

小学英语跨学科融合教学现状研究

吴琳

扬州大学，江苏扬州，225127；

摘要：本研究通过探讨该教学的流程、优势与不足，旨在为小学英语教学实践提供参考，达到优化教学的目的，以期更加符合培养德智体美劳全面发展的人才的要求。通过综合分析教师和学生对跨学科融合教学的认知、态度和实施效果。研究发现，实施小学英语跨学科融合教学对学生语言能力和英语学习兴趣的提升以及综合素质培养有显著作用。但在实施过程中也暴露出了教学模式存在漏洞、教师面对跨学科时能力不足等问题。对此也提出了相应改进措施，以推动小学英语跨学科融合教学进一步发展。不仅为跨学科融合教学提供了基本范例，还对一线教师的教学提供了实践指导，具有重要的研究意义。

关键词：小学英语；跨学科融合；教学；优化路径

DOI：10.69979/3029-2735.26.02.011

引言

为适应全球化和信息化的快速发展，教育在国家发展战略中发挥着越来越重要的作用。在过去，教师的学科教学是单一的，不同学科之间互不交流、界限明显；不同学科教师之间也几乎不会进行学习内容、学科进度上的互通，有些学校只将教授相同学科的教师安排在一个办公室，这就更阻碍了教师之间的交流。存在的这些问题都将导致学生学习知识死板、不懂变通，这有悖于我国目前提倡的素质教育，培养出的学生也不符合新时代的要求。为解决这些问题，跨学科融合教学作为一种创新的教育方式，正在逐步发展成为小学教育领域的重要改革方向。本文旨在通过深入探讨小学英语跨学科融合教学目前存在的问题、设计思路，并对其中存在的问题提出解决方案，为一线教师提供理论支持和实践指导，推动教育改革，优化教学实践。

通过研究小学英语跨学科融合教学的应用现状，能展现出目前小学英语跨学科教学存在的问题，为小学英语教师提供解决对策，降低了实施跨学科教学的难度，减轻了教师的教学负担；通过研究跨学科的教学模板，并向一线教师提供教学参考，有助于推动教学改革和创新，促进融合学科进一步发展；实施跨学科教学能够帮助学生体会学科之间的逻辑关系，建立跨学科的知识体系，培养了学生的创新思维、跨学科意识、批判思维以及实践能力等素质，符合新时代培养人才的需要。

1 核心概念界定

1.1 跨学科教学

跨学科为整合两门及两门以上的学科知识，以全面的思维方式解决单一学科难以解决的复杂问题。跨

学科教学能打破不同学科教育之间的界限与壁垒，其本质是在单一学科的教育课堂上融入其他学科的知识点，或设计需使用其他学科、技能才能完成的学习活动。跨学科教学是一种整合多个学科领域的知识，在综合性学习中促进跨学科的交互和联系的教学方法。跨学科教学不仅注重学科领域的知识整合，更强调学生对多个学科领域知识的应用与实践，培养学生跨学科的思维和能力。

1.2 融合教学

融合教学指向融合教育的课程实施，即教学中对不同学生学习差异的接纳、尊重并努力满足学生多样性的需要。其核心旨在保障随班就读学生参与普通课程学习权利的前提下，提供基于课程标准且适合其水平能力的学习目标和教学内容，进而提升课程教学的适宜性和有效性。课程融合教学的实质是利用不同学科的知识，对从中心学科中提炼出的核心问题进行深入剖析和设计。

2 小学英语跨学科融合教学应用目前存在的问题

2.1 教师对跨学科融合教学的认识存在偏差

大多数教师对跨学科融合教学有一定的了解，但“怎样跨”“跨什么”教师的把控程度还是较低，在开展的问卷调查中我们发现能独立设计跨学科英语课堂的教师仅占7.46%，足以说明教师对跨学科融合教学的认知水平仍不达标。大部分教师会将跨学科融合简单理解成了学科叠加，并不深入研究学科之间的逻辑和内部联系，造成跨学科课堂“表面化”“形式化”，由此也存在部分教师并不关注跨学科课堂中学生素养的培养，导致无法实现跨学科教学的目标。在调查中我们也发现尽管有很多教师会在课堂上采用目前教育界比较热门

的跨学科教学,但授课方式仍是以传统的讲授法为主,而这种授课方法教师作为课堂的中心把握着整节课的节奏,学生互动度低,思维被局限在了教师输出的内容之中,难以发展他们的创新意识和跨学科意识,跨学科教学的优势难以发挥出来。造成这种情况的主要原因就是教师对跨学科教学的本质理解仍然不到位,还将教学局限在了单一学科的讲授之中,忽视了不同学科之间的联系,学生也很难将不同学科有机地结合起来。

2.2 跨学科融合教学课程设计不合理

尽管英语教师开展的跨学科课堂所合作学科基本覆盖小学开设的各门学科,但很多教师只会偶尔与其他学科教师合作设计课堂,这就可能导致只是英语教师设计的跨学科课堂知识融合生硬,两门乃至多门学科之间的衔接不顺畅、缺少逻辑,甚至教师会向学生传达错误的知识,致使跨学科流于形式。课堂评价方面,众多教师认为学生也应对自己或同伴的学习进行自评或者互评,但在真实评估成果时,教师还是会偏向于使用结果性评价,英语教师通过听写、小测、背诵课文等方式查验学生学习成果。而跨学科融合课堂教师可能会选择不同的教学方式、设计不同活动来开展,只考虑测验成绩,忽略学生学习的中间过程,比如学生在小组合作中展现出的组织能力、课堂发言时发散思维的瞬间,会忽视学生综合能力的发展,跨学科模式课堂的优势不能最大程度得到发挥。

2.3 课程融合效果不佳

根据调查问卷研究发现学生的课堂参与度反映了学生的英语水平,进一步影响着课堂效果。比如问卷中的一个问题:教师开展跨学科教学是否会引导所有学生参与到课堂之中,将近 60% 的学生选择不会或者教师会尝试引导但失败后放弃。学生不参与课堂或者在教师提点下被动参与课堂,使整个课堂气氛沉闷,有些教师会本着让大多数学生参与课堂的心理放慢教学进度来适应一些基础不好的学生,会导致难以实现本堂课的教学目标,影响整体教学效果,基础好的学生也不能很好的通过跨学科学习来提升自身素质。教师在融合英语与其他学科时可供选择的科目很多,但能否将英语学科与其他学科结合设计出有意义有深度广度的课堂也是影响课堂效果的关键因素。根据问卷数据发现,关于跨学科融合课堂教学是否可以满足学生学习英语的需要,更多的学生认为只能一般满足,认为不太能甚至不能也占了将近三成。说明很多英语教师设计的课堂只是学科之间表层融合,学生在学习时还是不能将不同科目的相同内容联系起来,不能做到学以致用,因而影响了课程融合

的效果。

2.4 小学英语跨学科融合教学资源匮乏

研究发现,关于设计跨学科融合课堂的困难,没有好的教学资源和教学时间紧任务重多次被教师提及。首先国内目前并没有与跨学科有关的教材,教师想要设计一个完美课堂,就需要综合多方面的资源,而尽管跨学科是当前教育的热点,但英语方面的资源还是较少,这就增加了教师负担,跨学科难以实现。其次,虽然“素质教育”是大势所趋,但很多地区还面临着“唯分数论”的问题,而且学生面临升学的压力、教师也有学校的技能考核和教学任务,使得教师无暇去设计跨学科融合课堂。更多学校的常态课还是采用传统的讲授法教学,公开课才有教师会选择尝试跨学科融合。除此之外,教师自身知识储备不足和对跨学科理解片面,还有学校方面的支持不够,都造成了教学资源匮乏的后果。

3 改善小学英语跨学科融合教学应用的对策

3.1 教师加强自身学习

教师首先要树立正确的跨学科意识,认识到跨学科不光是学科间内容的融合,更要深挖学科背后的联系,探索不同学科的学科思维和学习方法中的相似点,并加以结合,培养学生整合知识的能力。教师还应该积极主动地关注最新教育政策,了解教育领域新趋势,掌握先进的教育理念和教育技术,以更好地实施跨学科教学。此外教师要不断提高自身综合素质,具备一定的跨学科知识,同时抓好英语基本功,在确保英语课堂质量的前提下有效开展学科融合教学活动。教师还要优化设计课程的能力,多观摩相关优秀课例,总结出开发此类课程的共同点,再结合自己班级的具体情况,设计出既符合英语学习需要,又满足跨学科目标的教学活动。跨学科融合课堂协调多门学科知识内容,所以教师也应发挥集体的智慧,树立团体合作意识,通过集体探讨怎样最大化发挥跨学科教学的优势,提高跨学科教学能力,从而推动跨学科深入发展。总之,教师借助跨学科教学研究,掌握跨学科教学课程设计、教学方法等相关理论和实践方面的知识,最终增强自己的教学能力和专业素养。此外,在跨学科教学中,教师需要注意不断革新教学方法和思想,增强教学的实效性,使教育教学能够更好地解决学生的问题。

3.2 开发丰富的跨学科教学资源

教师要深入探索数学、语文、道德与法治等学科与英语学科的联系,将这种跨学科的思维融入到日常教学中,比如五年级上册学生会学习了解一些西方国家,这时教师就可以把语文课和历史课融入进去,帮助学生进

一步了解不同国家的文化背景,增加学生知识储备。还有,当前信息技术发展繁荣,教师应善用网络来丰富教学资源。教师可以通过互联网搜索和筛选与小学英语跨学科相关的课件,不仅这些还有简单的科普视频、有趣的英文绘本或者小故事、历史文化资料等等,以此这些来丰富我们的跨学科课堂,帮助学生更好理解跨学科之间的联系。AI软件的流行也减轻了教师设计课程时的困难,教师要用好、用活AI,通过其提供的教学建议和方案,来提升教学质量和效率。举例来说AI软件可以根据教师提出的需求,通过大数据筛选并整合出有关教育资源,教师可以结合这些资源,设计出有意思的跨学科课堂;教师还能利用AI软件中的互动功能,像选择学生们喜欢的卡通形象和学生一起学习或者设置有趣情景让学生一边闯关一边学习,这不仅增强了课堂的趣味性,还唤起了学生的学习热情。总之,随着互联网的快速发展,教师要有效利用信息技术手段,实现教学的现代化,为实现学生全面进步,提供优秀教育服务。

3.3 关注学生个性化学习需求

根据问卷调查我们也发现,班级里各个英语成绩水平的学生都有,因此这设计教学活动时就要考虑到不同学习水平的学生,保障每类学生都能充分参与课堂。教师首先要统计班级里学生的整体水平,如果整体水平偏差,那么就不适合设计太过复杂的学习活动;班里学生英语水平较高,就可以适当提升教学难度,采用全英教学等。了解了整体水平后,针对不同层次的学生也要有针对性学习活动。例如,英语基础薄弱的学生,教师可以设计像读单词卡、朗读简单故事等活动,来增强他的课堂参与感,逐步提升英语水平;中等生可以试着要求用全英回答问题、进行简单的情景对话,通过锻炼英语口语提高此类学生的英语综合能力;英语比较优秀的学生,教师就可以要求他们总结课堂,设计更具有挑战性的任务。不少跨学科课堂会采用小组讨论的形式活动,教师要注意一个组别内的学生要每个阶段水平都有,不能全是差生或者全是优秀生,要让他们彼此之间分工合作,共同完成学习任务。同时教师也可以利用教育软件、AI等资源设置学生个性化学习进度追踪表,为不同水平的学生提供个性化教学服务。

3.4 完善学校支持体系

校领导首先要认识到跨学科的重要性,并积极在校内推广,鼓励各科教师设计跨学科课堂,进行跨学科优质课评比,成立工作室专门研究像跨学科这样的教育前沿理念。通过调查、访谈,有相当一部分教师还是不理解跨学科,这就需要学校提供专业的培训,帮助教师掌

握跨学科教学的理念、教学模式等,鼓励兄弟学校之间分享学习经验,共同促进跨学科发展。就像于程提到的学校要根据现有师资情况对教师进行分层分类培训,引导他们转变教学理念、创新教学方式、改革教学评价体系;要鼓励教师开展跨学科教研活动,多参加跨学科教研活动,在实践中不断发现问题并解决问题;学校还可以定期举行一些跨学科的教学观摩活动,以提高教师的跨学科教学能力和专业素养。同时学校还要改变对教师评价体系,把评价方面从单纯的学生成绩考察拓展为学生综合能力考查,教师不讲全部重心放在学生学习上,自然有时间研究跨学科教学设计。除此之外,学校还应当建立跨学科资源库,可以以县市为中心,将优秀的教学课例、教材、网络资源等集中起来供教师参考,便于教师开展教学。

4 结论

开展跨学科课堂能帮助学生形成完整的知识体系,提高学习兴趣,培养综合应用能力和社会适应力,是符合当代教育趋势发展的必然选择。但仍存在诸如教师、学校、学生等各方面的压力。本文就在此基础上以小学英语为例分析了开展跨学科教学目前存在的普遍问题,并提出了教学的简单模板以及解决问题的策略。希望通过这篇论文的研究,帮助教师深入理解跨学科教学,并积极开展此类课堂,通过多方的共同努力,有效解决小学英语跨学科融合教学发展过程中存在的问题,真正达成跨学科的目的,推动学生全面发展,为优化教育体系,为培养未来社会需要的人才贡献力量。

参考文献

- [1] 史秋菊. 跨学科教学,让英语课堂展现精彩[J]. 读写算,2024,(27):30-32.
- [2] 王珊. 小学英语跨学科教学实施策略研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2023,(11):73-76.
- [3] 盛永进. 基于标准的融合教学:理论基础及其实践路径[J]. 现代特殊教育,2023,(07):13-18.
- [4] 尹巧云. 融合课程的方法与策略[J]. 中国教师,2016,(16):56-59.
- [5] 杨明全. 核心素养时代的项目式学习:内涵重塑与价值重建[J]. 课程. 教材. 教法,2021,41(02):57-63.
- [6] 夏雪梅,崔春华,刘潇,等. 学习素养视角下的项目化学习:问题、设计与呈现[J]. 教育视界,2020,(10):22-26.
- [7] 万昆. 跨学科学习的内涵特征与设计实施——以信息科技课程为例[J]. 天津师范大学学报(基础教育版),2022,23(05):59-64.