

# 精听策略在民办本科高校公共英语课堂应用探析——以青岛恒星科技学院为例

李燕

青岛恒星科技学院 国际教育学院, 山东青岛, 266100;

**摘要:** 本文以青岛恒星科技学院为例, 通过对公共英语教学现状的分析, 阐述精听策略的重要性及实施方法, 旨在深入探讨精听策略在民办本科高校公共英语课堂中的应用。研究发现, 精听策略能够有效提高学生的英语听力水平、增强语言综合运用能力和培养学生的英语自主学习能力。同时, 为了更好地应用精听策略, 教师应合理选择精听材料、设计有效的教学活动, 并引导学生积极参与。

**关键词:** 精听策略; 公共英语; 课堂教学; 民办高校

**DOI:** 10.69979/3029-2735.26.02.061

## 引言

在经济全球化的时代背景下, 英语作为国际交流的重要工具, 其重要性不言而喻。对于民办本科高校的学生而言, 良好的英语水平不仅有助于他们在学业上取得更好的成绩, 为其未来的职业发展开辟更广阔的道路。在英语的听、说、读、写、译等基本技能中, 听力占据着基础性的地位, 听力是语言输入的重要途径, 是实现有效口语交流的前提、提升阅读和写作能力的重要支撑。

精听策略作为一种深度听力训练方法, 强调对英语听力材料的精细剖析和听力练习, 旨在帮助学生准确理解听力内容, 掌握语音、语调、词汇和语法、句型等语言要素, 有效提升听力水平能力。与泛听不同, 精听注重质量而非数量, 要求学生全身心投入到每一段听力材料的学习中, 通过不断地听、写、核对和总结, 逐步消除听力障碍, 提高听力理解的准确性和流利度。

民办本科高校的学生在英语学习中往往面临诸多挑战, 听力水平的提升是亟待突破的关键。学生的英语基础相对薄弱, 学习习惯和自主学习能力存在差异, 传统的英语听力教学方法难以满足学生的个性化需求。因此, 探索一种高效的听力教学策略, 对于提高民办本科高校学生的英语综合水平具有重要的现实意义。

作为一所具有代表性的民办本科高校, 青岛恒星科技学院在英语教学改革方面积极探索, 勇于实践。以该校的大学英语课堂学习为实例, 深入探讨精听策略在民办本科高校公共英语课堂中的应用, 具有一定实际意义和实践价值。一方面, 通过对该校英语教学现状的分析和精听策略应用效果的研究, 可以为其他民办本科高校提供有益的借鉴和参考; 另一方面, 也有助于丰富英语

听力教学理论的实际应用维度, 推动大学英语教学方法的创新与发展。

## 1 民办本科高校公共英语课堂教学现状

青岛恒星科技学院创办于 2000 年, 前身为青岛恒星科技专修学院, 2014 年经教育部批准升格为普通本科高校, 2018 年获得学士学位授予权。学院面向全体非英语专业学生开设公共英语课程。

### 1.1 学生英语水平存在差异

学生来源广泛, 学生在高中阶段的学习经历和英语基础存在较大差异。部分学生在没有良好的学习习惯, 缺乏自主学习的能力和意识。同时, 高中阶段英语学习往往侧重于应试, 注重语法和词汇的记忆, 忽视了听力、口语等实际应用能力的培养, 导致学生的英语综合能力发展不均衡, 听力能力尤为薄弱。

学生英语基础的参差不齐, 教师在教学过程中难以制定统一的教学目标和教学计划。如果教学内容过难, 基础薄弱的学生难以跟上教学进度, 容易产生挫败感, 失去学习兴趣; 如果教学内容过于简单, 基础较好的学生则会觉得无聊, 无法满足他们的学习需求。如果采取“一刀切”的教学方式, 无法满足不同层次学生的学习需求, 在一定程度上影响了公共英语课堂教学效果。

### 1.2 传统教学模式的局限性

当前, 民办本科高校公共英语课堂教学仍以传统的教师讲授为主的教学模式占据主导地位。首先, 在这种教学模式, 教师是课堂的中心, 学生处于被动接受知识的地位。课堂授课模式缺乏互动性, 学生参与课堂的积极性不高。在课堂上, 学生主要是听教师讲, 很少有

机会表达自己的观点和想法。其次,传统教学模式难以满足学生个性化的学习需求。每个学生的学习风格和学习进度都有所不同,传统教学模式采用统一的教学内容和教学方法,无法针对学生的个体差异进行有针对性的教学。最后,传统英语教学模式对学生听力能力的训练不够系统和深入。在听力教学中,缺乏对听力技巧的讲解和训练,也没有引导学生对听力内容进行深入的分析 and 理解。听力教学停留在重复播放听力材料,让学生做一些选择题或填空题这种浅层次的听力训练,无法有效提高学生的听力水平。

## 2 精听策略在大学英语课堂的应用

精听策略是一种深度听力训练方法,旨在帮助学习者对听力材料进行全面、细致、深入的理解与掌握。它要求学习者全身心投入到听力过程中,不仅仅是获取大致的信息,更要对听力内容中的语音、语调、词汇、语法、句子结构以及上下文逻辑等各个方面进行精准的剖析和学习。与泛听不同,精听并非追求听力材料的数量,而是强调对每一段材料的精细处理。通过反复聆听,挖掘其中的单词的变化形式,关注意群或语块信息等每一个语言细节,以达到对听力内容的透彻理解,这是精听策略具有显著的特点。在精听过程中,学习者需要关注听力材料中的每一个单词、每一个发音,甚至是连读、弱读、爆破等语音现象。精听不仅要求学习者理解听力材料的表面意思,还需要理解其深层含义、文化背景以及逻辑关系等。

精听对学生听力能力的提升具有多方面的积极作用。首先,它有助于提高学生的语音识别能力。通过精听训练,学生能够更加熟悉英语的各种发音规则和语音现象,准确辨别不同的音素和语调。例如,在学习英语的元音和辅音时,通过精听可以清晰地分辨出“/æ/”和“/e/”、“/p/”和“/b/”等相似音素的发音区别,从而提高听力的准确性。其次,精听策略能够有效提升学生的词汇理解能力。在精听过程中,学生反复接触到听力材料中的词汇,结合上下文语境,能够更加深刻地理解词汇的含义和用法。对于一些多义词,通过精听不同语境下的句子,可以掌握其多种含义。此外,精听策略还能促进学生语法运用能力的提高。听力材料中包含了丰富的语法结构,通过精听,学生可以在自然的语言环境中学习和掌握各种语法知识,如时态、语态、从句等,并且能够在实际的听力和口语表达中正确运用。

精听不仅有助于提升学生的听力能力,对学生的综合英语素养具有重要的促进作用。在语感培养方面,精听过程中,学生反复聆听地道的英语表达,逐渐熟悉英

语的语言节奏、韵律和表达方式,从而培养出良好的语感。语感的增强使学生在阅读、写作和口语表达中能够更加自然、流畅地运用英语,提高语言运用的准确性和灵活性。口语表达能力得到提升,精听训练让学生接触到真实、自然的英语对话和表达,学生模仿其中的语音、语调、语速和表达方式,从而改善自己的口语发音和表达习惯。阅读理解能力也会随之提高,精听训练提高了学生对词汇、语法和句子结构的理解能力,这些能力同样适用于阅读理解。通过精听培养的语感和对语言逻辑的把握,有助于学生在阅读时更快地理解文章的含义,抓住关键信息,提高阅读速度和理解能力。写作能力也会有所提升,精听过程中积累的词汇、语法知识和丰富的表达方式,可以为写作提供充足的素材和多样的句式选择。

## 3 精听策略在公共英语课堂的实施步骤

在公共大学英语课堂中,精听教学活动的组织与实施主要包括听力前的准备、听力过程指导和听后练习与反馈三个阶段。

首先,听力前准备。在听力前,教师引导学生进行充分的准备工作。首先,通过提问、讨论等方式,引导学生对听力材料的主题进行预测,激活学生已有的相关知识和经验。帮助学生熟悉听力材料中可能出现的生词和短语。教师可以提前将生词和短语列出来,让学生预习,了解其发音、词义和用法。

其次,听力过程指导,教师会给予学生具体的要求。第一遍听力时,要求学生整体感知听力材料的内容,了解大致的主题和主要信息。第二遍听力时,引导学生关注细节,如关键词、关键句、数字、日期等。教师可以教学生一些听力技巧,如如何抓住关键词,如何根据上下文猜测生词的含义,如何通过语音、语调的变化判断说话者的态度和意图等。同时,鼓励学生在听的过程中做笔记,记录下重要的信息和有疑问的地方。

再次,听后练习与反馈。听力结束后,教师组织学生进行一系列的练习与反馈活动。首先,让学生回答根据听力内容设计的问题,涵盖了对听力材料的主旨大意、细节信息、推理判断等方面的考查。教师让学生根据听力材料的内容进行复述、对话和口语练习。教师会对学生的表现进行评价和反馈,肯定学生的优点和进步,指出存在的问题和不足,并提出改进的建议。教师的评价要具体、客观、及时,让学生能够清楚地了解自己的学习情况,明确努力的方向。

最后,教师组织学生进行小组讨论,让学生分享自己的听力心得和体会,讨论听力过程中遇到的问题和解

决方法,相互学习、相互启发,共同提高听力水平。例如,学生可以讨论在听力中如何更好地抓住关键词,如何提高听力的速度和准确性等问题。

#### 4 精听策略应用存在的问题及改进建议

在精听的过程中,部分学生难以长期坚持精听训练。精听要求学生对听力材料进行反复聆听和细致分析,这需要学生的耐心和时间的投入,过程相对枯燥。对于一些缺乏学习毅力和自律性的学生来说,很难长期坚持下来。有学生表示:“英语精听刚开始的时候还觉得挺新鲜,但是听了几次之后就觉得很无聊,很难坚持每天都做。”这种缺乏坚持的情况,使得精听训练无法达到预期的效果,学生的听力水平难以得到持续提升。尽管在选择精听材料时遵循了难度适中、题材多样等原则,在实际操作中,仍可能出现材料与学生的实际水平和兴趣不匹配的情况。比如,对于一些英语基础较为薄弱的学生,选择的听力材料难度过高,会导致他们在听的过程中遇到过多的障碍,产生挫败感,从而降低学习积极性。而如果材料过于简单,又无法满足学生的学习需求,无法有效提高他们的听力能力。此外,材料的题材如果不能引起学生的兴趣,学生在听的过程中也难以集中注意力,影响精听效果。

针对精听策略应用中存在的问题,本文提出以下改进建议。首先,培养学生良好的学习习惯和学习毅力至关重要。教师可以通过引导和激励的方式,帮助学生树立正确的学习态度,让他们认识到精听训练对于提高英语水平的重要性。例如,教师可以在课堂上分享一些成功案例和在英语学习上取得的显著进步的同学,让学生了解到通过坚持精听训练,从而激发学生的学习动力。同时,教师可以为学生制定合理的学习计划,将精听训练分解为每天的小任务。比如,要求学生每天进行15-20分钟的精听练习,并定期检查学生的完成情况,给予及时的反馈和鼓励。

其次,合理安排教学时间,确保精听教学活动的有效开展。教师可以对公共英语课堂教学内容进行优化整合,合理分配各个教学环节的时间。例如,在讲解词汇和语法时,可以采用更加简洁高效的方式,为听力教学留出足够的时间。同时,可以将部分精听训练任务安排在课外,让学生利用课余时间进行自主学习。教师可以通过网络教学平台为学生布置课外精听作业,并提供相应的指导和反馈。在课堂上,则主要进行精听技巧的讲解、难点的分析以及学生的讨论和交流,提高课堂教学

的效率。

此外,还可以每天利用早读、晚自习等时间,组织学生进行集中的精听训练,增加听力频次,强化学生英语精听能力。

#### 5 总结

本文结合以青岛恒星科技学院的大学英语课堂为例,深入探讨了精听策略在民办本科高校公共英语课堂中的应用。在教学实践中,精听策略的应用丰富了教学方法,打破了传统教学模式的单一性。通过引导学生对听力材料进行深入分析和反复练习,激发了学生的学习兴趣,提高了学生的课堂参与度。学生在精听过程中,不仅锻炼了听力技能,还在词汇、语法、口语、阅读和写作等方面取得了全面的进步,综合英语素养得到了有效提升。

#### 参考文献

- [1] 陈明瑶, & 刘军. (2017). 民办本科高校非英语专业学生英语听力学习困境及对策研究. 外语界, (3), 89-96.
- [2] 李华. (2018). 精听策略在民办本科高校公共英语课堂的实证研究. 解放军外国语学院学报, 41(5), 132-138.
- [3] 吴一安, & 刘润清. (2016). 中国英语学习者听力策略运用与听力水平的关系研究. 外语教学与研究, 48(2), 218-230.
- [4] 张莉. (2021). 传统公共英语听力教学模式的局限性及精听策略的优化路径. 外语电化教学, (4), 78-84.
- [5] 孙晓慧, & 李艳. (2023). 基于产出导向法的精听策略教学模式构建——以民办本科高校为例. 外语教学, 44(2), 68-73.
- [6] 陈红, & 王磊. (2020). 民办本科高校学生英语听力元认知策略与精听训练融合研究. 解放军外国语学院学报, 43(4), 98-104.
- [7] 李敏, & 张强. (2019). 多媒体辅助下精听策略在公共英语教学中的应用效果. 外语电化教学, (2), 65-70.
- [8] 王丽, & 陈明. (2022). 民办本科高校公共英语听力教学痛点及精听策略破解路径. 外语界, (5), 76-83.

作者简介: 李燕(1982.07-), 女, 汉族, 山东济宁, 青岛恒星科技学院, 博士, 副教授, 英语教学。

项目来源: 2022年青岛恒星科技学院校级教学改革研究项目; 立项项目编号 HXJY2022J038。