

# 聚焦AI赋能：班主任精细化管理的实践策略探析

黄丽凤

青岛市即墨区第一职业中等专业学校，山东青岛，266200；

**摘要：**本文界定了AI赋能班主任精细化管理的核心概念与目标，剖析了传统班级管理中日常事务效率低、学业数据碎片化、心理监测滞后、家校协同不足等问题。提出AI驱动日常事务自动化、支撑学业数据精准分析、赋能心理状态监测、搭建家校协同平台四大实践策略，为构建科学高效的班级管理新生态提供支撑。

**关键字：**AI赋能；班主任精细化管理；策略

**DOI：**10.69979/3029-2735.26.02.088

## 1 AI赋能班主任精细化管理核心概念界定

AI赋能班主任精细化管理，是指以大数据、智能分析、自动化工具、自然语言处理等AI技术为核心支撑，将班主任日常管理工作拆解为全周期、多维度的精准化、个性化、流程化模块，全面覆盖学生成长跟踪、学业指导、心理关怀、班级事务处理、家校协同沟通等核心场景的现代化管理模式。其核心目标在于：通过AI承接重复性事务，大幅提升管理效率，释放班主任核心育人精力；依托数据驱动实现管理决策精准施策，优化班级管理质量；结合学生个性特征与成长规律提供差异化指导，落实个性化育人理念；搭建智能协同平台，打破家校沟通壁垒，强化信息互通与共育效能，最终构建起科学高效、人文关怀兼具的班级管理新生态。

## 2 AI赋能班主任精细化管理的现状与问题分析

### 2.1 传统班级日常事务管理效率低下，资源管控滞后

传统班级的日常管理依靠人工完成考勤核对、作业批改、通知发送等重复性事务。班主任每天平均花费超过2小时处理这些工作，效率不高，还容易出错，可能会漏发通知或记录错误考勤信息。同时，班级物资管理缺少实时跟踪方式，没有自动提醒库存不够的功能，造成物资管理比较粗放，这些机械性任务占用大量时间同时影响班主任集中精力开展教育工作能力。

### 2.2 传统学业管理数据碎片化，个性化指导缺乏支撑

在传统学业管理方式中，学生整个学习阶段数据分布在各种考试、作业里，没有统一整理以及多方面分析方法。班主任很难准确找出学生知识弱点以及答题习惯

问题等关键点，辅导方法容易变成一种统一模式而且对学习成绩变化趋势的判断能力不强，无法及时发现成绩下降背后与学习无关的原因，让个性化的学习指导缺少数据支持，针对性不强。

### 2.3 学生心理状态监测滞后，人文关怀覆盖不精准

传统方式中，学生心理状态了解主要靠班主任亲自观察、学生自己说出来，这种方式存在明显的延迟以及限制。学生心理问题不容易被发现，有些学生因为担心而不愿意主动说，这使得班主任很难全面掌握他们的情绪变化、社交行为异常等重要信息，容易出现判断失误或处理不及时的问题，无法做到对每个学生都给予及时、准确的心理关怀与帮助。

### 2.4 家校沟通协同不足，育人合力形成受阻

传统家校沟通方式受到时间以及空间限制，用微信群作为主要沟通方式时，信息容易混乱，重要内容可能被刷屏后遗漏，家长获得的教育资源不够具体。学校以及家庭之间没有明确的分工安排同时也没有持续跟进的机制，对于学生个人问题辅导，难以形成合作力量。同时，家校之间的沟通缺少完整的管理流程，家长参与教育的积极性以及效果都不够好，这影响育人共同体的建立。

## 3 AI赋能班主任精细化管理的实践策略构建

### 3.1 AI驱动日常事务自动化，释放班主任管理精力

这个方法主要是用AI自动工具来处理班级重复事务，降低班主任机械性工作负荷，让班主任把更多精力放在教育学生的重要任务上。AI驱动日常事务自动化涵盖统计出勤、收发、批改作业、准确发送班级通知、管理物资等具体工作，通过自动化流程提高管理效率并减少管理中的错误。

如，班主任老师引入“智慧班级管理系统”，用 AI 技术对日常事务进行全流程支持。在考勤方面，系统使用校园人脸识别设备自动收集学生晨读、上课、晚自习、宿舍就寝等多个时间段的出勤信息，如果出现迟到、早退或缺勤情况，AI 会在第一时间生成提醒信息发送到老师的手机上。同时，把相关信息同步到学生成长档案、家校沟通平台，让家长能够及时了解学生出勤情况。在作业管理方面，对于语文默写、英语完形填空、物理选择题等学科客观题目，学生用系统提交作业后，AI 能在 5 分钟内完成批改并生成错题分析报告，指出常见错误的知识点、错误原因。对于语文阅读理解、数学解答题、英语书面表达等主观题目，AI 先检查格式是否规范，再匹配核心知识点进行初步评分，还能自动提取典型错题案例，供班级集中讲解，帮助老师后续精细批改节省 60% 以上的时间。在班级通知推送过程中，系统能根据通知种类如考试安排、活动通知，把通知准确发送给全体学生、特定学科小组或某个学生。系统还能统计哪些学生已读、哪些未读，并对未读的学生再次提醒，防止通知被漏掉。班级里的物品借用以及归还由 AI 系统负责登记管理，学生扫码后就能完成借用操作。系统会自动记录借用情况并设置归还提醒，当物资损耗达到设定标准时，系统会发出预警并与学校后勤部门配合生成采购建议。使用 AI 后，老师每天处理日常事务时间从原来的 2.5 小时减少到 40 分钟，能够把更多时间用在学生思想教育、班级文化建设等重要工作中，系统可根据使用数据持续优化功能，适配不同班级的管理需求，助力班主任更精准地把握班级动态，让教育管理更具科学性与针对性。这种 AI 赋能模式不仅实现了班级日常管理的降本增效，更推动管理模式从“粗放型”向“精细化”转型。规范的流程记录与数据留存，还为学生成长评估提供了客观依据。同时，家校间的信息同步更顺畅，有效拉近了家校共育距离，让班级管理形成闭环，为营造优质育人环境筑牢基础。

### 3.2 AI 支撑学业数据精准分析，实现个性化学业指导

用 AI 的大数据分析能力，把学生所有学科以及整个学习阶段学业数据整合起来，建立个性化的学业档案，为班主任开展有针对性的学业指导提供数据支持。重点是通过挖掘数据找出学生学业不够，分析知识掌握不牢的地方，预测学业发展趋势，帮助班主任制定不同的辅导计划，提高学业管理效果。

如，班主任老师用“学业智能分析平台”，把班级

学生学业管理做得更细致。平台把学生每次的单元测试、月考、期中以及期末考试、课堂练习、作业等各类学习数据都整理起来。AI 用算法对这些数据进行多方面分析，给每个学生成一个专属学习情况报告，清楚地列出优点科目、不擅长的科目、主要的知识点不够以及答题习惯中的问题等重要信息。分析结果显示学生小张在数学中的“二次函数综合应用”知识点上错误率达到 72%，并且多次因为解题步骤不规范而丢分，学生小陈则在语文阅读理解的“议论文中心论点概括”题目上表现较差，尤其是英语中的“过去完成时”语法使用方面经常出错。根据 AI 生成的分析报告，老师不再使用统一的辅导方式，为小张制定“知识点专项突破+解题规范训练”的个性化计划，用 AI 推荐的练习题让小张加强训练并定期通过平台查看练习效果。对于小陈，老师、语英老师一起开展“议论文阅读分层微课”以及“语法专项集训”，同时利用平台推送不同难度的阅读理解材料、语法练习题，AI 实时反馈小陈的答题情况，帮助老师调整辅导方法。另外，AI 还能预测学生学习变化趋势，当发现小李连续两次作业正确率下降、物理错题集中在“力学综合题”时，AI 主动提醒老师注意，老师及时与小李沟通，发现他因为临近中考引发焦虑情绪，导致思路混乱，通过及时疏导以及调整学习安排，帮助小李恢复状态，防止成绩继续下滑。

### 3.3 AI 赋能学生心理状态监测，筑牢人文关怀防线

用 AI 的自然语言处理、情绪识别等方法，从多个渠道收集学生行为以及语言信息，实现对心理状态的即时观察、异常提醒以及初步处理。让班主任能够及时了解学生心理变化，准确进行心理引导同时落实细致的人文关怀，促进学生身心健康的发展。

班主任老师引入“学生心理智能监测系统”，建立全面心理状态感知网络。系统从三个方面收集数据：第一是课堂行为数据，用教室里的智能摄像头（严格遵守隐私保护规定）实时分析学生表情、坐姿、互动次数等，如果发现某个学生连续多节课表现出情绪低落、易怒或独自发呆等异常情况，系统会自动标记并发出警告。第二是语言文本数据，学生可以在系统中的“心情树洞”模块匿名或实名发布自己的心情动态，AI 通过自然语言处理技术判断这些文字情绪倾向，当检测到负面情绪关键词如消极、抑郁、焦虑等比例过高时，系统立刻触发预警。第三是人际互动数据，系统把班级内学生之间的互助、交流频率等信息整合起来，一旦发现某位学生出现社交孤立或互动减少的情况同步通知班主任。有一

次，系统发现学生小吴连续三天在课堂上注意力不集中、精神萎靡并且在“心情树洞”中发布“中考负担太大，觉得努力没有意义，不想说话”的动态，AI将这条预警信息发送给老师并附上相关数据作为依据。老师立即结合系统提供的分析报告提示小吴可能面临学业负担和人际关系问题，以谈心的方式同小吴沟通，了解到小吴因为最近模拟考试成绩下降而引发自卑情绪。小吴因与同桌在学习上的竞争发生矛盾后不愿主动交流，老师一方面根据系统推荐的心理疏导方法跟小吴交谈，帮助他缓解心理压力；另一方面安排心理老师为小吴进行一次专门心理辅导同时引导小吴与同桌化解矛盾，建立起良好的竞争关系。此外，系统还为每个学生建立心理成长档案，AI定期生成心理状态分析报告，帮助老师准确掌握班级整体心理状况，针对班级普遍存在的心理问题开展主题班会“青春期担子管理”“良好同学关系建设”“中考心态调整”，加强班级心理关怀工作。

### 3.4 AI 搭建家校协同智能平台，构建育人共同体

用AI技术作为基础，建立一个能实现信息互通、资源共享、共同育人的智能家校平台。这个平台可以打破学校、家庭之间在时间以及空间上的沟通障碍，让班主任、家长能够进行准确、高效且个性化的交流。这个平台还能为家长提供科学教育指导，把学校、家庭教育资源整合起来，形成共同育人的力量。

班主任老师用“AI智能家校协同平台”推动家校之间的细致合作育人，在信息交流方面，这个平台改变过去微信群中信息过多问题，AI能根据内容自动进行分类，“学生日常表现”“作业反馈”“校园活动通知”“个性化问题沟通”，家长可以快速找到并查看相关的信息。老师在发布学生日常表现时，可以用平台一键生成个性化反馈。AI把学生当天的课堂表现、作业完成情况、行为习惯如上课专注程度、作业拖延情况、与同学相处的表现等信息进行分析，自动填写基础内容，老师只需要添加个性化的评价，就可以发送给家长，这样能大大提升沟通效率。在资源共享方面，平台根据初中的年龄阶段、成长特点如青春期心理变化、学业难度增加，用AI自动向家长推送科学教育资源，“青春期亲子沟通技巧”“初中理科学习方法指导”“中考规划启蒙指南”等内容。把学校的德育课程资源进行整合，用平台邀请家长参加线上家长课堂，学习如何应对青春期学生叛逆行为以及帮助提高学习成绩方法。在共同管理方面，对于一些学生的特殊问题，写作业拖拉、沉迷手机电脑、偏科、青春期叛逆，老师可以用平台启动“家

校合作辅导计划”。AI根据问题种类给出具体的辅导建议，明确班主任以及家长各自的任务，班主任负责在课堂上提醒学生、做心理疏导，家长负责监督孩子在家里的习惯、营造良好的学习环境，双方通过平台及时反馈学生表现，AI持续跟踪辅导计划执行情况并根据需要调整辅导方法。学生小萌有写作业拖拉、沉迷手机情况，老师用平台联系小萌的家长，共同制定一个计划：把作业分成几段完成、定时控制手机使用、对进步进行鼓励，家长每天通过平台报告小萌在家完成作业情况以及使用手机时间。老师在课堂上及时表扬小萌的进步，AI系统定期整理小萌的作业数据以及行为习惯变化，生成一份改进报告，经过两个月的合作指导，小萌写作业拖拉的问题完全解决了，手机使用也变得有规律了。平台还提供家长预约家长会、提出意见以及建议等功能，用这些功能完成家校沟通的全部流程管理，使家长能够全面参与学生青春期的成长阶段，建立起高效合作的教育共同体。

### 4 结束语

AI赋能为班主任精细化管理提供了技术革新路径，有效破解传统管理痛点，助力班主任聚焦育人核心。未来需持续优化技术应用场景，兼顾效率提升与人文关怀，强化数据安全与隐私保护，推动AI技术与班级管理深度融合，充分释放协同育人效能，为学生全面健康成长筑牢保障。

### 参考文献

- [1] 张玲汉. 班主任班级精细化管理策略探究[J]. 《学周刊》, 2025, 9: 161-163.
- [2] 邓桂兰. 小学班主任班级精细化管理策略研究[J]. 《中国科技期刊数据库 科研》, 2025, 6: 126-129.
- [3] 陈晓萍. 小学班主任班级精细化管理策略探究[J]. 《中文科技期刊数据库(文摘版)教育》 2025年第8期 088-091.
- [4] 范峰. “首课负责制”视角下中职班主任班级精细化管理实践与成效[J]. 《女报》, 2025, 16: 0172-0174.
- [5] 王佐会. “三全育人”视域下的班主任精细化管理路径探究[J]. 《华夏教师》, 2025, 12: 21-23.

**作者简介：**黄丽凤(1982.10-)，女，汉族，山东省青岛市人，硕士研究生，讲师，研究方向：数学。

**课题项目：**AI辅助教学对中职数学自主学习能力的影响研究。