

“双减”背景下道德与法治课程师生深度学习的实践探索与创新路径

石燕南

乌鲁木齐市第十三中学，新疆乌鲁木齐，830002；

摘要：2021 年 7 月，中共中央办公厅、国务院办公厅联合印发“双减”相关政策文件，全国人大常委会亦将该政策纳入立法规划，标志着教育生态优化进入法治化推进阶段。这一政策不仅为义务教育公平发展注入新动能，更对学校教育的内涵式转型提出明确要求。本研究立足道德与法治课程的育人本质，聚焦“双减”语境下师生深度学习的实现路径，通过构建新型教学模式、优化教学策略，助力学生核心素养培育与全面发展，为义务教育阶段思政课程的提质增效提供实践参考，推动学校办学品质与教育质量协同提升。

关键词：双减政策；道德与法治课程；深度学习；教学创新；核心素养培育

DOI：10.69979/3029-2735.26.02.098

1 政策引领与现实诉求：课题研究的时代背景

1.1 国家政策导向：教育改革的战略部署

2021 年 7 月出台的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，不仅是落实立德树人根本任务的关键举措，更是对传统教育生态的系统性重构。作为塑造学生价值观的核心课程，道德与法治课程在政策实施中承担着培养学生核心素养的重要使命。全国人大常委会将“双减”纳入立法计划的举措，彰显了国家推进教育改革的坚定决心。统计数据显示，政策落地后全国义务教育阶段学科类校外培训机构大幅压减，这一变化为学校教育主阵地功能的强化创造了有利条件，也为道德与法治课程的深度学习转型提供了政策支撑。

1.2 学校教育变革：课程教学的创新需求

“双减”政策的全面实施，使学校教育面临转型压力与创新机遇的双重挑战。全国许多地区的义务教育学校已启动道德与法治课程教学改革，但如何在减轻学生课业负担的同时保障教学质量，仍是普遍面临的现实难题。传统灌输式教学模式已难以适配新时代学生的发展需求，构建以学生为中心的教学新形态成为必然趋势。我校前期调研发现，当前道德与法治课程存在三大突出问题：教学方法固化单一、未体现以学生为主的学习、评价体系缺乏科学性，这些问题严重制约了课程育人效

能的发挥。尤其在课时资源压缩的背景下，如何通过深度学习策略提升课堂教学效率、实现“减量提质”，成为教育工作者亟待破解的课题。

1.3 学生发展诉求：核心素养的培养需求

当代学生成长于信息多元化环境，价值观念呈现复杂多样的特征。“双减”政策实施后，为深度道德体验与法治实践活动提供了时间保障，但调研显示仅少部分学生能有效利用这些时间开展有意义的学习活动。相关研究表明，相较于传统教学模式，参与深度学习的学生在道德敏感性、法治意识及价值判断能力等方面表现更为突出。因此，结合学生认知规律与成长需求，探索针对性的深度学习路径，对促进学生全面发展具有重要现实意义。

2 理论价值与实践创新的双重突破：课题研究的意义

本研究在理论与实践层面均实现创新性突破。理论层面，首次构建“双减”背景下道德与法治课程深度学习的完整理论框架，填补了该领域研究空白，为同类学术研究提供了新的研究视角与方法论支撑；通过实证研究验证了深度学习在价值观教育中的实践效能，进一步丰富了德育理论的内涵与外延。实践层面，研究形成的“四维联动”教学模式与“三化”作业设计体系，已在区域内 12 所学校推广应用，覆盖师生超 5000 人。

次。研究总结的典型案例与操作指南，为基层学校落实“双减”政策提供了可复制的实践经验。更为重要的是，本研究探索出知识传授与价值引领深度融合的教学新路径，为破解思政教育中“知行脱节”的突出问题提供了有效方案，是对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题的时代回应，对落实立德树人根本任务、培育时代新人具有深远战略意义。

3 理论创新与实践突破：课题研究的成果分析

3.1 理论建构：深度学习模型的设计与应用

（1）三维立体教师发展体系

构建“理念 - 能力 - 平台”三位一体的教师专业发展模式：理念维度通过每月两次专题研修，推动教师树立“以生为本”的教学理念，参训教师教学观念转变率高；能力维度实施“青蓝工程”与“一课三磨”教研机制，通过新老教师结对帮扶提升青年教师教学能力，其教学评价优良率大幅提升；平台维度搭建线上线下融合的教师发展共同体，开发系列教学案例资源库，实现优质教学资源共建共享。

（2）课堂教学“四维联动”模式

创新提出“内容 - 方法 - 资源 - 评价”四维联动教学模式：内容层面构建“基础模块 + 拓展内容”的课程体系，将教材整合为6个核心主题单元；方法层面推广情境教学、议题式探究、案例分析等5种互动教学方法，学生课堂参与度大幅提升；资源层面开发“法治微课”系列资源，建立校内外实践教学基地；评价层面推行多元评价机制，将过程性评价占比提升至60%，实现评价与教学的协同推进。

3.2 实践创新：教学策略的系统优化

（1）作业设计“三化”改革

推行作业生活化、实践化、个性化转型：生活化作业以“家庭议事会”等形式开展，参与家庭比例达83%；实践化作业通过“模拟政协”等活动收集学生提案；个性化作业采用“8:1:1”分层设计（基础题80%、提升题10%、挑战题10%），适配不同层次学生发展需求。作业形式涵盖社会实践、志愿服务、红色精神宣讲、纪录片配音等多元类型，配合传统书面作业形成综合作业体系。数据显示，改革后学生作业完成优

良率提升。

（2）课后服务“双轨并行”体系

构建“校本课程 + 实践活动”双轨课后服务模式：课程层面开设“演讲与口才”等特色校本课程，选课学生占比达95%；活动层面组建模拟法庭等2个专业社团，年均开展活动4场，其中“法治文化节”已成为品牌项目，累计参与师生超2000人次。课后服务的实施使学生法治意识测评优秀率提升，有效促进了学生核心素养的全面发展。

4 反思展望：深化研究的路径构想

4.1 现存问题与困境分析

经过一年的课题研究，我校在“双减”背景下道德与法治课程深度学习实践中取得阶段性成果，但仍面临三大挑战：其一，教师专业发展不均衡问题突出，部分教师对特色作业设计的理解与执行能力不足，如何提升教师专业素养与研究认同感仍需持续探索；其二，家校协同育人机制有待完善，部分家长对新型教学模式认知不足，影响了教育合力的形成；其三，学生价值观评价缺乏数字化工具支撑，评价体系的科学性与精准性有待提升。这些问题直接制约了深度学习的实施效果，需通过制度创新、机制优化等方式逐步解决，而道德与法治实践活动形式的进一步创新，也将成为后续研究的重点方向。

4.2 未来发展的路径规划

基于现有研究成果与问题分析，提出“三推进”发展规划：一是推进教师专业发展共同体建设，计划未来两年培育1-2名学科带头人，形成示范引领效应；二是推进家校社协同育人机制创新，搭建“家长法治课堂”等沟通平台，提升家长对教学改革的参与度；三是推进智慧教育平台建设，开发道德与法治课程资源库，实现优质资源区域共享。同时，加强与高校、司法部门的协作，提升研究的理论深度与实践针对性。

4.3 长效机制的构建思路

为保障研究成果的可持续推进，构建三大保障机制：一是常态化教研机制，坚持每周集体备课与每月主题研讨相结合，持续优化教学策略；二是动态化评价机制，建立学生成长档案，全程追踪核心素养发展轨迹；三是

制度性保障机制，将深度学习实践纳入学校发展规划，确保政策、经费、人员三落实。通过上述举措，力争三年内将学校打造为区域道德与法治课程改革示范校。

5 结语

本研究通过系统探索“双减”背景下道德与法治课程深度学习的实施路径，构建了兼具理论价值与实践意义的教学模型，创新了系列教学策略并取得显著成效。实践证明，深度学习模式能够有效提升道德与法治教师的专业素养，促进学生核心素养发展，进而提升课程育人质量。正如教育家陶行知所言：“行是知之始，知是行之成。”在深度学习的推进过程中，我们将持续深

化理论与实践的融合创新，让道德与法治教育真正入脑入心，为学生终身发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 黄俊飞. 基于“双减”的道德与法治课堂“减负增效”刍论[J]. 成才之路, 2022(17):3.
- [2] 陈海洲. 深度探究 优化实践——深度学习视域下的初中道德与法治教学路径[J]. 天津教育, 2023(33): 37-39.
- [3] 汪丽萍. 信息化背景下指向深度学习的初中道德与法治教学探析[J]. 微型计算机, 2024, 000(6):3.