

珠海市高职院校体育教师数字素养提升路径探索与实践研究

李嫖

广东科学技术职业学院，广东省珠海市，519090；

摘要：在职业教育数字化转型与“健康中国”战略深度融合的背景下，珠海市高职院校体育教师的数字素养已成为影响体育教学质量、推动体育教育改革的关键因素。本文以珠海市高职院校体育教师为研究对象，结合高职院校体育教学的独特性，分析当前珠海市高职院校体育教师数字素养的现状与存在的问题，从个体提升、学校保障、社会支持三个维度探索数字素养提升的具体路径，并结合实践案例总结可行经验。研究旨在为珠海市高职院校体育教师数字素养的系统性提升提供理论参考与实践指引，助力高职体育教育实现数字化、智能化发展，更好地满足新时代高职学生的体育学习需求与全面发展目标。

关键词：珠海市高职院校；体育教师；数字素养；提升路径；实践研究

DOI：10.69979/3029-2735.26.02.095

引言

高职院校体育教学数字化建设是职业教育提质培优计划的重要组成部分。体育教师数字化素养是体育教学信息化建设的基础。提升体育教师数字化素养是教师适应职业发展，提升教学能力，促进学校体育工作的需要，也是教师终身学习的需要。

1 高职院校体育教师数字素养的核心内涵与价值阐释

1.1 高职院校体育教师数字素养的核心内涵

数字素养是融合认知判断、技术应用与职业伦理的复合型能力体系。参照 2022 年《教师数字素养》五维三级框架，结合高职院校体育教学“职业导向、实践为本”特质，其体育教师数字素养核心内涵如下：

(1) 数字化意识：认同数字技术赋能体育教学的价值，敏锐捕捉技术与体育教学融合的前沿趋势，确立“技术服务职业体育教学”核心理念，主动接纳并探索数字化教学实践的能动性与决心。

(2) 数字技术知识与技能：了解运动捕捉系统、体能监测工具等专项数字技术的基本原理，熟练操作体育教学数字设备与专项软件，具备教学资源数字化开发整合能力，能通过相关工具采集分析学生动作精准度、课外锻炼成效等数据。

(3) 数字化应用：结合高职学生职业发展需求，用数字工具分析运动技能短板；设计虚拟仿真运动场景、在线翻转课堂等适配的数字化教学活动；通过数据可视化呈现训练成效，开展个性化指导；借助数字平台推动家校体育共育。

(4) 数字社会责任：规范使用体育教学数字版权

资源，严守学生运动数据与个人隐私，引导学生树立健康数字行为观，规避网络不良信息对教学的负面影响。

(5) 专业发展：利用数字资源研修体育教学与职业技能知识，参与体育教师网络研修共同体交流经验，围绕高职体育数字化教学问题开展研究，创新教学模式与训练方式^[1]。

1.2 高职院校体育教师数字素养提升的价值

提升珠海市高职院校体育教师数字素养，对学生成长、教师发展、学校建设及区域教育进步均具深层价值。

学生层面，高师生作为数字原生代，数字化教学更契合其信息接收与学习行为特征。教师运用数字技术可将抽象运动原理转化为可视化呈现，把复杂动作拆解为阶梯式学习模块，助力技能快速习得；同时基于数字分析制定个性化教学方案，适配学生体质差异与兴趣偏好，激发锻炼主动性，培育终身体育理念。

教师层面，数字素养提升能打破传统体育教学中时空与资源的桎梏。借助数字平台，教师可实现跨区域教学资源共享，与同行开展线上教研协作，持续更新知识体系与教学范式；数字工具的应用还能简化考勤、成绩分析等管理流程，提升教学效率，使教师更聚焦学生个性化发展需求。

学校层面，体育教师数字素养的整体提升是高职院校教育数字化转型的关键支撑，直接推动体育教学质量升级与人才培养竞争力强化。通过打造高素质师资队伍，学校可开发特色数字化体育课程，搭建智慧体育教学平台，形成差异化教育品牌，为内涵发展注入动能。

区域发展层面，珠海市高职院校的实践能引领区域内高职体育教育数字化转型进程，为粤港澳大湾区职业

教育协同发展提供体育领域的经验参考；同时，培养兼具体育素养与数字能力的毕业生，可精准对接区域健康产业、现代服务业的人才需求，为地方经济社会发展提供人力支撑^[2]。

2 珠海市高职院校体育教师数字素养培育的问题剖析

2.1 数字意识存在偏差，应用动力不足

多数教师对数字技术在教学中的价值有初步认识，然而认知偏差依旧广泛存在，部分资深教师被“体育教学重实践、轻技术”的传统观念所限，将数字工具当作“辅助点缀”，甚至顾虑它会弱化师生间的动作示范与即时互动，对数字化教学存在本能抵触。另有教师把数字素养局限为“基础操作能力”，只停留在课件制作、视频播放这类浅层次应用上，未认识到数字技术在动作分析、个性化指导等方面的深层次价值，主动探究的内生动力欠缺，体育教学多用于户外或运动场馆实施，有些教师以“设备携带不便、场地信号不稳”作借口，进一步降低了技术应用的积极性。

2.2 数字技能参差不齐，核心能力缺失

教师数字技能水准呈现明显的年龄层次划分与能力落差，青年教师虽说在基础数字设备的操作、通用软件的应用上有优势，然而在体育专业数字技术运用上存在显著短板，例如无法利用运动捕捉系统分析动作规范性、难以借助数据工具衡量教学成效。中年及以上教师遭遇基础技能的欠缺，有些教师不能独立完成复杂的多媒体课件制作，实施数字化教学的能力较差，更为凸显的状况是，大部分教师欠缺数字教学资源的开发本领，大多直接采用网络上已有的资源，难以根据高职学生专业特性，如田径专项体能训练、乒乓球挥拍动作矫正等，打造有针对性的数字化教学内容。

2.3 数字教学融合不深，应用形式单一

目前数字技术与体育教学的融合大多处于“浅层叠加”状态，尚未构建起系统性应用体系，多数教师仅将数字技术运用到课堂引入或理论解说，像播放比赛精彩片段、呈现动作示意图，却未将其融入教学目标规划、技能训练开展、过程性评估等整个环节。教学模式革新力度不够，还是以“教师示范—学生模仿”的传统范式作为主导，翻转课堂、混合式教学等数字化教学模式的使用率不高，课后拓展阶段的数字化运用更显不足，鲜有教师借助线上平台推送定制化训练方案，或运用监测手段跟踪课后锻炼成效，难以形成“课上精准教学+课后科学拓展”的闭环^[3]。

2.4 培训体系不完善，保障机制缺失

虽然各院校均开展了数字素养培训，然而系统性与实际效果欠佳，培训内容的针对性不足，大多围绕办公软件操作、网络安全等通用知识展开，运动数据分析、虚拟仿真教学等体育专业数字技术方面的培训极为匮乏，和教师实际需求相背离，培训形式单一僵化，大多是集中式讲座或录播类课程缺乏技术讲解、实操演练、教学应用等类似沉浸式培训模式，从而造成教师“学用脱节”。培训缺少连贯性，多数是一次性的集中授课模式，缺乏常态化阶梯式培训机制，难以推动教师素养持续增强，就保障机制而言，部分学校数字教学设备陈旧老化、专项教学软件的更新存在滞后现象，而且未配置专职的技术支持人员，教师在数字化教学过程中碰到技术难题时难以获得即时的协助。

3 珠海市高职院校体育教师数字素养提升的路径探索

3.1 强化个体自主发展，激发内在提升动力

教师个体的自主进阶是数字素养提升的核心引擎，唯有激活教师的内生发展需求，方能构建素养提升的长效机制。首要任务是树立科学数字认知，推动教学观念迭代——教师需打破“体育教学重体能、轻技术”的认知误区，深刻理解数字技术对动作精准化分析、教学个性化实施的赋能价值。可通过研读《体育学刊》《中国学校体育》等核心期刊的数字化专题文章，参与全国体育教育信息化论坛，追踪运动捕捉、智能穿戴设备在竞技体育与学校体育中的应用案例，拓宽数字视野。

其次需锚定自身短板，制定差异化自主学习方案。青年教师应聚焦专业数字技能深化，主攻运动生物力学分析软件（如 Kinovea）操作、体能监测数据可视化处理等方向；资深教师可从基础能力突破，先掌握 PPT 高级排版、短视频剪辑等实用技能，再逐步进阶至在线教学平台运营。依托国家中小学智慧教育平台、中国大学 MOOC 等优质资源，选修“体育教学数字化设计”“运动数据处理与分析”等课程，实现技能靶向提升。

实践探索是素养落地的关键环节。教师需主动将数字技术融入教学场景：篮球教学中，运用运动摄像机多角度拍摄学生投篮动作，通过专业剪辑软件拆解起手、发力、出手等关键环节的慢动作，结合标注工具精准指出姿态问题；田径教学中，借助 GPS 运动手表采集学生中长跑的实时配速、心率数据，生成个性化体能提升方案。通过“实践—反思—优化”的闭环，积累数字化教学经验。

3.2 完善学校培训体系，构建多元提升平台

学校作为教师发展的主阵地，需构建“需求导向、分层分类、学用融合”的数字素养培训体系。培训内容设计应凸显梯度性与专业性，分为三层架构：基础层聚焦通用数字能力，涵盖 Office 办公套件高阶应用、网络资源版权规范等内容，解决“会用”问题；专业层紧扣体育教学特色，开设运动捕捉系统操作、体育微课制作、SPSS 教学数据统计等课程，突破“能用好”瓶颈；创新层侧重教学融合能力，围绕翻转课堂设计、虚拟仿真教学开发等主题，培养“善创新”的核心素养^[4]。

培训模式需突破“单一讲授”的局限，构建“理论输入+实践演练+案例共创”的多元形态。理论环节邀请华东师范大学、华南师范大学等高校的数字教育专家，解读《教师数字素养》；实践环节依托校内智慧体育实训中心，配备 OptiTrack 运动捕捉系统、VR 体育仿真教学设备，开展“设备操作—数据采集—教学应用”全流程实操；案例环节组织“数字教学工作坊”，鼓励教师分享《足球战术 VR 模拟教学实践》《体能监测数据驱动的个性化训练方案》等案例，通过集体评议提炼可复制经验。同时推行“青蓝工程”，由数字素养突出的青年教师与资深教师结对，进行“一对一”技术帮扶与教学融合指导。

保障机制需同步完善。学校应加大智慧体育建设投入，更新运动捕捉设备、升级专项教学软件，搭建校级体育数字资源库；设立“数字教学技术支持岗”，为教师提供设备调试、软件操作等即时服务。将数字素养纳入教师考核评价体系，在职称评定、评优评先中增设“数字化教学成果”指标，对开发优质数字资源、获省级以上数字教学奖项的教师给予专项奖励，强化激励导向。

3.3 搭建区域协同平台，整合多方资源优势

依托珠海区域优势，构建“政校行企”协同机制，整合多方资源形成提升合力。高校协同方面，由珠海市教育局联合市职业技术教育协会牵头，成立“珠海市高职体育教育数字化联盟”，定期组织跨校教研活动——开展“数字教学示范课”巡展、运动数据处理技能竞赛，促进院校间经验互通；搭建区域体育数字资源共享平台，整合各院校开发的微课视频、虚拟仿真课件等优质资源，实现“一次开发、多方复用”。

校企合作需深化“产教融合”内涵。与珠海乐动天下等体育科技企业建立“教师实践基地”，邀请企业技术专家开展“智慧体育运动系统与教学应用”“体育 APP 数据对接与分析”等专题培训；合作开展教学项目研发，组织教师参与“高职体能训练数字化课程包”“运动损伤预防 VR 教学系统”等项目开发，在实践中提升

数字资源开发与技术应用能力。为教师提供企业挂机机会，深入了解数字技术在体育产业中的应用场景，反哺教学内容优化。

行业协会应发挥桥梁纽带作用。珠海市体育教育协会、职业教育协会需牵头制定《珠海市高职体育教师数字素养提升指南》，参照国家相关标准，结合珠海产业特色明确各层级教师的素养要求；定期组织“体育数字化教育论坛”，对接粤港澳大湾区体育教育资源，邀请中国香港特别行政区职业训练局、中国澳门特别行政区理工大学的专家分享数字化教学经验，为教师搭建跨区域交流平台。通过多方协同，构建“个体自主、学校主导、区域联动”的数字素养提升生态。

4 结论

本文通过对珠海市高职院校体育教师数字素养的现状进行调研，剖析了当前教师数字素养存在的数字意识偏差、数字技能不足、教学融合不深、培训体系不完善等问题，并从个体自主发展、学校培训体系、区域协同平台三个维度，提出了珠海市高职院校体育教师数字素养的提升路径。研究认为，教师个体的自主学习与实践探索是数字素养提升的核心动力，学校完善的培训体系与保障机制是数字素养提升的重要支撑，区域内多方资源的整合与协同是数字素养提升的有力保障。

参考文献

- [1] 王磊. 高职院校教师数字素养现状与校本提升路径实证研究[J]. 武汉职业技术学院学报, 2025, 24(05): 28-34.
- [2] 王锦, 蒋晓云, 高策. “四位一体”工作站式高职院校教师数字素养提升路径研究[J]. 齐齐哈尔高等师范专科学校学报, 2025, (05): 1-4.
- [3] 但武刚, 李玉婷, 王海福等. 高校教师数字素养框架构建与展望[J]. 教育与教学研究, 2022(09): 36-9.
- [4] 方千华, 张阳. 数字时代高校体育专业教师数字素养的价值意蕴、现实挑战及提升路径[J]. 西安体育学院学报, 2024, 41(05): 583-591.

作者信息：李蝶（1989.01—），女，汉族，籍贯江西吉安，硕士，讲师，研究方向：体育教育，数字化体育教学。

2025 年广东科学技术职业学院“教学质量工程”项目（教育教学改革研究与实践项目）名称：跨越数字鸿沟：高职院校体育教师数字素养提升路径探索与实践。项目编号：JG202516。