

# 人工智能时代背景下英语学习的变革

滕明雨

天津外国语大学，天津市河西区，300204；

**摘要：**当今时代，人工智能（AI）技术正以指数级速度迭代发展，深刻驱动着全球教育领域的变革。AI 通过个性化学习、实时反馈、场景化模拟等技术优势，打破了传统英语教育教学同质化、作业标准化和评估机械化等局限，为“教”与“学”都带来了新机遇。然而，AI 与教育深度融合的同时也带来了诸多挑战，如过度技术依赖可能削弱学习者的自主思考能力，还有数据隐私泄露等风险。反思过去，展望未来，社会各界应共同努力，充分利用 AI 技术以提升外语综合水平，推动外语教育模式创新，促进教育公平。

**关键词：**人工智能；教育变革；英语学习

**DOI：**10.69979/3029-2735.26.02.093

英语作为当今世界经济、政治、科技、文化等活动中广泛使用的语言，是国际交流与合作的重要沟通工具，也是传播人类文明成果的载体之一，对中国走向世界、世界了解中国、推动文明交流互鉴、构建人类命运共同体具有重要作用。而传统英语教育长期陷入课堂讲授同质化、作业任务标准化、教师评估机械化等困境，不利于培养学生的语言综合运用能力和跨文化素养。AI 技术通过技术优势为英语教育的变革提供了新机遇。然而，AI 与教育深度融合的同时也带来了认知依赖、数据安全问题等诸多挑战。在此背景下，本文旨在探讨 AI 在英语学习中的创新应用，分析现实挑战，反思传统英语教育的问题并展望未来发展方向。

## 1 创新应用

英语学习离不开“听说读写译”，但语言学习最重要的还是运用。在传统英语学习中存在割裂化训练、个性化不足等局限，而 AI 能够提供个性化学习、实时反馈、场景化模拟，让语言输入与输出的全流程更高效、更精准。以下将从英语学习的五大核心模块，具体分析 AI 在英语学习中的创新应用。

### 1.1 听力

传统英语听力课堂通常使用磁带录音机播放课本特定内容，通过倒带的方式进行复听，存在资源固定、操作费时的缺点。在信息化背景下，教师可通过多媒体技术整合课内外听力材料，恰当融入数字化资源，通过播放趣味性听力素材让学生在轻松愉悦的状态下集中

精力听音频，逐步增强英语语感。<sup>[1]</sup>另外，多元化的平台（如每日英语听力、BBC、VOA）为学生提供新闻、电影、纪录片片段、学术讲座等各类素材，并将其分级定位为不同难度，可供学习者自由选择，提高了学习的趣味性和听力训练效果，并为更好地口语表达打下基础。AI 通过跨学科资源整合，链接多学科知识，能够兼顾听力提升与综合素养培养，全方位赋能学生听力能力进阶。

### 1.2 阅读

课堂仍以教材单篇为中心，题材与体裁较为单一，文本多停留在通用性说明与叙述，缺乏与专业学习和社会议题的有效对接；部分英语阅读教学仍然以教材为中心，内容较为单一，缺乏对实际生活中英语材料的引入，影响了学生学习的兴趣和效果。<sup>[2]</sup>以 ChatGPT 为代表的生成式人工智能正推动高校大学英语阅读教学的系统性重构。生成式 AI 带来的最大变化并非“自动生成答案”，而是“可对话的认知伙伴”。<sup>[3]</sup>生成式 AI 辅助构建“学情分析—教材增补—人机互动—多元评价”的模块化链条，课堂由传统的“讲授—练习—测验”演变为“议题—证据—协作—表达”的循环生态，让英语阅读从被动的信息接收转变为主动的探究式学习，全面提升阅读效果与综合能力。

### 1.3 写作

传统英语写作课堂停留在教师统一布置任务、学生自主理解题目和完成写作、再由老师逐一批改的流程。

由于学生知识储备有限,作文中常存在主题理解偏差、语法错误过多、逻辑不连贯的现象,以及教师评估标准存在一定主观性,导致写作质量不够高,语言表达水平提升效果不够好。而人工智能算法能够自动分析学生的写作并提供即时反馈,帮助学习者优化写作质量。像 Grammarly、iWrite 等自动写作评估系统可以检测学生写作中的语法、拼写、词汇和句法结构问题,并给出相应的修改建议。AI 辅助的 EFL(英语作为外语)写作教学模式能够系统整合 AI 反馈与教师指导,提升学生的语言准确性、文本连贯性和逻辑表达能力。这种模式不仅能够帮助学生更有效地利用 AI 反馈进行写作修订,还能培养其批判性思维和自主学习能力,促进 EFL 写作教学的创新与发展。<sup>[4]</sup>

#### 1.4 口语

由于资源和地域限制,在传统英语教育中,大多数地区对英语口语的重视程度很低,多注重应试成绩提升而导致“哑巴英语”现象。AI 的崛起对缓解这一现象有很大帮助,不仅是信息传播使得人们越来越意识到语言表达和运用的重要性,而且多样化且便利的网络资源也为学生提供了口语提升的机会。例如,学生可以通过与豆包通话的方式,对其发出诸如以下指令:“豆包你好,请你作为一名英语外教与我对话,帮助我提升英语口语表达水平”,豆包便会引导学生从简单的爱好开始对话,并以可视化提示或语音点评的形式实时反馈发音偏差、语法错误等细节,并且字幕功能也会帮助学生更好地理解 and 回答问题,能够有效帮助学生提升口语水平。另外,豆包“智能体”页面提供诸多学习功能,如美式口语搭子、英语外教、口语影子跟读、英音朗读等,资源非常丰富。

其他 AI 平台也可以模拟丰富多样的真实语境,推送个性化学习设计,增强练习的趣味性与代入感,培养学生坚持说英语的良好习惯,促进学生从“能说”向“会说”的转变。

#### 1.5 翻译

AI 的迅速崛起对翻译领域产生了较大的影响,尤其使得翻译效率更高。传统翻译工作中主要依托人工翻译,常存在耗时耗力的挑战,而神经网络翻译系统通过实时语法纠错大幅提升了基础准确性,建立垂直领域术

语库确保了专业文本的术语一致性,使用多模态交互技术优化了翻译过程的流畅度。这些技术进步使得 AI 在非文学文本中的翻译准确率达 85%,有效解决了资源浪费问题,释放了人力以聚焦更高阶任务。但是,AI 目前对隐喻、双关等文学修辞的识别、诗歌韵律与散文意境的传递仍存在局限。<sup>[5]</sup>因此,翻译中情感与文化的传递这一核心价值,仍是人类译者不可替代的独特优势。

### 2 现实挑战

#### 2.1 自主思考能力削弱

AI 虽能提供即时丰富的学习资源,但过度依赖可能引发认知与能力方面的风险。第一,长期依赖 AI 的直接答案输出,易形成提问、等待、复制的被动学习模式,容易形成思维惰性;第二,算法推荐的即时反馈机制可能加剧短期满足倾向,降低学习者对长期、复杂任务的耐受力,影响长期学习目标的达成;第三,面对海量资源时,易被碎片化、片面化甚至错误信息误导,反而偏离高效学习的轨道,导致批判性思维与逻辑推理能力的退化。

#### 2.2 数据隐私泄露

在登录 AI 学习平台或使用相关 APP 时,用户填写的个人身份信息、学习记录及系统生成的个性化分析数据(如学习偏好、能力评估、行为轨迹等)均属于核心个人隐私范畴。然而,部分不良平台为逐利可能违规将此类数据售卖或泄露给不法分子,导致多重安全风险,轻则造成隐私滥用如未经授权的商业推销,重则引发身份盗用、财产损失等恶性后果。对于心智尚未成熟、数据保护意识较弱的学生群体而言,其个人信息一旦泄露,不仅可能遭受直接经济损失,还可能因数据被恶意利用而影响学业甚至个人信誉。

#### 2.3 技术普及不足

部分偏远地区因硬件设施落后、网络覆盖薄弱及电力供应不稳等问题,导致 AI 教育所需的实时交互与云端资源难以落地,加剧数字鸿沟。更深层挑战在于教师智能素养的结构性缺失,多数教师缺乏 AI 工具与教学目标的融合设计能力,仅停留在基础操作层面,无法发挥技术对个性化教学的赋能潜力。

### 3 反思与未来展望

### 3.1 外语综合水平

学习外语的核心价值在于实现高效跨文化交流,而传统外语教学受限于硬件设施与师资分布不均,学生长期陷入“记单词、背语法”的被动循环中积累知识,缺乏真实跨文化场景下的表达实践,导致“会做题但不会用”,与素质教育所倡导的“语言运用能力、跨文化素养”培养目标脱节。

通过VR设备构建“虚实一体”的沉浸式生态,与AI虚拟角色实时互动,可实现语言实践从“模拟训练”到“全真演练”的升级。未来AI更将突破工具局限,成为“语言思维教练”,实时更新地道表达与文化语境,通过逻辑引导帮助构建“英语思维”,摆脱“中式思维+翻译”困境,推动外语能力从“技能掌握”升级为“素养沉淀”,精准契合人才培养目标。

### 3.2 教育模式

传统英语课堂以教师为中心,统一教材与进度忽视学生认知节奏、兴趣偏好与能力差异,导致“优生低效、后进生脱节”。评价体系以终结性考试为核心,分数至上催生“重应试、轻应用”导向,语言学习沦为机械训练。

AI为学习者提供多种可供选择的学习资源,同时依据自适应算法生成个性化学习路径,依据认知节奏推送兴趣内容实现因材施教,从“听说读写译”全方位提升英语学习和运用能力,最终回归“跨文化交流”的教育本质。同时,AI帮助教师解决如作业批改等重复性事务,让教师能更聚焦对学生的思维引导与个性化辅导。

### 3.3 教育公平

优质英语教育资源的地域分布不均与城乡差距,是阻碍教育公平的关键瓶颈。这体现在:偏远地区缺乏地道语言环境;课外培训与出国交流的高成本加剧阶层鸿沟;标准化教学难以适配特殊群体需求,背离“教育面向所有人”的初衷。

AI技术通过云端共享打破地域壁垒,让全球优质资源普惠偏远地区。AI虚拟陪练以低成本提供实时口语训练与反馈,解决乡村学校“开口难”问题。另外,智能学习系统基于大数据实现个性化教学,避免“一刀切”。

这三重路径让不同地域、不同基础的学习者都能平等享有高质量英语教育的机会,推动英语教育向更公平、更包容的方向发展。

## 4 结论

人工智能技术为英语学习带来深刻变革,通过资源共享、个性化学习、实时反馈等机制,显著提升了英语学习者“听说读写译”技能训练效率,突破了传统教育的资源与互动局限。但我们也需要警惕过度依赖与数据安全挑战,让AI工具以“辅助者”而非“人类创造力的替代者”的角色融入学习过程,促进技术赋能与能力培养的平衡发展。

未来我们应响应国家“十五五”规划“一体推进教育科技人才发展”战略,拥抱技术革新,强化伦理规范与数据安全,推动效率与素养协同发展,实现英语教育现代化转型,培养具备全球视野的国际化人才。

## 参考文献

- [1] 郝静. 数字化资源在英语听力课堂中的融入[J]. 英语画刊(高中版), 2025, (36): 52-54.
- [2] 龚玲. 数字化赋能大学英语阅读的高质量产出导向教学模式研究——以《新时代大学进阶英语——长篇阅读》教学实践为例[J]. 中国电化教育, 2025, (09): 136-143.
- [3] 齐奕霖. 生成式人工智能赋能下大学英语阅读教学模式创新研究[C]//河南省民办教育协会. 2025年高等教育发展论坛教改分论坛论文集(下册). 成都艺术职业学院;, 2025: 45-47. DOI: 10. 26914/c. cnkihy. 2025. 059944.
- [4] 王莹. 人工智能反馈在英语写作教学中的模式构建[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2025, 45(06): 120-127.
- [5] 孙楠. 人工智能在英语翻译中的应用与发展[J]. 英语广场, 2025, (18): 27-30. DOI: 10. 16723/j. cnki. yyg c. 2025. 18. 008.

作者简介: 滕明雨(2000年-), 女, 汉族, 山东省莒南县, 硕士, 研究方向: 英语同声传译。