

生成式人工智能赋能思政教育高质量发展的实施策略

刘苗苗

石家庄铁道大学，石家庄市，050043；

摘要：高校思政教育工作的开展能够加强对学生的思想及素质教育，促使学生成长为高素质的优秀人才，更好地满足社会的人才需求。为促进思政教育效能的提升，可以加强对生成式人工智能的应用，使教学内容更为丰富，也可以满足学生的个性化发展需求，使高校的思政教育在数字化时代实现进一步发展。然而，在思政教育期间，生成式人工智能的应用也带来了新的问题，应当从实际出发，采取科学有效措施进行优化和完善，促进思政教育的高质量发展。文章重点围绕生成式人工智能赋能思政教育高质量发展展开了论述，提出了科学策略，仅供参考。

关键词：生成式人工智能；思政教育；高校；高质量发展

DOI: 10.69979/3041-0673.26.02.026

引言

在社会现代化的建设过程中，信息技术实现了较快发展，生成式人工智能就是一类非常先进的技术，实现了对人类创造性思维的模拟，可以更为精准地把握数据的内在逻辑与概率分布。并基于此，推进多样化内容的生成，该先进技术较强的自然语言理解与文本生成能力也为高校思政教育工作的开展注入了动能，有助于转变传统的教育模式，快速提高教育效能。然而，生成式人工智能在高校思政教育中的应用也出现了不少新问题，应当快速采取科学有效的措施进行处理，强化生成式人工智能的应用效果，切实推动思政教育的高质量发展。

1 生成式人工智能在高校思政教育中应用的重要性

1.1 充分满足教学工作的开展需求

高校思政教育作为提高学生综合素质、推动其全面健康发展的重要手段，在近些年来受到了越来越多的关注，促使教师重视该项教育工作的开展。由于教学领域发生了不小的变化，高校教师在组织开展思政教育工作时，需要对教学方式、教学内容等进行优化调整，以便提升教学的效能，为推动社会的进一步发展提供更多高素质的优秀人才，也可以切实提高高校的育人水平，推动高校的稳步发展。同时，在进入到新时代之后，高校学生的学习以及发展需求也发生了不小的变化，教师需要在思政教育期间尊重他们的学习主体地位，通过对教学内容、方式等的调整，激发学生的学习兴趣，使得他们能够进行主动探究和学习，加快构建更为完善的知识体系，促进教学效能的提升。

在这样的背景下，将生成式人工智能应用到高校思政教育工作当中，能够有效适应教学工作的变化，满足该项工作的开展需求。具体来看，生成式人工智能具备较强的数据处理和分析能力，能够通过对教育数据信息的分析，为教师教学方法与内容的优化调整提供科学的指导，也可以使教师获取更为丰富的资源开展教育工作，大大提高思政教育的效能。同时，生成式人工智能的应用还能够实现对高校学生学习进度与需求等关键信息的分析，实现个性化推送，并为学生带来沉浸式的学习体验，切实提高他们的学习积极性与主动性，能够在主动探究的过程中获取关键知识，促进学生素质的较快提升。

1.2 促进教学内容的丰富与多样

在高校思政教育工作的开展过程中，生成式人工智能的应用还可以推动教学内容的丰富与多样，有效拓宽思政教育的深度与广度，也有助于激发学生的学习兴趣，使得他们在学习的过程中逐渐加深对理论知识的认识，促进学生素质的较快提升，切实强化教育工作的开展效果。在传统模式下的高校思政教育工作开展过程中，教材是重要的教学资源，但是教师对教材的应用并不科学，更多只是单纯按照教材的内容开展教学工作，难以营造活跃、轻松的课堂氛围，学生在理论知识学习期间也容易产生枯燥情绪，难以跟随着教师的思路进行学习，难以准备把握课堂教学内容，限制着思政教育水平的提升。同时，教师在思政教育期间对教材的过分依赖还难以保证教学的深度与广度，满足不了学生的多样化需求，导致他们提不起学习兴趣，阻碍着教学活动的有序开展。

面对此类问题，生成式人工智能的应用则发挥了关键作用，能够推进教学内容的丰富、多样，解决教学资源单一等问题，也可以为学生的学习营造更为良好的分析，促进学生学习积极性的增强。具体来看，生成式人工智能能够依照思政教育的主题，自动化生成与之相关的教学素材，保证素材的丰富与多样，也推进了抽象理论知识的具体化转变，帮助学生降低了理解难度，可加深对知识的认识，并且还可以拉近理论知识与学生现实生活之间的联系，使学生可以更为精准地把握理论知识背后的实践逻辑，加强对学生的行为指导。同时，在高校思政教育工作中，生成式人工智能的应用还推进了教学内容形式的转变，可以将动画、图表以及虚拟现实场景等应用到教学活动当中，为学生的学习营造更为轻松的氛围，提高教育成效。

1.3 推进学习资源的个性化供给

在生成式人工智能应用的背景下，高校思政教育工作的开展有效转变了传统的资源分配方式，可以推进学习资源的个性化供给，很大程度上满足了高校学生的多样化学习与发展需求，有助于推动学生的健康发展。在传统模式下的思政教育工作当中，高校教师在分配教学资源时，由于更多地将自身放在主导地位上，没能形成对学生学习主体性的正确认识，忽视了对学生学习需求的研究与分析，教学资源的分配更多围绕教学目标进行，很多学生不能够主动学习相应资源，教师提供的很多学习资源可能会超出部分学生的能力范畴，造成了资源的浪费，也降低了教育效能。

而在生成式人工智能的帮助下，高水平的数据收集与分析能力可以实现对高校学生学习行为数据信息的分析，准确把握学生的学习习惯，并在深入挖掘的过程中明确学生的兴趣、需求以及当前的认知水平等，据此推进学习资源的智能化匹配，充分地尊重了学生的学习主体地位，为推动高校学生的个性化学习提供了有力支持。具体来看，生成式人工智能能够在明确学生理论知识理解能力的基础上，为他们提供难度适中的学习资源，保证资源供给的科学与合理，为推动学生的逐步成长提供了有力支持，他们也能够成长为更加优秀的人才。

2 生成式人工智能赋能思政教育存在的问题

在高校思政教育的过程中，生成式人工智能的应用虽然发挥了较为重要的作用，更好地推动教学活动的开展，帮助学生加深对理论知识的理解，加强行为指导，

实现教学水平的提升。然而，从生成式人工智能赋能思政教育的实际情况来看，还存在较多的问题。首先，由于生成式人工智能在高校思政教育中的应用展现出不容忽视的重要价值，越来越多教师加强了对相应技术的应用，快速转变了传统的教学模式，但是部分高校教师在这个过程中产生了过度依赖技术的问题，在一定程度上影响了自身在教育上的权威性与主导性，反而会引发教学能力的退化。

同时，高校学生在掌握生成式人工智能优良价值的基础上，常常会在思考和研究问题时加强对相应技术的应用，虽然推进了信息获取的便捷与快速，但是独立思考的能力也明显下降，导致技术过度依赖的问题较为突出，学生在思政教育期间也更易接受生成式人工智能提供的信息，不能够在教师的指导和帮助下参与到教学活动当中，难以促进师生之间的密切交流与互动，教师在课堂上的话语权也明显变弱，无法为推动学生的全面健康发展提供科学的指导与帮助。此外，高校思政教育中对生成式人工智能的应用还容易带来数据安全方面的问题，可能会导致部分学生的信息泄露，使得学生的权益受损，甚至可以获取作业的答案，直接损害了教育的公平与公正。

3 生成式人工智能赋能高校思政教育高质量发展的实施策略

3.1 重视提高师生的数字与技术素养

要想尽快解决生成式人工智能赋能高校思政教育中存在的各类问题，尽快推动思政教育的高质量发展，应当积极开展师生数字素养、技术素养的培育工作，使高校教师和学生都能够加强对生成式人工智能的应用，掌握相应技术的应用要点和技巧，并在技术应用期间保持清晰的认知，避免出现技术过度依赖等问题的发生，助力教育的信息化、现代化发展，加快构建教育强国。首先，高校应当紧随时代的发展脚步，对社会现代化建设情况进行分析，结合当前思政教育中存在的问题，提高对先进技术的接受程度，随后组织开展教师的培训工作，使他们能够将生成式人工智能尽快应用到思政教育工作当中，尽快转变传统的教学模式，促进教育效能的提升。具体来看，高校在对教师进行培训时，应当邀请专业技术人员开设讲座，开展多种形式的技术培训活动，使教师在掌握先进技术应用技巧的基础上，实现对数据信息的快速收集、处理与应用。在此基础上，为确保生

成式人工智能在思政教育中应用的顺利,使学生在先进技术的支持下进行自主学习,高校还应当重视对学生的培训,可推进课程体系的优化,开设人工智能类的课程,使得学生可以跟上教师的思路,充分展现生成式人工智能的重要应用作用。其次,高校教师和学生作为生成式人工智能的应用主体,为防止对先进技术的过度依赖,确保教师在学生的成长道路上能够发挥重要的指导作用,推进思政教育工作的有序开展,在培养师生的数字素养和技术素养时,还应当从思想层面出发,确保教师能够把握生成式人工智能应用度,大学生也应当推进先进技术的批判性应用,使生成式人工智能能够更好地服务于思政教育工作的开展,促进其高质量发展。

3.2 重视对学生的价值引导

在高校思政教育工作的开展过程中,生成式人工智能的应用展现出较高水平的应用价值,能够更好地满足学生的学习与发展需求,促进教育效能的提升,但是学生在明确先进技术应用效能的基础上,对相应技术的过度依赖不仅体现在学习上,还容易在意识形态方面渗透,而高校思政教师话语权的变弱也导致他们无法为学生的全面健康发展提供有力支持。对此,要想生成式人工智能赋能思政教育高质量发展,应当重视加强对学生的价值引导,确保学生在获取丰富信息的同时,具备较强的信息辨别能力,帮助学生加快树立正确的价值观念。对此,高校应当积极开展教师队伍的建设工作,不仅要提高教师的教学能力,推进教学活动的有序开展,也要确保教师思想素养、意识形态鉴别能力的有效提升,为学生提供科学的引导,促进学生的健康成长。同时,有关部门还应当在信息化时代的背景下做好网络监督与治理工作,尽可能保证网络生态的健康,确保高校学生能够获取正确的信息,加强对他们的教育,也能够在信息获取的过程中进行理性思考,强化思政教育的效能。此外,为避免学生的个人信息被泄露,在思政教育中应用生成式人工智能时,还需加强对数据信息的安全管理,并在学生价值引导期间增强他们的个人信息保护意识。

3.3 推进教育伦理制度的完善

在高校思政教育工作的开展过程中,生成式人工智能的应用虽然发挥了关键作用,有效提升了教育效能,但是从另一层面来看,也容易出现伦理风险,为尽快解决问题,还应当重视推进教育伦理制度的完善,促进风险防范能力的快速提升。首先,高校应当从实际出发,

对生成式人工智能在思政教育中的应用范围、界限等做出明确规定,并将相应内容融入到教师的培训活动当中,有效规范教师行为,确保生成式人工智能可以更好地服务于思政教育工作的开展。其次,应当在高校思政教育期间展示生成式人工智能的辅助功能,推进人机协同,也要密切师生之间的交流与互动,保证课堂教学氛围的优良,有效强化教学效果,促进思政教育的高质量发展。

4 总结

综上所述,在高校思政教育工作的开展过程中,生成式人工智能的应用展现出不容忽视的技术优势,可以推进教学活动的高效开展,有效地强化育人的成效,为促进学生的全面健康发展也提供了有力支持。因此,为切实强化生成式人工智能的应用效果,推动思政教育的高质量发展,应当对技术应用的现存问题进行研究和分析,采取科学有效措施进行优化,为社会的更好发展提供更多高素质的人才。

参考文献

- [1] 魏羽飞,陈欢,王向阳.生成式人工智能赋能中学科学教育高质量发展的价值意蕴、应用场景与优化路径[J].成都师范学院学报,2025,41(05):78-88.
- [2] 巴瑞,俞彤晖.生成式人工智能赋能高职教育高质量发展的逻辑与路径[J].科教导刊,2025(25):4-6.
- [3] 郭佳楠.生成式人工智能赋能职业教育高质量发展的三重意蕴[J].河北开放大学学报,2025,30(04):79-85.
- [4] 罗忠锐.生成式人工智能赋能高校思政教育高质量发展的实施策略[J].哈尔滨师范大学社会科学学报,2025,16(03):171-178.
- [5] 李慧.生成式人工智能赋能高校“大思政课”高质量建设[N].黑龙江日报,2025-04-25(008).
- [6] 郑永和,王一岩.生成式人工智能何以赋能科学教育高质量发展[J].科学与社会,2025,15(01):11-14.
- [7] 张革华,雷雅丹.生成式人工智能赋能高校思想政治教育高质量发展[J].广西教育学院学报,2025,40(02):117-127.

2025年河北省在读研究生创新能力培养资助项目“生成式人工智能境遇下我国主流意识形态传播问题研究”(CXZZSS2025059)阶段性成果。