在新时代推进党的建设新的伟大工程进程中，强化党员干部政治能力建设，是党应对复杂多变的国内外形势、顺利完成新时代赋予的历史使命的必然要求与关键举措。当前，世界正经历百年未有之大变局，我国国内改革发展稳定任务依然艰巨繁重，党员干部面临的政治考验的复杂性、风险挑战的严峻性不断升级，这对党员干部的政治能力提出了更为严格、更高标准的要求。党校自成立以来，便始终与党的事业紧密相连，因党而立、随党而兴，其根本任务始终是培养忠诚干净担当的高素质干部队伍。作为党的重要政治机关，党校在党的理论武装、党员干部党性教育、政治素养训练等方面具备不可替代的独特优势。依托这些优势，党校能够通过系统化的培养模式、精准化的引导策略、常态化的淬炼途径，帮助党员干部筑牢政治根基、提升政治素养、锤炼政治本领。因此，深入探讨与研究党校在党员干部政治能力建设中的角色定位，充分发挥党校的职能作用，对于完善新时代干部培养体系、强化党的政治建设、推进党的事业发展具有重要的理论意义与实践价值。

1 党校作为政治理论武装的“主阵地”：筑牢政治根基，坚定政治立场

1.1 系统化开展党的创新理论教学

党的创新理论是党员干部提升政治能力的思想武器，党校要构建覆盖全面、层次清晰的党的创新理论教学体系。具体来说，要围绕马克思主义中国化时代化的最新成果，开设专题课程。从理论的来源、核心内容、

精神实质、丰富内涵、实践要求等方面，进行全面、深入的讲解，帮助党员干部理清理论的逻辑思路，掌握其中的思想精髓。同时，要结合党的历史发展过程，把党的创新理论和党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史结合起来。让党员干部通过对比历史和现实，深刻理解党的创新理论为什么符合历史发展规律、为什么在实践中是科学可行的，从而让理论学习更系统、更连贯，避免学得零散、学得表面。

1.2 精准化引导理论与政治的深度融合

理论学习的最终目的是为了提升政治能力，所以党校在教学中要搭建起理论和政治之间的桥梁，引导党员干部用党的创新理论分析政治问题、把握政治逻辑。在教学形式上，可以通过专题研讨、理论辨析等方式，聚焦政治方向、政治原则、政治立场这些核心话题，组织党员干部深入思考、充分交流。在这个过程中，要引导党员干部运用马克思主义的立场、观点、方法，透过复杂的现象看到背后的政治本质，理解党中央作出重大决策部署时的政治考虑。通过这样的教学引导，帮助党员干部树立正确的政治思维，让理论学习不再停留在“知道知识点”的层面，而是上升到“从政治角度思考”的层面。确保不管在什么时候、什么情况下，党员干部都能保持政治上的清醒，始终和党中央保持一致。

1.3 常态化巩固理论学习成果

理论武装不是一天就能完成的，需要通过长期、稳定的学习机制来巩固成果。党校可以借助线上和线下相结合的学习平台，搭建长效的学习渠道。在线上方面，

开设理论学习专栏,定期推送权威的理论解读、学习资源和课程资源。这样党员干部不管在哪里、什么时候,都能方便地学习,利用碎片时间补充理论知识。同时,可设置线上学习打卡、互动问答等功能,增强学习的趣味性和参与度,避免线上学习流于形式。在线下方面,组织理论学习小组、读书分享会等活动,营造持续学习的良好氛围。让党员干部围绕理论中的难点问题、政治领域的热点话题交流想法,在互相讨论中加深对理论的理解。还可以邀请理论专家、优秀党员干部开展线下讲座,结合实际案例讲解理论知识,让抽象的理论变得更具体、更易懂。此外,要通过定期测试、交流学习心得、开展理论宣讲等方式,检验党员干部的学习效果。比如,每季度组织一次理论测试,内容涵盖党的创新理论核心知识点和政治理论应用题目;每半年开展一次学习心得交流会,让党员干部分享学习收获和实践感悟;鼓励党员干部走进基层、走进群众,开展理论宣讲活动,在宣讲中进一步巩固学习成果,提升理论转化能力。通过这些举措,督促党员干部把理论学习融入日常工作和生活,真正做到学深悟透、记在心里、用在实处,为提升政治能力打下扎实的理论基础。

2 党校作为政治素养提升的“大熔炉”:锤炼政治本领,强化政治担当

2.1 开展常态化党性锻炼,提升政治判断力

政治判断力是党员干部政治能力的核心基础,关乎能否在复杂形势中明辨方向、在风险挑战前站稳立场,而常态化党性锻炼则是锤炼政治判断力的关键路径。党校作为党性教育的主阵地,需整合各类教育资源,构建沉浸式、长效化的党性锻炼体系,引导党员干部在持续淬炼中炼就政治慧眼。红色教育是筑牢政治根基的重要载体。党校应充分激活红色教育资源,组织党员干部走进革命圣地、纪念馆等红色教育基地,通过现场教学让历史场景与革命精神具象化。在庄严肃穆的氛围中重温入党誓词,聆听革命先辈的奋斗事迹,追溯党的精神谱系,能够让党员干部在情感共鸣中传承红色基因,坚定共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想,从根本上增强政治认同与政治定力。警示教育是防范政治风险的必要手段。党校需聚焦政治纪律与廉政建设,通过剖析典型案例、组织参观廉政教育基地等方式,直观呈现政治失范、权力滥用带来的严重后果。这种具象化的警示能够让党员干部清晰认知政治风险与廉政风险的

表现形式及演化路径,时刻绷紧纪律之弦,在思想上筑牢拒腐防变的防线,培养见微知著的政治敏锐性。主题研讨是提升政治辨析能力的实践途径。围绕重大政治议题、社会热点问题设计主题党日活动,引导党员干部运用马克思主义的立场、观点、方法展开深度研讨。在思想碰撞中学会剥离表象、把握本质,从政治高度分析问题根源与发展趋势,在明辨是非中强化政治立场,逐步形成“观察分析形势把握政治因素、筹划推动工作落实政治要求”的思维习惯,切实提升政治判断力。

2.2 搭建专业化研讨平台,增强政治领悟力

政治领悟力体现为对党中央精神的深刻把握与精准解读,是确保政策落地见效的前提。党校需立足理论传播与思想引导职能,搭建多层次、专业化的研讨交流平台,助力党员干部打通理论与实践的衔接通道,切实增强解读政策、领悟战略意图的能力。专题研讨是深化理论认知的核心抓手。针对党中央重大决策部署、重要会议精神及关键政策文件,党校应精准设置专题研讨班与座谈会,邀请理论专家、资深领导干部进行深层次解读。通过系统阐释政策出台的时代背景、政治考量与战略目标,引导党员干部跳出局部视角,从党和国家工作大局、中华民族伟大复兴战略全局的高度把握政策内涵,避免对中央精神的片面理解与机械解读。能力培训是强化思维方法的重要支撑。开展政策解读能力专项培训,聚焦政治思维的培养与运用,指导党员干部透过政策条文把握其背后的政治逻辑与实践要求。通过方法论层面的指导,帮助党员干部建立“从政治上看问题、从大局上谋工作”的思维框架,确保在理解中央精神时不偏航、不打折,准确领会党中央的决策初衷与实践路径。跨域交流是拓宽理解维度的有效方式。组织不同地区、不同部门的党员干部开展经验交流研讨,分享政策执行中的实践探索、共性困惑与创新思路。这种多元视角的碰撞能够打破认知局限,让党员干部在相互借鉴中深化对政策适配性的理解,学会将党中央战略意图与本地本部门实际相结合,在精准领悟中夯实政策落实的思想基础,为高效执行、精准施策提供保障。

2.3 组织实战化模拟训练,锤炼政治执行力

政治执行力是将党中央决策部署转化为实际行动、取得工作实效的核心能力,直接体现党员干部的政治担当与实践本领。党校需紧扣“学用结合、以练促干”原则,构建实战化模拟训练体系,通过场景化、沉浸式演

练,帮助党员干部在实践磨砺中提升执行能力,确保党中央精神落地落细。场景模拟是强化实践操作的核心方式。围绕重大突发事件应对、复杂矛盾纠纷调解、重要政策落地等实际工作场景,搭建高度仿真的模拟环境,让党员干部分别扮演决策者、执行者、协调者等不同角色,完整参与决策制定、资源调配、多方沟通、执行推进等全流程。这种沉浸式演练能够还原工作中的堵点与难点,迫使党员干部在压力情境下快速反应、科学决策,切实提升应对复杂局面的实操能力。案例教学是提炼执行逻辑的关键路径。选取历史与现实中的典型工作案例,结合案例教学与情景再现,引导党员干部深入剖析案例中的政治考量、执行策略与逻辑链条。通过复盘成功经验,总结“如何将政治要求融入执行细节”的方法;通过剖析失败教训,反思“执行偏差背后的认知误区与方法缺陷”,让党员干部在案例学习中掌握科学执行的底层逻辑,避免机械落实、盲目推进。通过思想引领与能力提升双管齐下,确保党员干部在贯彻落实党中央部署时,既能坚守政治原则,又能掌握高效执行的路径,真正将政治要求转化为推动工作的实际成效。

3 党校作为政治实践转化的“桥梁纽带”:衔接理论与实践,巩固建设成效

3.1 建立教学与实践需求对接机制,确保能力培养贴合实际

党校不能“闭门办学”,要和地方党委政府、基层单位建立长期沟通机制,精准了解党员干部提升政治能力的实际需求。定期到党政机关、企业、乡镇街道调研,摸清不同领域、岗位的党员干部在工作中遇到的政治难题和能力不足,把实践中的重点、难点、热点问题变成教学课题;邀请一线领导干部、业务骨干参与设计教学方案,结合实际经验提建议,让课程既符合政治要求,又贴近工作实际;根据地方发展规划和中心工作,随时调整教学重点,比如在乡村振兴、基层治理、高质量发展等工作中,针对性设置教学内容,帮党员干部提高用政治能力解决实际问题的水平。

3.2 推动教研成果向实践应用转化,延伸政治能力建设链条

党校的教研成果是提升党员干部政治能力的重要智力支持,要建立转化机制,让理论研究和实践应用深度结合。组织教师围绕政治能力建设的关键问题做研究,形成高质量调研报告、政策建议、教学案例,为党委政

府决策提供参考,给干部实践提供指导;把教研成果变成课程、教材、学习资料,通过专题讲座、线上课程、实践手册等形式,让党员干部方便获取理论和经验;搭建成果共享平台,和其他党校、党政机关、学术机构合作交流,推广优秀成果,扩大政治能力建设的覆盖范围和影响,形成“研究—教学—实践—反馈”的良性循环,提升建设实效。

3.3 构建跟踪反馈与持续提升机制,巩固政治能力建设成效

党员干部政治能力建设是长期过程,党校要建立覆盖培训全程的跟踪反馈和持续提升机制。培训时,通过课堂互动、实践考核、成果展示,实时掌握干部政治能力提升情况,及时调整教学方法;培训后,和干部所在单位联动,跟踪了解他们运用所学的情况,收集工作成效和问题;定期组织学员回访交流,分享实践经验,针对新问题开展补充培训;为干部建立政治能力成长档案,记录培训、实践、提升情况,为后续精准培养提供依据,确保政治能力建设持续推进。

4 结语

党校在强化党员干部政治能力建设中,既是筑牢思想根基的“主阵地”,也是锤炼政治本领的“大熔炉”,更是衔接理论与实践的“桥梁纽带”。其角色与作用的充分发挥,直接关系到党员干部政治能力建设的质量与成效,关系到党的执政基础巩固与事业长远发展。在新时代新征程上,党校需始终坚守政治属性,聚焦主责主业,不断优化教学体系、创新培养方式、深化实践融合,以更高标准、更实举措推动党员干部政治判断力、政治领悟力、政治执行力全面提升,为锻造忠诚干净担当的高素质干部队伍、实现党的历史使命提供坚实保障。

参考文献

- [1]马璐璐.新时代中国共产党人政治忠诚观的三维探赜[J].延安党校学报,2024,40(05):42-46.
- [2]付琳.党校加强党员干部政治忠诚教育路径探析[J].创造,2024,32(08):63-67.
- [3]杨一夫.新时代政治忠诚教育的基本内容及践行路径[J].党政干部论坛,2024,(07):16-18.

作者简介:路月(1988.10-),女,汉族,河北邯郸,本科,讲师,办公室主任,研究方向:党建。