

校企合作背景下高职英语课程体系优化与职业能力培养

严丽

包头轻工职业技术学院，内蒙古包头市，014030；

摘要：在职业教育深化改革与校企合作常态化背景下，高职英语课程体系与职业能力培养的适配性成为提升人才培养质量的关键。传统课程存在内容脱离岗位、教学模式单一、评价导向模糊等问题，难以满足企业对复合型技术技能人才的需求。基于校企协同育人理念，本文分析三者内在关联，提出以职业导向、校企协同、能力本位为原则，通过课程内容模块化重构、教学模式沉浸式创新、评价体系多元化改革，构建与职业能力培养深度融合的课程体系，并从师资建设、资源共享、实践平台三个维度探索实施路径，为高职英语教育改革与高素质技术技能人才培养提供理论参考与实践指引。

关键词：校企合作；高职英语；课程体系优化；职业能力培养；协同育人；模块化教学

DOI：10.69979/3029-2735.26.02.085

引言

在职业教育深化改革与校企合作常态化推进的背景下，高职英语作为培养学生跨文化职业沟通能力的核心课程，其课程体系与职业能力培养的适配性备受关注。当前，传统高职英语课程存在内容脱离岗位需求、教学模式单一、评价导向模糊等问题，难以满足企业对复合型技术技能人才的需求。基于此，本文立足校企协同育人理念，界定核心概念，分析三者内在关联，探索课程体系优化的原则、框架与实施路径，旨在通过课程内容重构、教学模式创新与资源共建共享，实现英语教学与职业能力培养的深度融合，为高职英语教育改革与高素质技术技能人才培养提供理论参考与实践指引。

1 校企合作与高职英语课程体系、职业能力培养的内在关联

1.1 校企合作对高职英语课程体系优化的导向作用

校企合作通过整合企业岗位资源与行业需求，为高职英语课程体系优化提供明确方向。企业深度参与课程设计，能精准提炼岗位所需的英语核心能力，如跨境电商的商务谈判、涉外制造的技术文档读写等，推动课程内容从通用英语向职业英语转型。同时，企业的实践资源为课程体系注入实操性元素，促使课程设置兼顾语言基础与职业应用，打破传统课程的学科化局限。此外，校企合作的动态性特征要求课程体系持续对接行业技术更新与岗位能力迭代，推动课程内容、教学方法与评价方式的常态化优化，确保英语课程始终与企业需求同频共振，为课程体系改革提供鲜活的实践导向。

1.2 高职英语课程体系与职业能力培养的契合逻辑

高职英语课程体系是职业能力培养的重要载体，两者存在天然的契合逻辑。课程体系中的语言知识模块为职业能力提供基础支撑，如词汇、语法等是跨文化沟通的前提；职业英语模块则直接对接岗位能力需求，通过模拟工作场景的语言训练，提升学生的职业英语应用能力。同时，课程体系的实践环节为职业能力落地提供平台，让学生在实操中锤炼语言技能与职业素养，实现“语言能力—岗位需求—职业能力”的层层递进。这种契合逻辑要求课程体系必须以职业能力培养为核心，通过模块化、场景化的课程设计，实现英语教学与职业能力培养的有机统一^[1]。

1.3 校企协同育人对职业能力提升的赋能机制

校企协同育人通过深度整合双方资源、实现优势互补，构建起一套高效的职业能力提升赋能机制。企业一线技术骨干与行业专家以兼职导师身份参与教学，将最新行业动态、岗位实操经验及职业英语应用技巧融入课堂教学，帮助学生快速掌握职场情境中的语言沟通规范与专业表达能力。校企联合共建的实训基地，模拟真实工作场景，如外贸洽谈室、跨境电商运营平台等，为学生提供沉浸式实践机会，使其在完成真实职业任务的过程中，同步提升语言应用、团队协作与问题解决等综合职业能力。此外，通过开展项目式教学、顶岗实习、企业订单班等合作形式，推动学生从被动接受知识的“课堂学习者”向主动解决问题的“职业实践者”转变，有效培养其职业适应力、创新思维与可持续发展能力。这种协同机制打破了传统教育中学校与企业的壁垒，实现

了知识传授与能力培养的深度融合，为学生职业能力的全面、系统提升提供了坚实而高效的支撑体系^[2]。

2 高职英语课程体系优化的核心原则与目标定位

2.1 课程体系优化的核心原则

高职英语课程体系优化需坚守职业导向、校企协同、能力本位三大核心原则。职业导向原则强调课程体系构建需紧密对接行业岗位需求，以培养学生职业场景下的英语应用能力为核心，摒弃脱离实际的纯语言知识教学，确保课程内容与职业岗位的英语技能要求高度契合。校企协同原则要求打破校企壁垒，推动企业深度参与课程设计、教学实施与评价全过程，将企业真实工作任务、职业标准融入课程体系，实现教学与生产实践的无缝衔接。能力本位原则聚焦学生综合职业能力发展，以语言应用能力为基础，兼顾跨文化沟通能力、职业素养与可持续学习能力的培养，构建以能力提升为核心的课程结构，确保学生毕业后能快速适应岗位英语沟通需求。

2.2 课程体系优化的目标定位

高职英语课程体系优化的目标定位需围绕语言应用、职业适配、可持续发展三个维度展开。语言应用目标聚焦提升学生职业场景下的英语实用能力，包括专业词汇运用、商务沟通、技术文档读写等，使学生能熟练应对岗位中的英语交流任务。职业适配目标强调课程体系需与行业岗位要求精准匹配，通过融入岗位特色英语内容，培养学生符合职业规范的英语表达习惯与沟通技巧，增强就业竞争力。可持续发展目标注重培养学生的英语自主学习能力与跨文化适应能力，使学生能根据职业发展需求持续提升英语水平，适应行业技术更新与全球化职场环境的变化，为终身职业发展奠定基础^[3]。

2.3 课程体系优化与职业能力培养的适配标准

课程体系优化与职业能力培养的适配需遵循三大标准。一是内容适配标准，课程内容需涵盖岗位必备的英语知识与技能，将行业术语、职业流程、商务礼仪等融入教学，确保语言学习与职业能力培养同步推进。二是过程适配标准，教学过程需模拟真实职业场景，通过项目式、任务驱动式教学等方式，让学生在完成职业任务的过程中提升英语应用能力与职业素养。三是评价适配标准，评价体系需聚焦职业能力提升，将过程性评价与终结性评价结合，引入企业评价主体，从语言应用、职业态度、任务完成质量等维度全面考核学生的职业能力，确保课程体系优化能有效支撑职业能力培养目标的

实现。

3 校企合作下高职英语课程体系优化的内容框架

3.1 课程内容重构：对接岗位需求的模块化设计

课程内容重构以岗位职业需求为核心，打破传统英语课程的学科化体系，构建模块化内容框架。通过深入调研合作企业不同岗位的英语应用场景与能力要求，如外贸业务的函电写作、跨境电商的直播沟通、涉外服务的口语交流等，提炼核心职业英语能力要素。将课程内容划分为通用英语基础模块、职业英语核心模块与跨文化交际拓展模块，基础模块保障学生语言基本功，核心模块聚焦岗位专用英语技能，拓展模块提升跨文化职业沟通能力。各模块内容紧密结合企业实际工作任务，融入真实案例与项目，如外贸模块引入订单处理、信用证审核等实操内容，确保学生所学英语知识能够直接应用于职业场景，实现课程内容与岗位需求的精准对接，为职业能力培养奠定坚实基础^[4]。

3.2 教学模式创新：校企协同的沉浸式教学构建

教学模式创新强调打破课堂边界，构建校企协同的沉浸式教学场景。依托校企合作平台，将企业真实工作环境、项目任务引入教学过程，推行“课堂+企业”双场景教学模式。在课堂教学中，采用项目式教学、任务驱动教学等方法，以企业实际工作任务为导向组织教学活动，让学生在完成任务的过程中提升英语应用能力；同时邀请企业行业导师参与课堂教学，分享岗位实践经验与行业前沿动态。在企业场景中，安排学生进行顶岗实习或实训，让学生在真实的职业环境中运用英语解决实际问题，感受企业工作氛围与职业要求。通过课堂教学与企业实践的有机结合，构建沉浸式教学体系，提升学生的职业适应能力与英语实践应用能力。

3.3 评价体系改革：聚焦职业能力的多元化考核

评价体系改革突破单一的纸笔测试模式，建立聚焦职业能力的多元化考核机制。考核内容不仅包括英语语言知识与技能，更注重学生的职业英语应用能力、项目协作能力与职业素养。采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，过程性评价涵盖课堂表现、项目完成情况、实训报告等，全面跟踪学生的学习过程与能力提升；终结性评价引入企业参与的实践考核，如让学生完成企业真实的英语工作任务，由企业导师与学校教师共同进行评价。同时，建立评价反馈机制，将考核结果及时反馈给学生与教学团队，用于优化教学内容与方法，确保评

价体系能够真实反映学生的职业能力水平，有效引导学生提升职业英语应用能力。

4 高职英语课程体系优化下职业能力培养的实施路径

4.1 师资协同建设：打造“双师型”英语教学团队

师资队伍是实现高职英语课程体系优化与职业能力培养深度融合的核心保障。通过校企协同机制，推动英语教师深入企业一线岗位实践，了解行业发展动态、岗位英语应用场景及职业能力要求，将企业真实项目、工作流程与语言交际需求转化为教学内容。同时，聘请企业具备丰富实践经验的技术骨干、外贸专员等担任兼职教师，参与课程设计、教学实施与实训指导，弥补专职教师职业实践经验不足的短板。建立常态化师资培训与交流机制，组织英语教师参加行业技能培训、职业资格认证及校企教学研讨活动，提升其职业教育理念与实践教学能力。通过“走出去”与“请进来”相结合的方式，打造一支既精通英语语言教学规律，又熟悉行业岗位需求与职业能力标准的“双师型”教学团队，为高质量开展职业导向的英语教学提供人才支撑^[5]。

4.2 资源共建共享：构建校企一体化教学资源库

教学资源是课程体系优化的物质基础，也是提升职业能力培养效果的关键载体。依托校企合作平台，整合双方优质资源，共同构建覆盖英语语言知识、职业技能训练、岗位情境模拟等多维度的一体化教学资源库。企业提供真实工作任务、业务案例、行业标准、岗位操作规范及职场英语语料等实践资源，高校则发挥教学资源开发与整合优势，将这些实践资源转化为系统化的教学素材，如岗位英语对话脚本、职业场景模拟视频、项目驱动型学习任务单等。同时，利用信息技术搭建线上资源共享平台，实现教学资源的实时更新、便捷获取与高效利用，支持学生自主学习、教师协同备课与校企联合教学，为学生营造沉浸式、个性化的职业英语学习环境，促进语言能力与职业技能的同步提升。

4.3 实践平台拓展：搭建职业场景化实训基地

实践教学是职业能力培养的核心环节，而场景化实训基地则是实现理论与实践深度融合的重要依托。通过校企合作共建校内外职业场景化英语实训基地，模拟企业真实工作环境，如外贸业务洽谈室、跨境电商运营中心、国际客户服务等，为学生提供沉浸式、体验式的英语应用实践机会。在实训过程中，学生在真实或高

度仿真的职业情境中运用英语完成工作任务，如商务谈判、函电写作、产品介绍、跨文化沟通等，将语言知识转化为实际职业能力。同时，企业参与实训方案设计、实训过程指导与实训效果评价，确保实训内容与岗位需求高度一致，实训标准与行业要求有效衔接。通过场景化实训基地的建设与运营，实现英语教学与职业实践的无缝对接，显著提升学生的职业英语应用能力与岗位适应能力。

5 结语

校企合作背景下，高职英语课程体系优化与职业能力培养的深度融合是职业教育高质量发展的必然要求。本文通过分析三者内在关联，明确了课程体系优化的原则、框架与实施路径，强调以职业需求为导向重构课程内容，以校企协同创新教学模式，以资源共建共享与实践平台拓展强化职业能力培养。研究表明，只有通过系统性改革，才能使高职英语教育真正服务于学生职业发展，提升其跨文化职业沟通能力与就业竞争力。未来，需进一步深化校企合作机制，推动课程体系动态调整与教学质量持续提升，为培养适应全球化职场需求的高素质技术技能人才提供有力支撑。

参考文献

- [1] 康强,赵彧,李龙龙,贾丙硕,何子钦.基于能力本位的高职院校课程体系与校企合作融合路径研究——以陕西省高等职业院校为例[J].延安职业技术学院学报,2025,39(3):11-14.
- [2] 胡静,余昉,朱秀娟.“新双高”背景下高职院校教师专业实践能力培养的现实样态及优化策略[J].济南职业学院学报,2025(3):88-94+105.
- [3] 何燕.基于职业能力培养的医学类高职院校大学英语教学模式创新研究[J].海外英语,2025(8):208-210.
- [4] 王刚,李娇,王秀,郭雪波.校企合作背景下高职会计专业实践教学体系构建研究[J].教育信息化论坛,2025(2):130-132.
- [5] 李芳.产教融合背景下高等职业教育英语课程优化与发展研究[J].海外英语,2024(3):225-227.

作者简介：严丽（1982.03-），女，汉族，籍贯：内蒙古包头市，学历：研究生，职称：副教授，研究方向：高职英语教学改革。