

# 数字赋能外语教学研究对英语写作教学的启示

葛春霞

湖北大学知行学院外国语学院，湖北武汉，430011；

**摘要：**本文通过对数字赋能外语教学的相关研究进行梳理，以英语写作教学为切入点研究数字技术对其产生的作用并予以启示，得出了数字技术在赋能外语教学，对提升写作教学中的反馈效率和反馈质量，推进个性和协作式写作发展有着明显效果，同时也面临诸多挑战的结论。因此，本文结合所获得结论，具体从技术工具与传统教学整合、提高教师的数字素养、提升学生的批判性思辨等方面提出建议，以期为英语写作教学的创新和发展提供相关的理论与实践指导。

**关键词：**数字赋能；外语教学；英语写作；写作反馈；个性化学习

**DOI：**10.69979/3029-2735.26.02.082

## 引言

在人工智能、大数据、云计算等数字技术浪潮的推动下，教育面临革命性颠覆，而作为教育系统组成部分的外语教育也发生着翻天覆地的变化。

英语写作教学作为重要的语言实践技能，在长期以来存在反馈针对性和时效性差、个体关注少、学生主动性差等问题。而数字技术的到来为这些现实问题的解决提供了新的视角与契机，如何更好地利用数字赋能外语教学、助力于英语写作教学，是当前教育研究者和实践工作者探索的话题。本次研究旨在梳理分析数字赋能外语教学的研究，以此对英语写作教学产生一定启发，对推动英语写作质量提升有所助益。

## 1 数字赋能外语教学研究综述

数字赋能外语教学的研究主要表现在以下三个方面。

### 1.1 数字技术在外语教学中的应用现状

数字技术在语言学教学中的呈现方式有 AI、VR、AR、数据挖掘、在线协作工具等。其中，人工智能技术如大语言模型 ChatGPT 在批阅文本写作、语言文本生成、文本分析等已展现出强劲的技术能力。例如孔蕾、杨鑫蕊（2025），以大语言模型助学生进行跨文化传播讲述，调整并优化文化内容的讲述手段，提高跨文化传播的准确性。

虚拟现实则营造一种语境化语言学习环境，提供真实的语言使用的情境和条件，助力提升语言技能。在虚

拟现实环境下学习，能够促使学生提高对语言的认知投入、情感投入和社会性投入，通过虚拟现实技术进行技术赋能外语合作学习的案例研究（徐锦芬、杨嘉琪，2023），表明虚拟现实使得学生在进行学习时的认知、情感与社会性投入均呈增强状态，促进了合作学习的提升。

数据分析技术则利用对学生学习数据的采集和分析进行学生学习过程的监测及学习任务个性化指导。王利娜（2024）对关于 AWE 对学生写作水平的影响的元分析结果表明，AWE 可为学生写作提供即时的反馈信息，帮助学生提升写作水平，并且研究的背景、被试的教育水平等因素除外。

虽然上述研究成果对特殊群体适用性与长期效应关注相对较少，但成果均为对外语教学提供了新思考和方向。

### 1.2 数字赋能外语教学的理论基础

数字赋能外语教学的理论基础主要包括技能习得理论、信息加工理论和社会文化理论。技能习得理论认为，语言技能的提升需要通过反复练习和及时反馈，数字技术能够提供大量的练习机会和即时反馈，促进技能的内化和自动化（王利娜，2024）。信息加工理论强调学习者对信息的接收、处理和存储过程，数字技术能够通过多样化的信息呈现方式和交互手段，优化信息加工过程，提高学习效率（徐锦芬、杨嘉琪，2023）。社会文化理论则强调社会互动和文化环境对语言学习的影响。

响, 数字技术为学习者提供了跨文化交流和协作的平台, 促进语言学习与社会文化的融合(孔蕾、杨鑫蕊, 2025)。

上述研究分别从理论层面论证了信息技术对于外语教学的意义, 同时架起了“理论基础——信息技术——教学模式”的桥梁, 有助于信息技术在语言教学中的运用与发展。

### 1.3 数字赋能外语教学对英语写作教学的影响

数字赋能外语教学对英语写作教学的影响主要体现在以下几个方面:

**写作反馈体系重构:** 传统教师的反馈低效、针对性不强, 借助于 ChatGPT、作文自动批阅系统等数字技术可以迅速、多层次地给予语言规范度、逻辑性、思维深度等反馈。任伟等(2024)将 ChatGPT 和教师的反馈做了比较, 结果表明 ChatGPT 反馈的数量大, 且较为积极, 在反馈结构上较为优秀, 但教师的反馈更具个性化。

**个性化教学:** 信息化技术可以根据学生的学习信息和学习特点为学生推送个性化的学习资源和学习任务。如大数据分析学生作文中的弱势点, 推送针对性的训练任务; AI 技术根据学生学习需要, 生成个性化写作指导及建议, 满足学生的个性化学习需求(胡杰辉、张铁夫, 2023)。

**合作写作的支持:** 线上协作平台可以给学生提供实时合作写作的场域, 学生能够共享合作知识、建构知识。徐锦芬、杨嘉琪(2023)指出, 技术赋能的合作学习能够提升学生语言正确性、学习动机及自主学习能力。

虽然相关研究对跨理论视角整合分析还有待加深, 但却较好揭示出数字赋能于英语写作教学的多维影响, 为推进写作教学的数字化转型提供了实证依据。

## 2 数字赋能外语教学研究对英语写作教学的启示

数字赋能外语教学研究对英语写作教学的启示是多维度的且具有较高的实操性。

### 2.1 优化写作反馈机制, 实现高效精准反馈

**融合 AI 反馈和教师反馈:** 利用 AI 在反馈的及时性和多元化的优势, 弥补教师反馈的情感和个性等人文关怀。如采用 ChatGPT 等大语言模型对学生作文进行初步批改, 给出语言方面错误改正、结构方面的建议, 此

时教师可以在此基础上进行内容、情感等分析反馈, 对学生思维、文化表达等方面予以关注(任伟等, 2024)。

**指导学生自我反馈:** 利用数字媒介指导学生反馈反思, 例如采用作文自动作文评价系统让学生知道自己写作能力和写作过程的进步, 养成学生的元认知能力。潘海英、牛宝贵(2025)调查得出学生的反馈素养是学生对反馈投入和采纳的影响因素, 教师需要对学生反馈认知、反馈运用等素质加强培养。

### 2.2 利用数字技术实现个性化写作教学

**基于大数据的学情分析:** 通过采集和分析学生的写作数据, 比如作文字数、错别字类型、词语偏好等, 掌握学生的写作习惯和不足, 对学生制订个性化学习的计划和目标。例如, 词汇匮乏, 为他们推送针对性的单词学习资源, 结构混乱, 为他们提供结构模板的写作范本和写作训练(王利娜, 2024; 胡杰辉、张铁夫, 2023)。

**个性化的写作任务:** 基于 AI 技术实现针对学生兴趣、水平和文化背景的个性化写作任务, 提供不同主题和情境的写作任务, 如结合荆楚文化等地域特色文化元素, 打造具有地域特征的写作任务, 从而达到提升学生写作能力和传扬文化的目的(孔蕾、杨鑫蕊, 2025)。

### 2.3 借助在线协作平台促进协作写作

**搭建虚拟写作共同体:** 依托线上协作平台搭建学生间的写作共同体, 让学生开展小组合作写作、peerreview 等。学生通过协作进行写作经验的分享、观点的讨论等, 达到共同进步的目的。徐锦芬、杨嘉琪(2023)指出, 技术加持的协作性学习能促进学生的资源共享、知识共建, 提升学生学习的成效。

**做跨文化合作写作项目:** 利用国际化交流平台, 开展同国外学生的跨文化合作写作项目, 让学生在真实的跨文化交际中锻炼自己的写作技能和跨文化交际能力。例如和国外学生合作进行有关于中西方文化比较的写作, 在互作过程中加深对不同文化的理解和认知(孔蕾、杨鑫蕊, 2025)。

### 2.4 加强数字素养培养, 提升师生技术应用能力

**教师数字素养:** 数字赋能教学的实现离不开教师这一执行者, 教师的数字素养直接影响着数字赋能教学效果。学校应加大数字技术对教师的培训, 大语言模型、

在线协作工具、虚拟现实技术等在教改、研修方面的应用,提升教师运用数字技术进行教学设计、教学过程和教学评价的能力。胡杰辉、张铁夫(2023)发现,高校外语教师具有强烈的数字化意识,数字化实践能力不足,尤其表现为数字化测评和人工智能教学模式变革两个方面。

**大学生数字素养养成:**数字素养应在英语写作教学课程中渗透,指导大学生借助数字工具完成英语写作学习,例如在写作过程中借助搜索引擎进行写作素材检索,在写作完成后借助语法错误检测器提升英语语法准确性;关注大学生对信息的选择与判断、对数字技术的依赖等思维能力的培养(潘海英、牛宝贵,2025)。

## 2.5 融入文化元素,增强文化传播能力

**开发本土文化资源:**将中国传统和地方性的中华文化、荆楚文化、诗词歌赋等本土文化元素融入英语写作教学,设置相应的英语写作任务,让本土文化“走出去”,如学生在完成关于黄鹤楼、曾侯乙编钟等荆楚文化中学的相关内容的英语写作任务时,培养他们的文化主体意识和民族自豪感(孔蕾、杨鑫蕊,2025)。

**运用数字化手段呈现文化作品:**运用短视频、网上虚拟展览等方式呈现学生文化写作的作品,传播文化的外延。例如,学生可以把自己的写作成果生成英语短视频,放到网络社交媒体平台上与国内外的网友试行交流,传播文化的实践性得以体现(孔蕾、杨鑫蕊,2025)。

## 3 结论

英文写作教学如何更好地利用数字技术,借鉴相关的研究,探讨适合的数字技术手段,为应用外语教学的

发展提供思路和相关措施,为数字赋能外语教学改革研究提供参考意义,也是我们下一步努力的方向。

当然,数字技术的使用也存在技术依赖、数字鸿沟等一些问题,需要教师和研究者进行不断地实践探索与创新,把数字技术融合进英语写作教学,为培养具有国际视野和跨文化交际能力的高素质人才做铺垫。

## 参考文献

- [1] 胡杰辉,张铁夫.中国高校外语教师数字素养的信念与实践研究[J].外语与外语教学,2023(5):73-85+147.
- [2] 孔蕾,杨鑫蕊.人工智能赋能中华文化融入外语教学:文化理解与讲述[J].外语界,2025(01):29-37.
- [3] 潘海英,牛宝贵.生成式人工智能赋能的外语学习者写作反馈素养现状调查与分析[J].外语电化教学,2025(01):94-101+125.
- [4] 任伟,刘远博,解月.英语写作教学中ChatGPT与教师反馈的对比研究[J].外语教学理论与实践,2024(4):30-38+60.
- [5] 王利娜.英语写作教学中作文自动评价系统反馈有效性的元分析[J].中国外语,2024,21(4):69-77.
- [6] 徐锦芬,杨嘉琪.技术赋能外语合作学习研究的范围综述[J].外语电化教学,2023(2):42-48+111.

**作者简介:**葛春霞(1983.02-),女,汉族,武汉,湖北大学知行学院外国语学院,硕士研究生,副教授,外国语及其应用语言学。

**基金项目:**2024年湖北大学知行学院教学改革项目(项目编号XJY202404)。