

主题意义视角下的小学英语阅读素养培养策略研究

穆远洋

扬州大学，江苏扬州，225127；

摘要：当前教育改革的背景下，小学英语阅读素养的培养已成为教育部门和社会关注的焦点。本文从主题意义的角度探讨了小学英语阅读素养培养的相关问题，并提出了相关策略。通过数据调查分析，发现学生对英语阅读缺乏兴趣、缺乏课前准备和主题指导、英语阅读课对部分环节重视不足、缺乏深入的课后指导与延伸。此问题主要源于教师的教学方法、培训情况、对主题教育理念的理解以及教育资源等多个方面。为解决这些问题，本文提出了创新教学方法（引入项目式学习）、个性化教师培训（实施“师徒制”教学指导）、结合生活场景（推动“沉浸式”主题阅读）、建立跨学科教师团队（优化资源配置）等策略。

关键词：英语阅读；阅读素养；主题意义

DOI：10.69979/3029-2735.26.02.010

引言

《义务教育英语课程标准（2022年版）》明确将主题作为英语课程的核心要素，强调以主题为引领构建教学语境，促进学生核心素养发展。本文得研究对象陵水县某小学作为基层小学，英语教育质量提升一直面临挑战，新标准的实施对该校英语阅读教学提出了更高要求。主题意义视角下的阅读教学能够有效连接语言知识与生活实践，激发学生学习主动性，因此研究如何通过主题意义落实提升学生英语阅读素养，对该校契合课程标准要求、改善英语教学质量具有重要现实意义。

本研究聚焦主题意义与小学英语阅读素养的深度融合，拓展了英语教育领域的研究视角，为主题教育理论在小学阶段的应用提供了实证支撑。实践层面，研究结果可为某小学及同类学校制定英语教学策略提供直接依据，助力学校通过主题意义教学提升学生阅读素养与跨学科应用能力，培养学生的批判性思维与文化认知，为其终身学习奠定基础。

1 相关概念概述

主题意义是以特定核心主题为统领，系统整合教学目标、内容与活动的教学理念，强调教学内容与学生生活经验、兴趣需求的深度联结。通过引导学生围绕主题开展探究式学习，不仅能激发学习主动性，提升知识吸收的趣味性与实效性，更能为语言学习构建真实、连贯的语境支撑，帮助学生在主题探究中深化对知识的理解与应用，实现语言能力与思维素养的协同发展。

英语阅读素养是学生阅读英语文本时展现的综合能力体系，涵盖语言知识（词汇、语法等）、文本理解能力、阅读策略运用（略读、精读等）、跨文化认知及批判性思维等核心要素。作为英语核心素养的重要组成部分，它是学生运用英语获取信息、分析问题、表达观点的基础，更是支撑学生终身学习与跨文化交流的关键能力。

2 小学英语阅读素养现状

本文研究向陵水县某小学的学生发放200份问卷，回收190份，其中有效问卷185份。该方法有助于收集定量数据，为研究学生对英语阅读的态度、对课前、课中、课后教学活动的看法和感受提供支持。

2.1 学生阅读态度与兴趣

学生的兴趣与积极性直接影响其阅读过程中的专注度和主动性，进而有助于提升理解能力与深度思考能力。通过引导学生发现并探究阅读材料中的主题，更易培养其批判性思维与跨学科素养，使英语阅读从被动的语言学习转变为富有吸引力且有益的知识获取过程，图表1。

表1 学生英语阅读兴趣调查

英语阅读兴趣程度	人数	比例
非常感兴趣	45	24.3%
比较感兴趣	65	35.1%
一般感兴趣	50	27.0%
不感兴趣	25	13.5%

结果显示，86.5%的学生对英语阅读存在不同程度

的兴趣（非常感兴趣 24.3%、比较感兴趣 35.1%、一般感兴趣 27.0%），仅 13.5% 的学生明确表示不感兴趣，整体具备一定的兴趣基础。但不感兴趣的学生中，32.43% 认为阅读与现实生活无关，24.32% 反映课堂过度侧重词汇语法训练，27.03% 指出教师过度依赖翻译教学导致难以理解文本主旨，这三类因素是影响学生兴趣的主要原因。

2.2 课前课中课后教学环节实施情况

通过课前引导学生思考、推测文本主题，并提供相关知识以助力其更好地理解文本，教师能够激发学生的兴趣、热情与好奇心。这种课前准备不仅有助于提升学生的阅读理解能力，还能培养其主题意识与批判性思维，使学生能够更深入地探究文本所蕴含的主题、观点与价值内涵。

课前环节中，64% 的学生表示教师会通过标题、图片等引导猜测主题，45% 的学生称教师会提前介绍文本相关背景知识，但仍有 30%~38% 的学生反映教师仅偶尔开展此类活动，部分学生甚至从未接受过主题引导与背景铺垫。课中环节，51% 的学生表示教师经常强调词汇语法讲解，31% 反映存在逐字翻译现象，而围绕主题开展教学、运用阅读技巧指导、讲解文本中心思想的比例分别仅为 34%、32%、41%，主题探究与阅读能力培养的关注度不足。课后环节，仅 37% 的学生表示教师会提出深层次开放性问题，29% 的学生称教师会补充拓展阅读材料，课后延伸与深度思考引导明显欠缺。

3 小学英语阅读素养培养中存在的问题

3.1 教师教学方法缺乏趣味性

研究数据显示，当前部分小学英语教师仍固守传统阅读教学模式，课堂中过度聚焦词汇讲解、语法剖析及逐字逐句文本翻译，将语言知识灌输作为核心目标，忽视教学活动的趣味性与互动性设计。受访教师坦言，受教材内容局限及配套资源不足影响，难以开发与阅读主题适配的趣味教学活动，课堂形式多以教师讲授、学生被动接收为主。这种单一化教学模式使得学生将英语阅读等同于机械性学习任务，难以感受文本主题内涵与语言应用价值，学习主动性逐步弱化，主动探究文本、深度理解主题的动力明显不足，制约阅读素养的有效提升。

3.2 教师培训针对性不足

参与访谈的英语教师普遍反馈，当前接受的教学培

训中，专门聚焦小学英语阅读素养培养的专项内容占比极低，培训体系缺乏针对性与实用性。现有培训多集中于教材基础使用方法、核心语法知识点梳理等基础层面，对主题意义导向下的阅读教学设计、阅读策略实操指导、学生阅读兴趣激发等核心教学能力的系统培训严重缺失。培训内容与实际教学需求脱节，导致教师难以掌握主题阅读教学的关键方法，面对教学中出现的学生理解困难、主题探究乏力等问题时，缺乏科学有效的应对策略，难以满足阅读素养培养的教学实践需求。

3.3 教师对主题教育理念理解不深

多数小学英语教师对主题教育理念的认知仅停留在表层概念层面，未能形成深度认知与系统理解。部分教师虽明确主题教学对提升阅读教学质量的重要性，但缺乏将主题意义与英语阅读教学深度融合的具体路径与实操方法，对主题教学的核心内涵、实施逻辑把握不足。教学实践中，难以结合学生认知特点与生活实际，设计出跨学科融合、贴近生活场景的主题阅读活动，无法以主题为引领整合教学内容、搭建学习语境，导致主题的统领作用未能充分发挥，阅读教学仍停留在语言知识学习层面，难以实现学生阅读综合素养的进阶培养。

3.4 教学资源配置匮乏

学校现有英语教学资源储备存在明显短板，资源数量与多元化程度均无法满足主题意义导向下的阅读教学需求。目前校内缺乏与各类阅读主题匹配的优质素材，如英文绘本、主题拓展读物等多元化阅读材料，以及动画、微课等多媒体教学资源和配套教具供给不足。资源匮乏迫使教师需花费大量课余时间自主搜集、整理教学素材，不仅大幅增加教师工作负担，占用核心教学备课时间，且自主搜集的素材质量参差不齐、主题适配度有限，直接限制主题阅读教学活动的完整设计与高效实施，影响阅读教学质量与学生学习体验。

4 小学英语阅读素养培养策略

4.1 创新教学方法：引入项目式学习

项目式学习（PBL）以主题为核心设计探究任务，让学生在完成项目的过程中提升阅读素养。例如围绕“环境保护”主题，组织学生阅读英语环保短文、搜集英文环保案例，通过小组合作完成英文调查报告或主题演讲。这种模式将阅读与实践应用相结合，既激发了学生的学习兴趣，又培养了其信息整合、批判性思维与团

队协作能力，实现语言知识与主题探究的深度融合。

4.2 个性化教师培训：实施“师徒制”指导模式

构建“资深教师青年教师”的“师徒制”培训体系，聚焦主题意义教学的核心能力提升。资深教师通过听课评课、联合备课、教学示范等方式，一对一指导青年教师设计主题阅读活动、运用阅读教学技巧。同时定期开展主题教学研讨会，分享优秀案例与教学经验，帮助教师快速掌握主题教育的实施方法，提升培训的针对性与实效性。

4.3 融入生活场景：推动“沉浸式”主题阅读

将阅读教学与学生生活场景紧密结合，创设“沉浸式”主题学习环境。例如在“校园生活”主题阅读中，组织学生用英语描述校园设施、记录日常活动；在“节日文化”主题中，结合中西方节日习俗，引导学生阅读英文节日介绍、制作节日主题手账。通过实地体验、角色扮演等互动形式，让学生在真实语境中理解主题内涵，提升阅读的实用性与趣味性。

4.4 建立跨学科教师团队，优化资源配置

打破学科壁垒，组建由英语、科学、艺术、社会等学科教师构成的跨学科团队，共同开发主题阅读资源与教学方案。例如围绕“自然科学”主题，英语教师负责筛选英文科普阅读材料，科学教师提供专业知识支持，艺术教师设计主题创意活动，实现多学科资源共享与协同教学。同时学校加大资源投入，购置主题相关的英文绘本、多媒体教学设备等，为主题阅读教学提供保障。

5 结论

基于主题意义视角，通过对陵水县某小学的实证调查，揭示了当前小学英语阅读教学中存在的学生兴趣不

足、教学环节失衡、教师能力欠缺、资源匮乏等问题。研究表明，主题意义的有效落实是提升小学英语阅读素养的关键，而解决上述问题需要从教学方法创新、教师能力提升、资源优化配置等多方面协同发力。本文提出的项目式学习、“师徒制”培训、沉浸式主题阅读、跨学科团队建设等策略，旨在为小学英语阅读教学提供可操作的实践路径。需要注意的是，本研究样本仅限于单所学校，研究结果的普适性有待进一步验证。未来可扩大研究范围，纳入不同地区、不同类型的学校，深入探究主题意义教学在不同语境下的实施效果，为小学英语阅读素养培养提供更全面的理论与实践支撑。

参考文献

- [1]包玥. 主题意义探究下的小学英语绘本融合阅读教学分析[J]. 校园英语, 2024(01):61-63.
- [2]陈仪. 主题意义引领下的小学英语阅读教学探究[J]. 华夏教师, 2023(11):43-45.
- [3]黄敏灵. 主题意义引领下的小学英语阅读教学创新[J]. 新课程研究, 2023(14):42-44.
- [5]李倩. 主题意义下的小学英语语篇教学实践[J]. 新课程研究, 2023(19):84-86.
- [6]Cui Dan. A Study on Prediction Skills and Reading Efficiency in College English Based on Optimized BP Networks[J]. Wireless Communications and Mobile Computing, 2022, 2022.
- [7]Du Nannan. Analysis of Teaching Strategies of College English Speculative Reading Based on Big Data Analysis of Student Behavior in Cross-Cultural Education Environment[J]. Journal of Environmental and Public Health, 2022, 2022.