

融合“岗课赛训思”的国际经济与贸易专业实践教学体系改革研究

谈飞

广西民族大学相思湖学院，广西壮族自治区南宁市，530225；

摘要：本文立足于新时代新文科建设背景，针对国际经济与贸易专业应用型人才培养，构建了“岗课赛训思”五位一体的教学模式。该模式通过以岗位需求为导向重构课程体系，深化以教学内容、方法、评价为核心的三“教”改革；以学科竞赛为驱动实现以赛促学；以专业实训实习为桥梁深化产教协同，强化学生实践能力；以课程思政为灵魂筑牢学生价值根基。最终旨在构建一个理论联系实际的教学体系，实现学生能力模型与岗位需求模型的有效匹配，为培养高素质、复合型外贸人才提供路径支持。

关键词：“岗课赛训思”；教学改革；国际经济与贸易专业

DOI：10.69979/3029-2735.26.02.092

引言

新时代以来，我国对外开放进入高质量发展阶段，数字贸易、跨境电商等新业态加速迭代，外贸行业对人才的需求从“单一理论型”转变为“实战创新型”“复合跨界型”。与此同时，教育部推进新文科建设的战略部署明确要求高校以立德树人为根本任务，以服务区域经济发展为导向，针对传统文科教育的学科壁垒与实践脱节问题，重构专业人才培养体系。在此背景下，国际经济与贸易专业作为对接国家对外开放战略的核心专业，其培养质量不仅关系到外贸行业的转型升级成效，更直接影响区域对高素质外贸人才的供给需求，如何突破传统培养模式的瓶颈，成为国贸专业改革的关键议题。

1 国际经济与贸易专业人才培养面临的困境

1.1 校企合作无深度战略协同，人才培养与社会需求契合度欠佳

当前高校国际经济与贸易专业的校企合作，普遍存在“重形式、轻实质”的现象。多数高校将合作窄化为“解决学生实习岗位”“拓宽就业渠道”的短期手段，缺乏从专业建设、学科发展、长期人才供给的战略视角搭建合作体系。既未推动企业参与人才培养方案的制定，也未能让高校教师深入企业参与实际外贸项目，企业资深从业者也未参与课堂教学，导致教学内容与行业实操脱节。

同时，高校在专业定位上存在明显的“盲从性”，

许多地方院校盲目模仿重点高校的课程设置。就广西区内国际经济与贸易专业发展趋势来说，当前面临的困境是如何在以“传统远洋贸易”为核心教学内容的基础上融合跨境电商和贸易金融两个方向的教学重点，才能不让学生陷入“毕业即失业”的尴尬境地。构建国贸产学研结合，通过企业深度参与教学全流程推动教学模式从“理论导向”向“需求导向”转型，从而缓解行业技能缺口。

1.2 实践教学资源缺乏

随着高校扩招，国贸专业本科在校生规模持续扩大，实践教学资源的“供给不足”与“适配性差”问题愈发突出。多数高校的国贸实验课程所用设备老化、软件更新滞后并未纳入“跨境电商平台操作”“数字报关系统”“区块链跨境结算模拟”等数字经济场景模块，无法匹配当前外贸行业“数字化、智能化”的发展趋势。从教学内容看，实践课程多以“课本案例模拟”为主，缺乏真实企业场景的沉浸式训练，这种“脱离实际”的实践教学，导致学生普遍反映学完不会用，毕业生入职后还要重新进行培训方能适应工作流程。所以学院在与校外企业合作这方面全力引入可用资源促成课堂与实际就业接轨的目的，以提升学生独立解决问题的能力与创新思维^[1]。

1.3 学生专业学习内驱力不足，就业目标不明确

传统国贸专业教育模式以理论传授为核心，形成

“重知识、轻能力”的教学惯性，直接导致学生学习内驱力薄弱、就业目标模糊。课程设置侧重理论知识堆叠：《国际贸易理论》等课程以课本讲解为主，《国际贸易实务》《国际结算》等应用型课程也缺乏实操环节，学生被动听课难以将理论与实际结合。就业环境变化加剧学生迷茫：外贸行业竞争激烈，企业招聘更侧重“有实践经验、掌握数字外贸技能”的人才，而应届生因缺乏实操能力，面临“学不会、用不上、找不到工作”的恶性循环，让学生对专业就业前景产生怀疑。还有部分学生因对就业方向不明确，认为岗位选择有局限性；或者出现跟风考研、跨专业就业等情况，进一步削弱专业学习积极性。对此学院通过多项举措破解困境：例如选拔学生参加国贸专业有关的国家级赛事以及积极与企业进行校企合作提供实习就业机会，学生学习的主动性和内驱力才会提升。

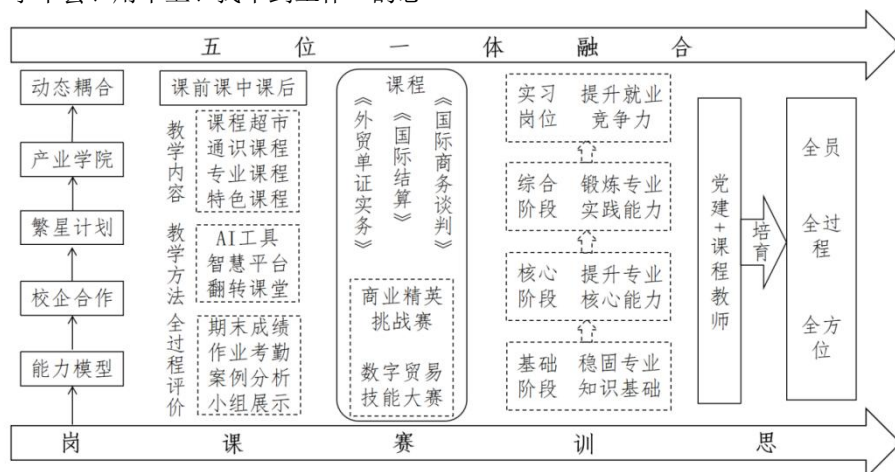


图 1 “岗课赛训思”五位一体融合思路

2 “岗课赛训思”五位一体融合策略

2.1 产教协同，融岗于课

2.1.1 深入开展产业调研，确定岗位能力需求模型

构建“行业趋势分析-企业岗位画像-毕业生追踪”的立体化调研体系。采用大数据爬取技术实时监测智联招聘、BOSS 直聘等平台发布的岗位需求，收集企业对国际经济与贸易专业工作岗位的招聘需求，分析岗位群外贸类、金融类、跨境电商相关方向期望的毕业生能力雷达模型。统计学校近五年国际经济与贸易专业毕业生就业行业及岗位情况和相关行业岗位要求^[2]。并依据前期调研明确的贸易金融、跨境电商领域的发展需求、企业所需人才能力要求、学生现实情况和未来就业方向进行课程改革，如贸易金融方向的学生会修习《贸易金融》，跨境电商方向的学生会修习《跨境电商运营实务》。对学生的就业意向以及将来就业岗位持续跟踪，建立毕业生职业发展电子档案，设计包含岗位胜任度、职业发展路径、能力短板等维度的追踪问卷。

2.1.2 积极进行产教融合，促进人才的培养与行业发展的需求动态耦合

积极与吉利展开合作成立产业学院，建立人才培养

基地和共建共管的组织架构，学院教师参与企业培训后任教产业学院，共同制定教学计划、开发课程资源，开展联合科研项目，实现资源共享和优势互补，拓展校企合作深度和广度。在原有理论课的基础上增加实践教学环节，积极进行产教融合，融岗于课，充分调动学生学习兴趣和实践积极性。实现师生共创、教学相长。同时还与广西、广东部分电商企业达成协议，为学生提供相关企业案例进行分析并提供部分岗位帮助学生完成实习计划。目前学院国际经济与贸易等专业与吉利共建“繁星计划”，学生可以依托吉利企业这个平台实现产学研融合，构建行业人才教育“三链”对接体系，推动专业与外贸行业同频，最终促进人才培养与行业发展需求动态耦合。

2.2 三教改革，丰富课程

2.2.1 严把“教学内容、教学方法、教学评价”关卡

在教学内容方面，想要实现课程内容不完全依赖教材，就要在诸多专业课程中例如《国际结算》、《外贸单证实务》、《国际商务谈判》等课程教学内容中，按照前期所作岗位需求的调研把岗位知识融入其中，按照以 OBE 理念为中心的大纲安排课程教学中采用案例教学展示国际经济与贸易专业各行业就业技能。专业学科

教育还要充分结合思政教育,编写了配套的 OBE 理念的教案,在实施课程时教师以外贸企业工作流程实际案例融入思政要素,培养商科人才严谨且诚信的意识,例如《外贸单证实务》《国际商务谈判》等几门课程就有很好的实施效果。在教学方法上,一方面通过“引导-演示-评价”环环相扣的教学步骤,改变以教师讲授为主的传统教学模式,成功翻转课堂由学生代表将本小组讨论的成果进行演示,达到以学生为中心的课程设置目标。另一方面教学过程中使用智慧工具,例如《外贸单证实务》课程让学生利用 AI 工具根据案例生成合同以及填写各种单据,学生自行分析 AI 工具生成结果是否存在错误并修正以此培养学生的思维习惯。课下使用“芯位”平台,实现“线上+线下双线混合”的教学目标,还丰富了学生的学习方式。在教学评价方法的使用上,过程性评价和结果性评价主导的多维评价体系,包括了期末课程考试成绩、作业评价、考勤与互动、案例分析、小组展示等,贯穿学生课程学习的全过程,体现学生在学习过程中的主体地位,从而实现以评促教的良性循环。

2.2.2 完善专业顶层设计,设计多样化课程模块

加强教师人才队伍建设,提供教师参与企业实践的机会,打造“双师型”教师团队,也鼓励有企业工作经验的导师加入学院的产业学院对学生加以指导,加大科技成果培育投入,助力科技成果落地转化与产出,同时聚焦高素质教师与学生队伍的建设。建立专业动态调整机制,对教师参与的培训和成果进行实时统计,建立包含招生和就业率等核心指标的评估模型。引入 OBE 教育理念,构建“需求导向-目标定位-课程体系-评价反馈”四维联动的闭环式专业建设框架。了解学生的学习需求、兴趣爱好和职业规划,并根据需求制定涵盖“通识教育+专业教育+特色教育”的课程超市涵盖了公共基础、专业基础、专业核心、专业拓展和实训实习,提供 13 个模块选择实习的个性化人才培养方案,设计多样化课程模块。构建“三阶段四层次”实践教学体系,包括认知阶段、基础阶段、综合阶段、创新阶段,分别从国际经济与贸易专业教育导论和吉利企业文化成果层次入手,用跨境电商实验室和进出口贸易模拟实验帮助项目化教学的实施。

2.3 产学衔接,以赛促学

2.3.1 师生合力,加强参与竞赛的深度、广度

学科竞赛是打通产学衔接的有效载体,既是检验学生专业知识应用能力的科学方式,也提供了展现其真实专业水平的平台,学生在备赛中既能夯实专业知识,又能提升外贸业务综合运用能力。例如《外贸单证实务》《国际结算》《海关通关实务》《国际商务谈判》等课程在教学过程中引导国贸学生参与商业精英挑战赛和数字贸易技能大赛,比赛过程中提供企业真实案例供学生参考,学生在课上和课下通过竞赛回顾专业知识,并取得了一等奖、二等奖、三等奖共计上百个,做到与时俱进,达成了“以赛促学”的成就。从教师角度考量,日常教学过程中将学科竞赛相关内容作为课程的实践环节讨论学习,弥补了学院缺少竞赛仿真实验室的不足,达到让学生在真实环境中“做中学,学中做”的效果。将竞赛目标纳入培养目标中且将比赛最终成绩作为课程考核成绩中的一部分,优秀者可以酌情考虑用竞赛成绩置换课时,对标新的人才培养目标,以实践需求为导向优化教学模式,以岗位能力为核心改革教学内容,制定考核方法。形成“教学-竞赛-促就业”良性循环生态,构建起师生深度协同的创新人才培养模式,培育出具有影响力的特色竞赛品牌专业。

2.4 专业实训,契合需求

2.4.1 三阶段能力进阶实训提高专业技能

国际经济与贸易专业注重学生的实践能力培养,针对传统实践教学存在的“碎片化实训”、“技能训练与企业需求脱节”等问题,基于成果导向教育理念通过,构建了“基础阶段-核心阶段-综合阶段”三阶递进能力实训体系。基础阶段中《国际贸易实务》《国际贸易理论》等专业课程达到稳固专业知识基础;核心阶段将国际经济与贸易专业相关的学科竞赛融入在《国际结算》《外贸单证实务》《国际商务谈判》等课程教学中,运用竞赛练习和案例针对学生的专业核心能力;综合阶段《进出口贸易模拟实验》专业课程通过教师示范、学生仿做、实时纠错的教学闭环使学生在虚拟情景中掌握业务操作规范提高专业综合实践能力。学生可以更好地掌握国际贸易实务操作、跨境电商运营等技能,激发学生的学习兴趣培养学生的创新思维和解决问题的能力,从容应对企业岗位需求的快速变化,为将来从事相关工作打下坚实基础。

2.4.2 产业学院企业提供实习实训岗位,提升就业竞争力

实训实习岗位助力学生把课堂理论知识有效转化

为实际操作技能。吉利与商学院共建的产业学院建成时高达上百名学生报名参与,依托产业学院这个平台给学生提供一个实习平台,让学生亲身参与工作项目,能够更好地理解并应用所学知识,提升专业技能水平。同时企业委派企业导师加入产业学院定时开设相关技能和岗位讲座,学生近距离接触行业和企业知识。加入产业学院的学生不仅拥有在吉利实习的机会,完成考核后还会录用,同时拥有实训实习经历的学生将来在就业市场上会更具吸引力,企业更倾向于招聘那些已经具备一定工作经验和技能的候选人。产业学院实训实习成为学生提升就业竞争力的重要途径。

2.5 课程思政, 启智润心

2.5.1 筑牢立德树人根基, 激活党建引领引擎, 锻造教师课程思政的硬核能力

教师队伍建设应紧扣师德建设标准, 聚焦教师课程思政开发与实践能力的全面提升, 为培养新时代中国特色社会主义建设者和接班人提供有力支撑。而“党建+”课程思政开发与实践能力, 是指教师团队以党史学习教育、红色文化教育为思想引领, 结合课程思政教学实践、青年教师教学竞赛等具体形式, 将党的理想信念融入教师成长过程, 从而切实增强教师在课程思政设计与实践中的核心能力。在国际经济与贸易专业的课程中, 教师可以结合当下国际经济形势, 引导学生分析贸易政策背后的政治、经济、文化因素, 培养学生的国际视野和正确的价值观, 让学生明白在全球化背景下, 如何维护国家利益和促进国际合作。从而达到提高国际经济与贸易专业师资队伍的政治素养使学生专业能力与思想政治素质同步提升的目的。

2.5.2 构建多维的国际经济与贸易专业课程思政要素体系

课程思政是教学改革的必要环节, 也是整个教学改革的灵魂所在。为落实立德树人的根本任务, 从全员育人、全过程育人、全方位育人的角度出发。在“全员育人”维度打破“思政教育仅靠思政教师”的认知误区, 国际经济与贸易专业教师负责挖掘专业课程中可与思政元素的结合的案例或理论等, 思政教师则提供理论支撑与价值引导, 形成“专业教学+思政引领”的育人合力; 在“全过程”育人维度, 覆盖学生从入学到毕业的全培养周期, 从大一激发学生的专业认同与家国情怀、

大二融入“诚信经营”“合规风险防控”等理念、大三引导学生将专业能力与社会责任结合、大四通过毕业论文实现思政教育与专业研究的深度融合。在“全方位育人”维度, 采用项目驱动方式教学方法突破课堂教学边界, 《进出口贸易模拟实验》《国际商务谈判》等课程通过模拟案例等互动形式, 引导学生深入理解思政元素与专业实践的内在关联, 让学生在解决真实外贸问题, 将家国情怀、法治意识、责任担当转化为专业行动。最终实现“专业能力提升”与“思政素养培育”的同步进阶。

3 结语

融合“岗课赛训思”五位一体教学模式的深化可进一步聚焦数字技术与教学的深度融合、校企合作长效机制的完善, 以及课程思政元素的精准挖掘。相信通过持续探索与实践, 该模式将为更多高校国贸专业提供可复制、可推广的改革经验, 为我国外贸行业培养更多兼具国际视野、实战能力与责任担当的高素质复合型人才, 助力国家对外开放战略与区域经济高质量发展。

本文系广西民族大学相思湖学院校级教育教学改革工程立项项目: 融合“岗课赛训思”的国际经济与贸易专业实践教学体系改革研究(项目编号: 2024JGYB81)的研究成果。

参考文献

- [1] 包之明. 高职“岗、课、赛、证、训、创”六位一体人才培养模式研究——以人工智能应用技术专业为例[J]. 大学教育, 2024, (11): 133-139.
- [2] 王晓霞. “岗课赛证思”五位一体应用型教学改革研究——以应用型高校英语专业为例[J]. 林区教学, 2024, (09): 80-83.
- [3] 王君. OBE 视阈下国际经济与贸易专业课程思政教学实践研究——基于华侨大学国际经济与贸易专业的调查分析[J]. 现代商贸工业, 2025, (21): 65-67.
- [4] 陈瑞清. 深度产教融合下本科“1+X”课证融通实践研究——以国际经济与贸易专业为例[J]. 科技经济市场, 2025, (03): 134-136.
- [5] 张晓忠, 王亚萍. 论课程思政教学改革对高校大学生素质教育的创新推进[J]. 药学教育, 2025, 41 (05): 27-32.