

高职英语双课堂协同对学生自主学习能力的影响因素研究

刘伯超 赵巍巍 宋明 张国芳

北京交通运输职业学院，北京，100096；

摘要：高职英语教学改革面临着如何有效提升学生自主学习能力以适应社会发展需求的挑战。本文聚焦高职英语双课堂协同教学模式，通过第一课堂与第二课堂深度融合，构建“理论-实践-反馈-深化”育人闭环。以某交通职业院校学生为对象，采用量化方法结合质性分析对协同模式的实施效果及其影响机制进行了深入探究。结果显示协同模式能显著提升学生自主学习能力，尤其在资源利用和自我监控维度表现突出，社团平台对学习资源的拓宽、场景化任务对学习动机的激发、以及闭环反馈机制对自我调节意识的培养，是影响高职学生自主学习能力提升的关键因素。

关键词：高职英语；双课堂协同；自主学习能力；影响因素

DOI：10.69979/3029-2735.26.02.090

1 引言

1.1 研究背景与问题

随着我国经济结构的转型升级和国际交流的日益频繁，社会对高素质技术技能人才的需求不断提高。高职教育作为培养应用型人才的主阵地，其英语教学肩负着提升学生语言应用能力和终身学习能力的重要使命。自主学习能力成为高职英语的学科核心素养，第二课堂是自主学习能力的实践落地场景，第一课堂与第二课堂双课堂协同是自主学习能力培养的体系化协同框架，当前高职英语教学中普遍存在着第一课堂与第二课堂脱节的现象。本研究提出并实践了以英语社团交汇英语社为载体的双课堂协同模式，旨在通过目标、资源、评价的深度协同，打通课堂壁垒，构建以学生自主学习为导向的闭环学习系统。研究的核心问题是：高职英语双课堂协同模式对学生自主学习能力的提升效果如何？其影响自主学习能力提升的关键因素和作用机制是什么？

1.2 理论基础

自我调节学习理论。齐默尔曼将自主学习能力视为一个自我调节的过程，包括计划、执行和反思三个核心阶段。本研究将自主学习能力拆解为目标设定（计划）、资源利用（执行）、自我监控（执行）、学习反思（反思）四个维度，以期更精细地考察协同模式对学生自主学习能力各维度的影响。

协同教育理论。协同教育理论强调通过目标协同、

资源协同、评价协同，实现不同教育主体和教育资源的优势互补，形成育人合力。在本模式中，第一课堂提供理论基础和知识输入，第二课堂提供实践应用和反馈深化，两者通过协同机制实现 $1+1>2$ 的育人效果。

2 研究设计与方法

2.1 研究对象与干预方案

选取某交通职业院校 2024 级大学英语课程的两个自然班学生共 52 人作为研究对象，随机分为实验组（双课堂协同教学模式）和对照组（传统教学模式），各 26 人。两组学生在入学英语成绩和自主学习能力前测得分上无显著差异。

干预期为 16 周，实验组采用双课堂协同模式，第一课堂以教材为核心，进行基础知识讲解和任务驱动式教学。第二课堂依托交汇英语社，开展“主题学习-场景应用-反思反馈”闭环任务链。活动包括英语角、主题演讲、英语配音、翻译实践等，强调语言的实际应用和文化理解。通过建立资源共享平台（整合教材、社团资料、线上资源）；教师（英语教师+社团指导教师）协同指导；将社团活动参与情况纳入课程总成绩（占比 30%）。对照组仅进行第一课堂理论教学与课后习题训练，第二课堂无系统性、有组织的协同实践。

2.2 数据收集与分析

本研究采用混合研究方法，以量化数据描述效果，以质性数据深入探究机制。量化数据采用成熟自主学习能力量表，包含目标设定、资源利用、自我监控、学习

反思四个维度，进行前后测。对比两组学生英语课程成绩。采用 SPSS 进行描述性统计和独立样本 t 检验，以描述协同模式的效果差异。质性数据从实验组中随机选取 15 名学生进行半结构化访谈，聚焦于他们对协同模式的体验、学习动机的变化、资源获取方式以及自我调节过程。收集实验组学生 16 周的自主学习日志，记录

其学习内容、遇到的困难、解决策略和反思过程。访谈文本和学习日志采用 Nvivo 软件进行编码分析，提炼出影响自主学习能力提升的核心主题和作用机制。

3 结果与分析

3.1 协同模式有效性描述

表 1 实验组与对照组 16 周实验后测均值

维度	实验组（后测均值±SD）	对照组（后测均值±SD）	差异描述
目标设定	4.23±0.58	3.56±0.62	实验组显著高于对照组
资源利用	4.15±0.61	3.21±0.59	实验组显著高于对照组（差异最突出）
自我监控	4.02±0.55	3.38±0.64	实验组显著高于对照组
学习反思	3.98±0.57	3.12±0.60	实验组显著高于对照组
期末成绩	78.5±8.2	62.3±9.5	实验组显著高于对照组

如表 1 所示，分析显示经过 16 周干预，实验组学生在自主学习能力四个维度上的得分均显著高于对照组，且期末成绩也表现出明显优势。其中资源利用维度的差异最为突出，初步印证了协同模式在拓宽学生学习渠道、提升资源检索和应用能力方面的显著效果。

3.2 关键影响因素与作用机制

3.2.1 场景化任务激发目标转变：从要我学到我要学

协同模式通过交汇英语社开展的场景化任务将抽象的语言知识与实际应用情境紧密连接，使学生明确了英语学习实用价值。学生在访谈中提到以前上课就是背单词、做题，感觉很枯燥。社团英语角模拟以后可能遇到的交流场景，就知道学这些东西有用，会主动去查资料准备。学习日志中学习目标从通过期末考试转变为能流利用英语介绍家乡文化、完成一次无障碍的英语配音等具体目标。

3.2.2 社团平台资源拓宽：构建多元学习生态

英语社团作为第二课堂的核心载体，不仅组织活动更承担资源整合与共享平台功能。打破传统课堂资源单一局限，构建由教师推荐、社员共建的多元学习生态。73% 的受访学生表示通过社团分享的线上资源和资源检索技能培训，极大拓宽了学习渠道。社团整理了学习资源包，大家会把发现的好网站、好 App 分享上去，比老师一个人推荐的要丰富得多。学生学习日志中记录的资源获取途径明显从教材和课堂笔记转向网络检索、社团资源包和同伴推荐。

3.2.3 自我监控与反思的闭环反馈机制有调节作用：从无意识到有意识

协同模式构建了自主学习日志、社团交流会、教师点评的闭环反馈机制，促使学生主动监控学习过程，并根据反馈进行策略调整。学生提到：写学习日志很麻烦，但坚持下来发现很有用。能看到哪天偷懒了，哪个知识点总是记不住。在交流会上老师和同学的反馈能帮找到更好的学习方法。学生的学习日志中记录了大量的策略调整过程，闭环反馈机制有效培养了学生的自我监控和学习反思习惯，实现了从无意识学习到有意识反思的转变，是自主学习能力持续提升的保障。

4 双课堂协同模式对自主学习能力提升的作用路径分析

4.1 职业导向与兴趣驱动的目标协同

协同模式通过将第一课堂的知识目标与第二课堂的应用目标紧密结合，实现了目标协同。第一课堂的语法、词汇学习不再是孤立的知识点，而是第二课堂场景化任务的前置条件。这种职业导向与兴趣驱动的融合，极大地增强了学生学习的目的性和内驱力，从根本上解决了高职学生学习动机不足的问题。

4.2 社团平台与多元资源的资源协同

交汇英语社作为资源协同的核心枢纽，将课堂教材、教师经验、线上资源、同伴知识等多元资源进行系统化整合。社团活动不仅是语言实践的场所，更是资源共享和技能训练的平台。通过社团，学生掌握了资源检索、筛选和利用的元认知策略，使其能够主动适应未来复杂的学习环境，这是自主学习能力中资源利用维度显著提升的关键。

4.3 过程性与激励性评价协同

协同模式将第二课堂的过程性表现纳入课程总成绩，实现了评价协同。这种评价体系打破了传统一考定终身的局限，强调过程性评价的激励作用。鼓励学生持续参与、自我反思和同伴互助，将第二课堂从额外负担转变为能力提升有效途径，从而促进了自我监控和学习反思能力的养成。

5 结论与建议

5.1 结论

高职英语双课堂协同模式能显著提升学生的自主学习能力，尤其在资源利用和自我监控维度效果突出，并有效增强其英语应用能力。交汇英语社在协同模式中发挥了不可替代的核心载体作用，是实现理论与实践深度融合的关键。影响自主学习能力提升的关键因素包括：场景化任务对学习动机的激发、社团平台对学习资源的拓宽、以及闭环反馈机制对自我调节意识的培养。目标协同、资源协同、评价协同是保障协同教学效果的三大核心要点，共同构成了双课堂协同教学的整体体系。

5.2 建议

院校应加大对学术类学生社团的支持力度，将其纳入教学体系，赋予其资源整合、实践组织和反馈收集的核心功能，确保第二课堂的系统性和专业性。教师应深入挖掘高职学生的兴趣点和未来职业需求，设计更多场景化、项目式的第二课堂任务，以激发学生的内在学习动机，促进目标设定能力的提升。在教学中常态化应用

自主学习日志和同伴互评等工具，构建“记录-反馈-调整”的闭环，以培养学生的自我监控和学习反思等元认知能力。未来研究建议扩大样本范围，延长研究周期，开并进一步探索人工智能技术在辅助自主学习日志分析和个性化反馈中的应用，以提升协同育人的精准度和效率。

参考文献

- [1] 魏卿. 高职英语教育中的自主学习策略研究[J]. 天津开放大学学报, 2025, 29(02): 82-84.
- [2] 翁晓琴. 高职英语教学中学生自主学习能力的培养策略[J]. 海外英语, 2025, (10): 217-219.
- [3] 陈雅. 第二课堂对大学生英语自主学习力的影响研究[J]. 科教导刊, 2022, (33): 149-151.

作者简介：刘伯超（1981—），男，吉林长春人，北京交通运输职业学院副教授，研究方向是职业教育、英语教学等。

基金支持：北京交通运输职业学院教研重点课题：高职英语双课堂协同对自主学习能力的影响及策略研究（BJY2025C07）阶段性成果；高校毕业生就业协会专项任务课题：生成式人工智能赋能高等职业教育素养教育分层教学模式的创新与实践研究（GJX25Z2055）阶段性成果。北京交通运输职业学院教研重点课题：基于学科核心素养的高职英语项目化教学评价实践研究（BJY2025C05）。