

“岗课赛证”一体化下大数据与财务管理人才培养

匡星月

广州科技职业技术大学，广东广州，510550；

摘要：本研究聚焦新时代高等教育人才培养改革与数字经济发展需求，以“岗课赛证”一体化为核心路径，探究大学大数据与财务管理专业的人才培养创新模式。通过剖析行业岗位能力要求与“岗课赛证”的内在契合性，构建融合岗位需求、课程体系、技能竞赛、职业证书的一体化培养框架，优化课程设置、创新教学模式。研究旨在破解传统人才培养中理论与实践脱节、技能与岗位适配不足的难题，培养具备大数据处理能力、财务管理专业素养、实践应用能力的复合型人才，为高校相关专业改革提供理论参考与实践范式，助力数字经济背景下财务领域的人才供给与产业需求精准对接。

关键词：“岗课赛证”一体化；大数据与财务管理；大学人才培养；复合型人才；数字经济

DOI：10.69979/3029-2735.26.02.089

引言

数字经济的繁荣发展促使财务管理领域面临着一场深刻的变革，大数据和人工智能与财务管理深度融合对高校大数据及财务管理专业人才的培养提出更高的需求，不仅需要坚实的财务专业功底还需要强大的大数据应用能力，“岗课赛证”一体化是职业教育和高等教育对接的一种创新培养模式，强调岗位需求是导向，课程是载体，竞赛是动力，证书是支撑，使人才培养和行业需求准确衔接。

1 “岗课赛证”一体化下大数据与财务管理人才培养目标

1.1 建设复合型知识体系

“岗课赛证”一体化，需要培养出掌握多个领域的复合型人才，在掌握 Python 数据分析和财务大数据分析及可视化技术的前提下，需要将管理、会计、经济、税收和金融方面的基本理论知识进行整合^[1]。通过课程和岗位需求之间的衔接，让学生能够理解不同岗位的特定知识需求，并把理论知识运用到实际财务工作场景中，从而形成一个跨学科知识网络来满足复杂多变财务工作环境。

1.2 促进技术技能能力的提高

这种模式以培养学生具有坚实的会计核算、财务管理、财务数据分析和财务共享服务业务处理的技术技能为目标。通过把岗位实践纳入到课程之中，使学生在实践中熟悉财务工作流程；在技能竞赛的帮助下锻炼了同学们解决实际问题、提高熟练度、准确性等操作能力；

以证书考核标准为基础，加强学生关键技能掌握情况，让学生在毕业后能够快速胜任各财务岗位，以适应企业对于技术技能型人才培养的要求。

2 “岗课赛证”一体化下大数据与财务管理人才培养的影响因素

2.1 课程设置的合理性因素

课程设置在“岗课赛证”一体化教学中处于核心地位。如果课程脱离岗位需求，学生学到的知识不能运用到实践中，就会影响人才培养的质量。课程内容需要跟上行业发展的潮流，对大数据技术和财务法规进行适时的更新。在兼顾理论课程和实践课程比重的前提下，保证学生既具有坚实的理论基础又具有较强的实践能力，从而达到课程和岗位、证书和竞赛等方面的有效结合。

2.2 师资队伍建设的要素

培养人才，教师至关重要，“岗课赛证”一体化，需要教师跨学科知识与丰富实践经验相结合。教师在具备财务管理专业知识的同时，还需要对大数据技术了如指掌，并且能够将二者进行有机融合。另外，老师还需要了解行业动态、岗位需求等，这样才能把实际案例纳入到教学中去。但当前具备上述条件的教师人数比较少、师资队伍实践能力与教学水平亟待提高等问题已成为限制一体化模式推行的主要原因。

2.3 实践教学资源因素

实践教学在“岗课赛证”一体化教学中占有重要地位，丰富的实践教学资源，例如尖端的财务软件、模拟实训平台和校外实习基地等，可以为学生创造一个优质

的实践环境,然而,一些高校在实践教学资源方面存在投入不足、设备老化、软件版本滞后等问题,不能很好地适应大数据、财务管理等专业的实践教学需要。校外实习基地也难建,企业对校企合作缺乏参与热情,造成学生实习机会受限,影响了实践教学的成效。

3 “岗课赛证”一体化下大数据与财务管理人才培养的方法

3.1 以岗位能力为导向,重构课程

岗位能力导向课程重构作为培养“岗课赛证”融合人才的核心预设,其实质就是要突破传统学科体系中课程的束缚,将大数据和财务管理岗位群能力要求作为锚点来重构课程内容和架构,高校需要与行业企业和职业资格认证机构共同对岗位进行深入调查,对大数据财务分析、智能预算管理和财务风险预警等方面进行梳理,清晰地列出岗位需要具备的专业知识、技术技能和职业素养^[2]。基于此,本文将岗位能力要求拆分成具体课程模块并融入传统财务管理课程会计核算、成本管理和投融资决策,将Python财务数据分析、大数据审计、财务数字化转型、智能财务系统应用等新兴课程整合到一起,构建“基础模块加核心模块再加拓展模块”的分层课程体系,基础模块注重经济学和会计学理论根基的巩固,核心模块注重岗位核心技能的训练,拓展模块衔接行业前沿技术和高端证书考核。同时需要构建课程动态调整机制并依据行业技术迭代和岗位能力升级对课程内容进行适时更新,以保证课程体系和岗位需求的同频共振。通过课程重构使其由“学科本位”转向“能力本位”,使学生学习到的知识和技能准确地与岗位要求相匹配,从而为之后的“赛证”整合和实践教学构筑了坚实基础。

3.2 赛证内容的课程嵌入与整合

赛证内容课程嵌入融合作为打通“岗课赛证”一体化链路中至关重要的一环,其目的在于将课程教学、技能竞赛和职业证书深度耦合在一起,避免“学赛分离”和“课证脱节”等问题,具体执行时需要对全国大学生财务大数据应用能力竞赛等大数据和财务管理专业,有关职业技能竞赛项目和职业资格证书、智能财税职业技能等级证书、大数据工程技术人员证书、管理会计职业能力证书进行系统梳理等,都是从竞赛中提取的核心考点、实际操作技能和证书考核标准,被拆解成特定的教学知识点和技能训练单元,并有机地镶嵌于专业课程教学过程中^[3]。如,将比赛中财务数据建模、数据分析可视化和财务风险因子识别的实操纳入《大数据财务分析》

课,《智能财税实务》中对标智能财税证书的考核需求,增加了发票智能识别、税务申报自动化和税务风险预警实训单元。同时把赛证考核评分标准变成课程评价指标并将竞赛式教学法和证书模拟考核引入日常教学,使学生同步获得竞赛经验和证书备考能力,赛证资源库需要建立,将竞赛真题、证书培训课件和实操案例资源整合在一起,对教师和学生进行常态化赛证学习辅助。通过该深度嵌入,将课程教学和赛证备考无缝对接,增强了学生岗位竞争力和证书获取率。

3.3 校企合作,共建实践基地

校企协同实践基地共建作为培养“岗课赛证”一体化人才的主要载体,其目的在于弥补目前高校校内实训资源贫乏,实践教学脱离产业实际等缺陷,各高校要积极与大数据企业、会计师事务所、大型企业财务部门及其他优质合作单位对接,联合打造教学、实训、竞赛、考证等为一体的校企合作实践基地,并明确基地建设过程中双方的职责和义务。高校承担了场地、基础设施及教学管理支持等责任,而企业投入了真实财务业务数据、智能财务系统和行业专家资源等,联合研发实践教学项目。基地可以建立大数据财务分析实训室、智能财税实训室和财务共享服务中心模拟舱等功能区域,模拟真实职场环境,使学生能够参与到企业实际财务数据处理、财务分析报告写作、税务筹划方案设计任务中。同时校企双方联合制订实践教学方案、企业专家和高校教师联合为实训指导老师、企业岗位标准和工作流程纳入实训教学环节等。另外,该基地可以成为技能竞赛备赛场地和职业证书认证考点,对学员进行竞赛集训和证书考证等一站式服务。通过建立校企协同实践基地,使学生能够在实际岗位场景下提高实操能力,顺利由校园走向职场。

3.4 项目驱动,大数据财务实训

项目驱动大数据财务实训作为加深“岗课赛证”一体化教学成效的核心练习部分,其目的在于通过实际项目任务锻炼学生对专业知识的融合应用和复杂财务问题解决能力,实训项目设计需要紧紧围绕大数据和财务管理岗位实际作业内容,划分为基础技能项目、综合应用项目和创新研发项目等层次,逐步提高学生实践能力。基础技能项目主要集中在单一知识点应用上,例如财务数据清洗和预处理、Python财务函数的编写和智能报表生成;综合应用项目融合了多个课程的专业知识和实践技能,包括但不限于企业全生命周期的财务大数据分析、构建集团型企业财务共享服务中心,以及跨境电商企业

的智能财税规划等，创新的研发项目致力于与行业的前沿进行对接，激励学生利用人工智能、区块链等先进技术，深入研究智能财务的各种创新应用，例如基于机器学习的财务风险预警模型开发和区块链发票管理系统的设计等。实训期间，以项目小组合作模式模拟企业项目团队运行模式，对组长、数据分析师和财务专员进行了角色明确分工。同时介绍了企业项目管理流程及考核标准，对项目方案设计、数据处理和成果汇报进行了综合考核，技能竞赛中项目选题和证书考核实操要求也可以纳入实训项目中，使学生既能完成实训项目又能同步进行竞赛备赛和证书实操。通过项目驱动实训模式使学生能够在解决实际问题中获得知识、技能和素养等方面的综合提高。

3.5 多维融合，以人才质量为导向进行评估

多维融合人才质量评价作为考察“岗课赛证”融合人才培养效果的重点，其目的在于突破传统的单一卷面考核模式，构建全方位、多维度和全过程评价体系，这一评价体系需要融合岗位能力、课程学习、竞赛表现和证书获取核心维度，并明确每个维度评价权重和考核标准。岗位能力维度上，引入企业评价主体并根据学生校企实践基地岗位实操表现、任务完成质量和职业素养表现量化打分；从课程学习维度上，采用过程性评价和终结性评价相结合的方法，把课堂参与、实训报告和项目成果等融入到考核中，取代了传统期末卷面考试比重过大的考核模式；比赛表现维度上，学生参加校级、省级和国家级财务大数据有关比赛获奖并折算成对应学分或者考核加分项，以调动其比赛积极性，在证书取得维度上，以智能财税职业技能等级证书和大数据工程技术人员证书为职业资格证书取得标准，并以此作为人才培养质量评价标准。同时建立动态评价和反馈机制，经常搜集企业、教师和学生评价意见并优化调整评价指标及权重，保证评价体系时刻符合“岗课赛证”一体化人才培养目标。通过多维融合评价方式对学生综合能力进行综合客观测量，为优化人才培养模式提供准确数据支持。

3.6 双师型师资队伍建设升级

双师型教师队伍的建设和提升是确保“岗课赛证”一体化人才培养模式能够有效实施的关键支柱，其目标是培养一批既具备扎实的理论基础，又拥有丰富行业实践经验的专业教师团队，高校需要在人才引进、师资培养和校企交流层面促进双师型教师队伍的建设，在吸引人才的过程中，致力于拓展招聘途径，特别是吸引那些持有会计师、税务师等专业资格证书，并在大数据公司、

会计师事务所等相关领域有超过3年工作经验的人才，以增强教师团队的实践教学能力；师资培养环节建立常态化师资培养机制，经常组织师资参与财务大数据和智能财税职业技能培训及证书考核，鼓励教师参加国家级和省级教学能力竞赛，以竞赛促进教学水平的提高，在学校与企业的交流环节中，我们实施了教师企业实践制度，规定专业教师每两年至少需要到合作企业进行三个月的挂职锻炼，并参与企业真实财务数据的分析和智能财税系统的建设等项目，以积累一线的实践经验，各院校可以聘请企业财务总监和大数据分析师作为兼职教师参与课程开发、实训指导及竞赛辅导等工作，组建专兼结合双师型教师队伍。通过系统化师资建设举措保证教师能准确掌握“岗课赛证”一体化教学需求，从而为培养大数据和财务管理专业人才提供扎实的师资保障。

4 结束语

综上所述，数字经济时代来临，给大数据和财务管理专业人才的培养带来机遇和挑战，而“岗课赛证”一体化模式则为突破传统培养困境，提高人才培养质量，提供了一条有效途径，该研究建构的“岗课赛证”一体化人才培养体系以岗位需求为主线，将课程、竞赛、证书和岗位能力深度结合，对高校相关专业改革具有明确的框架指引。在实践中需要不断加强校企协同，优化课程设置和健全保障机制以保证培养模式的落地和成效。今后，要进一步重视行业技术发展和岗位能力变化情况，对培养方案进行动态调整，促进“岗课赛证”一体化模式的持续改进，培养出更多懂财务、会数据的复合型人才，为数字经济的高质量发展和财务管理行业的转型升级提供持久动力。

参考文献

- [1] 聂庆芝,吴木洋.基于“1+X”证书制度的应用型本科财务管理专业实践教学改革路径研究[J].荆楚理工学院学报,2024,39(01):37-43+72.
- [2] 刘洪秀.基于应用型人才培养的财务管理专业教学改革探究[J].教育教学论坛,2023(33):85-88.
- [3] 张敬明,李洁,杨琦.基于应用型人才培养的财务管理专业实践教学体系构建[J].产业与科技论坛,2023,22(16):266-268.

课题项目：本文系2024年广州科技职业技术大学校级课题，项目类型：民办教育研究基地，项目名称：《AI工具链驱动的大数据与财务管理专业“岗课赛证”一体化培养模式研究》，项目编号：2025JD01。