

针对发展关键期提升幼儿语言表达能力的策略研究

杨瑞

沧州职业技术学院，河北省沧州市，061000；

摘要：3-6 岁是幼儿语言表达能力发展的关键期，此阶段幼儿语言中枢神经快速发育，语言表达从“情境性短句”向“逻辑性叙述”逐步过渡，是形成语言逻辑、培养表达自信的黄金阶段。当前幼儿语言教育存在“环境互动不足、活动脱离生活、家园协同薄弱、个体差异忽视”等问题，制约关键期潜能开发。本文结合《3-6 岁儿童学习与发展指南》（语言领域）要求，从“沉浸式环境构建、生活化活动设计、系统化家园协同、个性化差异指导”四个维度，提出可操作的提升策略，为幼儿园及家庭科学培育幼儿语言表达能力提供实践参考。

关键词：幼儿；语言表达能力；发展关键期；教育策略；家园共育

DOI：10.69979/3029-2735.26.02.007

《3-6 岁儿童学习与发展指南》显示，语言作为幼儿沟通和思考的手段，表达能力的发展会影响到他们的社交、认知及情感，从发展心理学的角度而言，3-6 岁幼儿的语言中枢突触密度达到峰值，词汇量急剧增加，语言形态由单词句、电报句转变为完整句，同时交流愿望十分强烈，该关键期的发展质量为终身语言能力奠定基础。目前幼儿语言教育存在明显不足：幼儿园语言活动多由教师掌控，幼儿缺少表达机会；家庭中家长与幼儿言语互动不够，有部分对电子产品的依赖；教师无视学生个体差异，指导方法单一化，探究关键期提升策略，对于落实“立德树人”、助力幼儿全面发展意义非凡。

1 幼儿语言表达能力发展关键期的核心特征与现存问题

1.1 关键期幼儿语言表达能力的核心特征

3-6 岁幼儿语言表达能力发展具备“阶段性、互动性、生活化”三大特点，不同年龄段表现差异明显：

（1）阶段性差异：3-4 岁幼儿主要运用“情境性表达”，其语言表达需依托具体实物或场景，像看到玩具积木就会说“我要积木”，离开场景就难以连贯表达，表达大多是 2-3 字短句，有语法不完整情况；4-5 岁的幼儿步入“连贯性表达”阶段，可脱离具体场景叙述简短生活事件，像“昨天我在幼儿园和小明玩了滑梯”，只是叙述逻辑需要引导，时常出现“跳跃式”表达现象，需利用“然后呢”“之前发生了什么”等提问梳理叙述顺序；5-6 岁幼儿拥有“逻辑性表达”的能力，能按照“时间顺序”“因果关系”把事情完整叙述出来，有部分幼儿还能够运用比喻、拟人这类修辞手法^[1]。

（2）互动性需求：幼儿语言能力发展的实质是“社

交互动”所产生的成果，借助和成人、同伴的交谈，幼儿持续优化表达逻辑、扩充词汇量——比如幼儿说“车车跑”，家长回应“对，红色的小汽车跑得很快，还会滴滴叫”，既可以纠正过于简略的表达，又能补充新的词汇；同伴进行“医生和病人”角色扮演游戏时，幼儿借助“你哪里不舒服”“我给你听一听”等对话，增强语言在情境中的适应能力，缺少互动的语言环境会造成发展滞后，就像长期由老人看护且缺少交流的幼儿，他们的语言表达能力比同龄孩子平均滞后 3-6 个月。

（3）生活化关联：幼儿语言内容紧紧围绕生活经验构建，家庭生活里的吃饭、洗澡、亲子游戏，幼儿园的上课、游戏、午睡活动，以及户外对花草、动物、天气的观察，构成了语言表达的核心素材，与生活脱节的语言教学难以引发学习兴趣，像教师仅抽象地讲解“副词”概念，小朋友理解起来有困难，但要是结合“宝宝慢慢走路”“妈妈快快做饭”等生活场景，幼儿便能迅速掌握词汇用法。

1.2 当前幼儿语言表达能力培育的现存问题

（1）环境创设缺少“互动性”：从幼儿园角度看，一些语言区的布置形式单一，只放置了图书绘本，并未设立“小剧场”“故事创编角”等互动场景，幼儿大多独自翻看书籍，缺少语言沟通的契机；部分语言学习区甚至被划定为“安静区”，要求幼儿禁声，进一步抑制表达，家长往往因工作繁忙、沉迷手机而减少与幼儿的互动，例如吃饭时全家都只顾着看手机，没有人与幼儿交谈；周末领幼儿外出游玩时，家长大多聚焦于拍照打卡，没引导幼儿观察事物并抒发感受，使幼儿缺少表达模仿的范例。

（2）活动设计与“生活化”相脱节：幼儿园语

言活动大多采用“集体教学+机械记忆”方式,教学内容和幼儿生活实际脱离,就像在讲解“春天”主题时,只是让幼儿背诵“春天来了,花开了,草绿了”,没带幼儿去户外感受真实的春天;活动形式较为单调,主要是“教师讲故事、幼儿听故事、集体跟读”,幼儿自主表达占比不到5%,就像在一所幼儿园的语言课里,教师耗费30分钟对绘本《小熊的一天》进行讲解,只留10分钟供幼儿重复故事片段,没有引导幼儿将故事与自身生活经历相联系^[2]。

(3) 家园协同呈现出“碎片化”现象:幼儿园与家庭在幼儿培育方面目标不一致且协同机制缺失,幼儿园组织“讲述周末生活”活动,却没提前让家长引导幼儿回忆细节,致使幼儿只能说出“我周末玩了”,难以进一步补充内容;有些家长存在认识偏差,觉得“语言能力会随年龄自然提升”,不支持开展亲子阅读、睡前故事这类家庭语言活动;部分农村家长由于文化水平不高,难以给出规范的语言范例,导致协同效应更为薄弱。

(4) 个体指导对“差异性”有所忽视:幼儿语言发展的个体差异十分明显,部分性格外向的幼儿,表达欲望强烈,但逻辑欠佳;部分幼儿性格偏内向,有着丰富的词汇量,然而在集体活动里却因胆小而不敢表达,常低头沉默;有部分幼儿由于家庭方言环境的缘故,出现普通话发音不准的情况,但大部分教师采用统一的教学指导方式,像规定所有幼儿10分钟内完整讲述一则500字故事,能力弱的孩子因频繁遭遇挫折变得越发胆小,能力好的幼儿因没挑战难以实现突破。

2 发展关键期提升幼儿语言表达能力的具体策略

2.1 构建“沉浸式互动环境”,激发表达意愿

环境堪称幼儿语言发展的“隐性教师”,要构建“幼儿园+家庭”联合的互动情境,让幼儿达成“有话想说、有话可说、有话敢说”的状态:

(1) 幼儿园环境优化:一是创建“分龄语言区”,针对3-4岁幼儿设立“娃娃家语言区”,提供小厨房、小医院的相关道具,使幼儿在角色扮演当中自然对话;为4至5岁的幼儿打造“故事创编角”,配备人物、场景、事件的图片卡片,像“小女孩、公园、下雨”,引导幼儿组合卡片创编短句;针对5-6岁幼儿设立“话题讨论区”,就“幼儿园该不该养小动物”“最喜欢的节日”开展探讨,促使幼儿表达自身看法。二是在一日生活里融入语言互动,幼儿晨间入园时安排“个性化对话”;进行户外观察时,引导大家表述观察到的景象,

像“这朵花花瓣是什么颜色?摸起来什么感觉”;用餐前引导幼儿交流“今天想吃什么菜,为什么喜欢”,规避“专门上课”的压力。

(2) 家庭环境优化:家长应打造“高质量语言互动”情境:一是设定“亲子语言时间”,每天安排20-30分钟开展亲子阅读活动,选取《饥饿的毛毛虫》《我爱我的家》等与生活紧密相关的绘本,阅读结束后引导孩子联想;二是推进“生活中的语言互动”,购物时让孩子参与话语表达,散步期间引导幼儿进行观察,问“天上的云朵像什么?风一吹变了什么形状”,做家务时邀请孩子描述流程;三是降低电子产品的干扰,把控幼儿每日观看时长不超30分钟,家长陪伴观看并开展互动,把被动观看转变为交流契机^[3]。

2.2 设计“生活化语言活动”,提升表达能力

依据幼儿生活阅历和年龄特性,规划“分层化、实践化”活动,使幼儿“做中说、玩中说”:

(1) 分年龄段活动设计:针对3-4岁孩子开展“情境模仿”活动,像“娃娃家做饭”游戏,利用蔬菜卡片与餐具道具引导幼儿交谈;开展“实物描述”活动时,为幼儿呈现苹果、玩具车等实物,引导他们说出“这是苹果,红红的、圆圆的、甜甜的”,搭建“语言-实物”关联。针对4-5岁儿童开展“生活叙述”活动,像举办“我的一天”分享会,每日下午拿出15分钟让幼儿逐个讲述“今天在幼儿园做了什么,最喜欢哪个环节”,教师借助“你画画用了什么颜色”“和谁一起玩”等提问补充具体细节;在“问题解决”活动里,构建“玩具掉地上怎么办”“想玩的玩具被拿走怎么办”这类生活场景,引导幼儿表达应对之策。针对5-6岁孩子开展“观点表达”活动,像举办“班级小事辩论会”,就“玩具该轮流玩还是自己玩”让正反双方表达看法,教师引导并说明理由;在“故事改编”活动里,引导幼儿对《龟兔赛跑》的结尾进行改编,思考“如果兔子没睡觉会怎样?乌龟还有其它办法赢吗”,增强创造性表达能力。

(2) 生活主题实践活动:围绕季节和节日主题开展活动,实现语言与生活体验同步,春季举办“寻找春天”活动,带领幼儿去户外观察花草的动态变化,引导他们用语言描述“小草变绿了,从土里长出来”“桃花有粉色还有白色”,制作“春天日记”;“六一儿童节”来临前举办“我的节日愿望”活动,引导幼儿阐述“想做什么、想要什么礼物”,再画出来在班级展示;借中秋节契机开展“家庭团圆”活动,邀请家长加入,让幼儿向家长讲解“中秋节吃月饼、赏月代表团圆”,

分享“去年中秋和家人做了什么”，既充实语言表达，又深化亲情与文化认知。

2.3 建立“系统化家园协同”，形成共育合力

破除“各自为战”状态，建立“目标统一、内容同步、反馈及时”的协同体系：

(1) 明确协同目标：按照《指南》要求来拟定分阶段目标：3-4 岁孩子具备“能说完整短句，主动与成人、同伴对话，描述简单实物”的能力；4-5 岁儿童具备连贯讲述生活事件的能力，可借助“首先、然后、最后”理清顺序，还能听懂并执行简单指令；5-6 岁孩子应具备“能逻辑表达观点，完整讲述故事且添加细节，纠正简单语法错误”的能力，幼儿园利用家长会、班级群对目标进行解读，保障家庭培养方向统一。

(2) 同步协同内容：幼儿园创建“家园语言共育手册”，每周推送“家庭语言活动建议”，和幼儿园活动相呼应，就像幼儿园开展“水果”主题语言课的时候，手册提议家长带孩子去超市认知水果，引导幼儿描述其颜色、味道；进行“故事讲述”活动期间，采用“亲子故事接龙”办法，家长起头说“小松鼠住在森林里”，由幼儿接着往下编。家长每天记录幼儿的表现情况，比如“今天会说‘香蕉弯弯的像小船’”，教师每周收回手册，依据情况对幼儿园活动作出调整，要是发现幼儿对“动物”感兴趣，下周增添“动物描述”活动。

(3) 强化家长指导：幼儿园一学期开展 2-3 回“家长课堂”，安排专家或有经验的教师进行授课，内容有“幼儿语言发展规律”“家庭互动技巧”“常见问题解决”，其中针对“表达胆怯”，讲解“小步骤鼓励法”，再向小部分同伴表达；针对“方言影响普通话”问题，推行“方言-普通话对比学习”模式（家长先用方言讲一句话，随后用普通话重复一遍，供幼儿进行模仿。展示成功范例，像有位家长借助“睡前故事创编”，助力幼儿从“只能说一句话”发展到“能完整讲述 5 分钟”，供其他家长借鉴^[4]。

2.4 实施“个性化差异指导”，关注每个幼儿

运用“分类指导、分层支持”模式，为具有不同特质的幼儿提供适配援助：

(1) 按问题类型分类指导：针对“表达胆怯”的幼儿，实施“低压力鼓励”策略，先组织 3-4 人的小组开展分享活动（如“小组故事接龙”，仅需说 1-2 句话，教师马上给予肯定，再慢慢过渡到集体分享“小组的故事”以减轻心理压力，从而降低心理压力。针对存

在“逻辑混乱”问题的幼儿，给予“可视化工具”，利用“时间轴卡片”（早上、中午、晚上）以及“事件流程图”（开始、经过、结束）协助梳理，就像讲述“周末生活”时，按卡片顺序达成连贯的叙述；教师借助“去公园前做了什么”“回家后发生了什么”这类提问来补充逻辑环节。针对受“方言影响”的幼儿，实施“示范式纠正”，教师降低普通话语速，通过重复关键词，利用儿歌、绕口令（例如“吃葡萄不吐葡萄皮”）强化标准发音。

(2) 按能力水平分层支持：开展语言活动时设置“分层任务”，像“故事讲述”活动，能力欠佳的幼儿“用 3 句话讲片段”，能力一般的“完整讲故事”，能力出色的“改编结尾”；依据能力状况给予对应支持材料，能力较弱的用“图片提示卡”，能力好一些的用“空白创作纸”。当讲述《三只小猪》这个故事之际，给能力欠佳的幼儿以“稻草房、木头房、砖头房”图片加以提示，让能力较强的幼儿在空白纸上绘制并描述“第四只小猪的房子”，保证每个幼儿在“最近发展区”实现提升。

3 结语

3-6 岁幼儿语言表达技能的发展，源于“环境熏陶、活动实践、家园协同、个性指导”的共同影响，幼儿园应摒弃“单一教学”模式，借沉浸式情境唤起表达欲望，凭生活化活动增强能力；家庭应着重“高质量互动”，作为幼儿语言发展的“第一课堂”；教师要留意幼儿个体间的差异，使每个幼儿“敢说、会说、爱说”。方可充分开发关键期的潜能，助力幼儿筑牢坚实的语言根基，为未来学习、社交以及发展给予有力保障，这既是学前教育“立德树人”的必然内涵，也是推动幼儿全面成长的必要条件。

参考文献

- [1] 李新，子华明. 幼儿语言习得：内涵、理论及影响因素[J]. 教育观察. 2020（12）.
- [2] 孙凤鸣. 关于幼儿语言表达能力培养的分层策略[J]. 课程教育研究. 2020（1）.
- [3] 杨虎民. 幼儿语言获得理论的综述及其展望[J]. 赤峰学院学报. 2014（4）.
- [4] 蒋松松. 幼儿语言表达能力的培养在学前教育中的实践研究[J]. 中华少年. 2019（27）.

作者简介：杨瑞（1993.07-），女，回族，河北沧州人，学士，沧州职业技术学院助教，研究方向：学前教育。