

# 新质生产力下高职人才与产业适配研究

杨卫平

广州涉外经济职业技术学院，广东广州，510540；

**摘要：**新质生产力的蓬勃发展推动产业结构深度调整，对高职人才培养提出了更高要求。本文以高职学校人才培养与产业需求的适配性为研究对象，运用文献研究法、实地调研法，梳理新质生产力背景下产业需求的新特征，剖析当前高职人才培养在专业设置、课程体系、实训条件及师资队伍等方面与产业需求存在的适配矛盾，结合实践经验，提出构建动态调整机制、深化产教融合、强化数字技能培养、优化师资队伍建设等适配路径，为高职教育更好地服务产业发展、培养符合新质生产力发展需求的高素质技术技能人才提供理论参考和实践指导。

**关键词：**新质生产力；高职学校；人才培养；产业需求；产教适配融合

**DOI：**10.69979/3029-2735.26.02.067

## 引言

以科技创新为核心的新质生产力，正加速推动产业向数字化、智能化深度转型。高职院校作为高技能人才供给的主渠道，当前面临人才培养与产业需求脱节的突出问题：培养目标滞后于产业对“技术+创新+协作”综合能力的要求，课程更新跟不上技术迭代速度，校企协同缺乏深度绑定机制，直接导致人才供给与产业升级适配度不足。已有研究围绕产教融合形成阶段性成果：政策上构建“中央统筹+地方创新”体系，《教育强国建设规划纲要》明确其战略定位；实践中涌现产业学院等合作模式，推动人才培养从“技能培训”向“能力塑造”转型。但现有研究短板明显，对新质生产力下技术迭代与人才培养的动态适配关注不够，针对校企利益平衡、空间载体优化等深层问题的解决方案缺乏系统性。解决该问题需深化产教融合，构建全方位适配机制，推动高职教育从产业“服务者”转向“共谋者”，实现人才供给与新质生产力发展的精准适配<sup>[1]</sup>。

## 1 新质生产力背景下产业需求的新特征

### 1.1 岗位结构呈现多元化与高端化

新质生产力的发展催生了大量新兴产业和新型岗位，岗位结构不再局限于传统的生产、服务等领域，而是发展催生了大量新兴产业和新型岗位，岗位结构不再局限于传统的生产、服务等领域，而是向多元化方向发展<sup>[2]</sup>。同时，岗位的技术含量和智能化水平显著提高，从业人员不仅需要掌握机器人的基本操作和维护技能，还需具备数据分析、程序编写、系统集成等高端技能。

### 1.2 技能需求强调复合化与创新化

在新质生产力背景下，单一的技能已无法满足产业发展需求，企业更青睐具备复合技能的人才。所谓复合技能，既包括专业领域的核心技能，也包括跨领域的通用技能<sup>[3]</sup>。同时，创新能力成为企业选拔人才的重要标准，产业的快速发展要求人才能够不断学习新知识、新技术，勇于突破传统思维，提出创新性的解决方案。

### 1.3 人才标准注重数字化与绿色化

数字技术的广泛应用是新质生产力的重要特征，产业的数字化转型使得数字化技能成为人才必备的基本素质。无论是传统产业的升级改造，还是新兴产业的发展壮大，都离不开数字化技能的支撑<sup>[4]</sup>。此外，绿色低碳发展已成为全球共识，产业的绿色转型要求人才具备绿色生产、节能减排、环境保护等方面的知识和技能。

## 2 高职人才培养与产业需求的适配矛盾分析

### 2.1 专业设置与产业发展不同步

高职专业设置往往具有一定的滞后性，难以快速响应新质生产力背景下产业发展的新需求。一方面，新产业、新业态的不断涌现，需要与之对应的新专业来培养相关人才，但高职学校在专业申报、审批、建设等环节存在流程繁琐、周期较长等问题，导致新专业设置缓慢<sup>[5]</sup>。另一方面，部分传统专业未能及时根据产业升级进行调整和优化，课程内容陈旧，与产业实际需求脱节。

### 2.2 课程体系与岗位能力不匹配

课程体系是人才培养的核心载体，其合理性直接影响人才培养质量。当前，高职课程体系与新质生产力背景下的岗位能力需求存在明显不匹配。一是课程内容更新缓慢，未能及时融入新质生产力相关的新技术、新工

艺、新规范<sup>[6]</sup>。二是课程结构不合理，理论课程占比过高，实践课程占比不足，导致学生的实践操作能力较弱。三是课程设置缺乏针对性，没有充分考虑不同产业、不

同岗位的差异化需求，培养的学生技能单一，难以适应产业发展对复合型人才的需求。

表 1 高职课程体系与岗位能力匹配度调研

匹配度情况	占比	主要表现
完全匹配	12%	课程内容、结构与岗位能力需求高度契合，学生能快速适应岗位
基本匹配	38%	课程整体符合岗位需求，但部分内容和实践环节需优化
不匹配	50%	课程内容陈旧、结构不合理，与岗位能力需求差距较大

## 2.3 实训条件与技术进步不同步

实训是高职人才培养的重要环节，实训条件的好坏直接影响学生实践技能的培养。然而，受资金、场地、技术等因素的限制，高职学校的实训条件与产业技术进步存在较大差距。一是实训设备陈旧落后，很多学校的实训设备仍是企业淘汰的旧设备，与企业当前使用的先进设备存在代际差<sup>[7]</sup>。二是实训基地建设滞后，缺乏与新质生产力相适应的高水平实训基地。多数高职学校的实训基地规模较小、功能单一，无法模拟企业真实的生产环境和工作场景，学生难以在实训中获得真实的岗位体验。三是虚拟仿真实训资源不足，虽然部分学校引入了虚拟仿真技术，但由于投入不足、技术不成熟等原因，虚拟仿真实训资源的数量和质量都有待提高，无法充分发挥其在高危、高成本、高复杂度实训场景中的优势。

## 2.4 师资队伍与教学需求不适应

师资队伍是高职教育质量的保障，新质生产力背景下，高职师资队伍面临着严峻的挑战<sup>[8]</sup>。一是教师的知识结构老化，缺乏对新质生产力相关技术和产业发展趋势的了解。很多教师毕业后一直从事教学工作，很少参与企业实践，对产业的最新发展动态和岗位能力需求掌握不够。二是“双师型”教师比例偏低，虽然各高职院校都在积极推进“双师型”教师队伍建设，但真正既具备扎实的理论知识，又具有丰富的企业实践经验的教师数量较少。

# 3 提升高职人才培养与产业需求适配性的路径

## 3.1 构建动态化的专业调整机制

建立健全专业设置与产业需求的联动机制，实现专业设置的动态调整。一是成立由行业企业专家、教育专家、学校教师组成的专业建设指导委员会，定期开展产业人才需求调研，分析产业发展趋势和岗位能力要求，为专业设置和调整提供依据<sup>[9]</sup>。二是优化专业申报和审批流程，简化手续，缩短周期，提高专业设置的灵活性

和时效性。对于新兴产业急需的专业，可开辟“绿色通道”，优先审批和建设。三是推动传统专业的转型升级，融入新质生产力相关的技术和内容，增强专业的适应性。

## 3.2 打造融合化的课程体系

以岗位能力需求为导向，构建融合化的课程体系。一是加强课程内容的更新与优化，及时将新质生产力相关的新技术、新工艺、新规范纳入课程内容，编写符合产业发展需求的教材和讲义。二是调整课程结构，增加实践课程的比例，推行“理实一体化”教学，提高学生的实践操作能力。可采用项目式教学、案例教学等方法，将理论知识与实践技能有机结合。三是开设跨学科、跨专业的选修课程，培养学生的复合技能<sup>[10]</sup>。

## 3.3 建设现代化的实训基地

加大实训基地建设投入，打造与新质生产力发展相适应的现代化实训基地。一是更新实训设备，引进企业当前使用的先进设备，缩小学校实训设备与企业生产设备的差距。可通过校企合作的方式，争取企业捐赠或低价提供实训设备。二是建设综合性实训基地，模拟企业真实的生产环境和工作场景，开展沉浸式实训教学。实训基地应具备教学、实训、科研、社会服务等多种功能，为学生提供全方位的实践锻炼机会。三是大力发展虚拟仿真实训，利用虚拟现实、增强现实等技术，构建虚拟仿真教学资源库，开展高危、高成本、高复杂度的实训项目。

## 3.4 培育双师化的师资队伍

加强师资队伍建设，提升教师的专业素养和教学能力。一是完善教师企业实践制度，要求专业教师每三年必须到企业实践不少于 6 个月，参与企业的生产经营、技术研发等活动，积累实践经验。学校可与企业建立合作关系，为教师提供实践岗位和指导老师。二是引进企业技术骨干和能工巧匠担任兼职教师，充实“双师型”教师队伍。兼职教师可承担实践课程教学、指导学生实

训等任务，将企业的先进技术和管理经验带入课堂。三是加强教师培训，定期组织教师参加新质生产力相关技术和教学方法的培训，提升教师的专业水平和教学能力。

可与高校、科研机构、企业合作，开展专题培训、研修等活动。

表 2 师资队伍建设措施及预期效果

建设措施	具体内容	预期效果
教师企业实践	每三年不少于 6 个月企业实践，参与生产经营和技术研发	教师掌握产业最新技术和岗位需求，提升实践教学能力
引进兼职教师	聘请企业技术骨干和能工巧匠担任兼职教师	补充“双师型”教师队伍，带来企业先进技术和经验
教师培训	定期开展新质生产力相关技术和教学方法培训	教师知识结构更新，教学能力提升，适应新的教学需求

3.5 深化多元化的产教融合模式

创新产教融合模式，推动校企深度合作，实现人才培养与产业需求的无缝对接。一是推行“订单式”人才培养，学校与企业签订合作协议，根据企业的岗位需求制定人才培养方案，企业全程参与人才培养过程，学生毕业后直接到企业就业。二是共建产业学院，学校与行业龙头企业合作，共同建设集人才培养、科学研究、技术服务于一体的产业学院。产业学院采用“校企共管、师资共建、课程共研、实训共享”的模式，实现资源共享、优势互补。三是开展校企联合研发，鼓励教师和学生参与企业的技术研发项目，提高学生的创新能力和实践能力，同时为企业解决技术难题。

4 结语

本文在新质生产力背景下，深入分析了高职院校人才培养与产业需求的适配性问题。通过研究发现，新质生产力的发展使产业需求呈现出岗位结构多元化与高端化、技能需求复合化与创新化、人才标准数字化与绿色化等新特征，而当前高职人才培养在专业设置、课程体系、实训条件及师资队伍等方面与产业需求存在诸多适配矛盾。针对这些矛盾，本文提出了构建动态化的专业调整机制、打造融合化的课程体系、建设现代化的实训基地、培育双师化的师资队伍、深化多元化的产教融合模式等适配路径。

本研究的独创性成果在于：系统梳理了新质生产力背景下产业需求的新特征，为高职人才培养目标的定位提供了明确依据；提出了一套具有可操作性的高职人才培养与产业需求适配路径，为高职教育改革提供了实践参考。

然而，本研究也存在一定的局限性。首先，调研范围主要集中在东部沿海地区的部分高职院校和企业，对中西部地区的情况涉及较少，研究结论的普适性有待进一步验证；其次，由于时间和精力有限，对提出的适配

路径的实施效果未能进行长期跟踪和量化评估。未来的研究可扩大调研范围，开展跨区域比较研究，同时对适配路径的实施效果进行深入评估，为高职教育的持续改革和发展提供更有力的支持。

参考文献

[1]黄达人. 新质生产力视域下职业教育的转型与创新[J]. 教育研究, 2024, 45(3): 45-53.

[2]姜大源. 产业需求导向的职业教育专业群建设路径研究[J]. 中国职业技术教育, 2023, (20): 10-17.

[3]石伟平. 数字化转型对高职人才培养模式的影响及对策[J]. 高等教育研究, 2023, 44(6): 78-85.

[4]陈宇. 新质生产力发展对技能人才需求的影响研究[J]. 中国劳动, 2024, (2): 34-42.

[5]周建松. 高职教育产教融合的体制机制创新研究[J]. 职业技术教育, 2023, 44(15): 20-26.

[6]董刚. 新质生产力背景下高职机电类专业课程体系重构研究[J]. 机械职业教育, 2023, (9): 5-10.

[7]刘洪一. 深圳高职教育与产业协同发展的实践探索[J]. 教育发展研究, 2024, 44(5): 67-74.

[8]吴岩. 职业教育数字化转型的战略思考与实践路径[J]. 中国高等教育, 2023, (11): 15-21.

[9]王扬南. “岗课赛证”综合育人模式的理论内涵与实践探索[J]. 中国职业技术教育, 2023, (28): 5-12.

[10]张慧波. 新质生产力驱动下高职院校协同育人机制创新研究[J]. 职业教育研究, 2024, (6): 25-31.

作者简介：杨卫平（1974.08-），男，广州涉外经济职业技术学院信息工程学院计算机网络专业带头人，副教授，研究方向：计算机应用、软件、网络。

基金项目：2024 年广州涉外经济职业技术学院校级科研教育综合类项目“新质生产力背景下高职学校人才培养与产业需求的适配性分析”（项目编号：2024SWK Y0407）。