

“双减”背景下道德与法治课程师生深度学习的实践探索与创新路径

石燕南

乌鲁木齐市第十三中学，新疆乌鲁木齐，830002；

摘要：2021 年 7 月，中共中央办公厅、国务院办公厅联合印发“双减”相关政策文件，全国人大常委会亦将该政策纳入立法规划，标志着教育生态优化进入法治化推进阶段。这一政策不仅为义务教育公平发展注入新动能，更对学校教育的内涵式转型提出明确要求。本研究立足道德与法治课程的育人本质，聚焦“双减”语境下师生深度学习的实现路径，通过构建新型教学模式、优化教学策略，助力学生核心素养培育与全面发展，为义务教育阶段思政课程的提质增效提供实践参考，推动学校办学品质与教育质量协同提升。

关键词：双减政策；道德与法治课程；深度学习；教学创新；核心素养培育

DOI：10.69979/3029-2735.26.02.098

1 政策引领与现实诉求：课题研究的时代背景

1.1 国家政策导向：教育改革战略部署

2021 年 7 月出台的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，不仅是落实立德树人根本任务的关键举措，更是对传统教育生态的系统性重构。作为塑造学生价值观的核心课程，道德与法治课程在政策实施中承担着培养学生核心素养的重要使命。全国人大常委会将“双减”纳入立法计划的举措，彰显了国家推进教育改革的坚定决心。统计数据显示，政策落地后全国义务教育阶段学科类校外培训机构大幅压减，这一变化为学校教育主阵地功能的强化创造了有利条件，也为道德与法治课程的深度学习转型提供了政策支撑。

1.2 学校教育变革：课程教学的创新需求

“双减”政策的全面实施，使学校教育面临转型压力与创新机遇的双重挑战。全国去多地区的义务教育学校已启动道德与法治课程教学改革，但如何在减轻学生课业负担的同时保障教学质量，仍是普遍面临的现实难题。传统灌输式教学模式已难以适配新时代学生的发展需求，构建以学生为中心的教学新形态成为必然趋势。我校前期调研发现，当前道德与法治课程存在三大突出问题：教学方法固化单一、未体现以学生为主的学习、评价体系缺乏科学性，这些问题严重制约了课程育人效能的发挥。

尤其在课时资源压缩的背景下，如何通过深度学习策略提升课堂教学效率、实现“减量提质”，成为教育工作者亟待破解的课题。

1.3 学生发展诉求：核心素养的培养需求

当代学生成长于信息多元化环境，价值观念呈现复杂多样的特征。“双减”政策实施后，为深度道德体验与法治实践活动提供了些时间保障，但调研显示仅少数学生能有效利用这些时间开展有意义的学习活动。相关研究表明，相较于传统教学模式，参与深度学习的学生在道德敏感性、法治意识及价值判断能力等方面表现更为突出。因此，结合学生认知规律与成长需求，探索针对性的深度学习路径，对促进学生全面发展具有重要现实意义。

2 理论价值与实践创新的双重突破：课题研究的意义

本研究在理论与实践层面均实现创新性突破。理论层面，首次构建“双减”背景下道德与法治课程深度学习的完整理论框架，填补了该领域研究空白，为同类学术研究提供了新的研究视角与方法论支撑；通过实证研究验证了深度学习在价值观教育中的实践效能，进一步丰富了德育理论的内涵与外延。实践层面，研究形成的“四维联动”教学模式与“三化”作业设计体系，已在区域内 12 所学校推广应用，覆盖师生超 5000 人

次。研究总结的典型案例与操作指南，为基层学校落实“双减”政策提供了可复制的实践经验。更为重要的是，本研究探索出知识传授与价值引领深度融合的教学新路径，为破解思政教育中“知行脱节”的突出问题提供了有效方案，是对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题的时代回应，对落实立德树人根本任务、培育时代新人具有深远战略意义。

3 理论创新与实践突破：课题研究的成果分析

3.1 理论建构：深度学习模型的设计与应用

（1）三维立体教师发展体系

构建“理念 - 能力 - 平台”三位一体的教师专业发展模式：理念维度通过每月两次专题研修，推动教师树立“以生为本”的教学理念，参训教师教学观念转变率高；能力维度实施“青蓝工程”与“一课三磨”教研机制，通过新老教师结对帮扶提升青年教师教学能力，其教学评价优良率大幅提升；平台维度搭建线上线下融合的教师发展共同体，开发系列教学案例资源库，实现优质教学资源共建共享。

（2）课堂教学“四维联动”模式

创新提出“内容 - 方法 - 资源 - 评价”四维联动教学模式：内容层面构建“基础模块 + 拓展内容”的课程体系，将教材整合为 6 个核心主题单元；方法层面推广情境教学、议题式探究、案例分析等 5 种互动教学方法，学生课堂参与度大幅提升；资源层面开发“法治微课”系列资源，建立校内外实践教学基地；评价层面推行多元评价机制，将过程性评价占比提升至 60%，实现评价与教学的协同推进。

3.2 实践创新：教学策略的系统优化

（1）作业设计“三化”改革

推行作业生活化、实践化、个性化转型：生活化作业以“家庭议事会”等形式开展，参与家庭比例达 83%；实践化作业通过“模拟政协”等活动收集学生提案；个性化作业采用“8:1:1”分层设计（基础题 80%、提升题 10%、挑战题 10%），适配不同层次学生发展需求。作业形式涵盖社会实践、志愿服务、红色精神宣讲、纪录片配音等多元类型，配合传统书面作业形成综合作业体系。数据显示，改革后学生作业完成优

良率提升。

（2）课后服务“双轨并行”体系

构建“校本课程 + 实践活动”双轨课后服务模式：课程层面开设“演讲与口才”等特色校本课程，选课学生占比达 95%；活动层面组建模拟法庭等 2 个专业社团，年均开展活动 4 场，其中“法治文化节”已成为品牌项目，累计参与师生超 2000 人次。课后服务的实施使学生法治意识测评优秀率提升，有效促进了学生核心素养的全面发展。

4 反思展望：深化研究的路径构想

4.1 现存问题与困境分析

经过一年的课题研究，我校在“双减”背景下道德与法治课程深度学习实践中取得阶段性成果，但仍面临三大挑战：其一，教师专业发展不均衡问题突出，部分教师对特色作业设计的理解与执行能力不足，如何提升教师专业素养与研究认同感仍需持续探索；其二，家校协同育人机制有待完善，部分家长对新型教学模式认知不足，影响了教育合力的形成；其三，学生价值观评价缺乏数字化工具支撑，评价体系的科学性与精准性有待提升。这些问题直接制约了深度学习的实施效果，需通过制度创新、机制优化等方式逐步解决，而道德与法治实践活动形式的进一步创新，也将成为后续研究的重点方向。

4.2 未来发展的路径规划

基于现有研究成果与问题分析，提出“三推进”发展规划：一是推进教师专业发展共同体建设，计划未来两年培育 1-2 名学科带头人，形成示范引领效应；二是推进家校社协同育人机制创新，搭建“家长法治课堂”等沟通平台，提升家长对教学改革的参与度；三是推进智慧教育平台建设，开发道德与法治课程资源库，实现优质资源区域共享。同时，加强与高校、司法部门的协作，提升研究的理论深度与实践针对性。

4.3 长效机制的构建思路

为保障研究成果的可持续推进，构建三大保障机制：一是常态化教研机制，坚持每周集体备课与每月主题研讨相结合，持续优化教学策略；二是动态化评价机制，建立学生成长档案，全程追踪核心素养发展轨迹；三是

制度性保障机制，将深度学习实践纳入学校发展规划，确保政策、经费、人员三落实。通过上述举措，力争三年内将学校打造为区域道德与法治课程改革示范校。

5 结语

本研究通过系统探索“双减”背景下道德与法治课程深度学习的实施路径，构建了兼具理论价值与实践意义的教学模型，创新了系列教学策略并取得显著成效。实践证明，深度学习模式能够有效提升道德与法治教师的专业素养，促进学生核心素养发展，进而提升课程育人质量。正如教育家陶行知所言：“行是知之始，知是行之成。”在深度学习的推进过程中，我们将持续深

化理论与实践的融合创新，让道德与法治教育真正入脑入心，为学生终身发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1]黄俊飞. 基于“双减”的道德与法治课堂“减负增效”刍论[J]. 成才之路, 2022(17):3.
- [2]陈海洲. 深度探究 优化实践——深度学习视域下的初中道德与法治教学路径[J]. 天津教育, 2023(33): 37-39.
- [3]汪丽萍. 信息化背景下指向深度学习的初中道德与法治教学探析[J]. 微型计算机, 2024, 000(6):3.