

基于儿童本位的幼儿园课堂教学开展研究

贺蕊

安塞区第五幼儿园，陕西省延安市，717400；

摘要：儿童是幼儿教育的核心。本文阐述了儿童本位思想在教育工作中的体现，在此基础上研究了以儿童本位立场开展幼儿园课堂教学工作的实践策略，结合实际案例探讨了儿童本位在目标设计、情境创设、资源整合、活动设计等方面的应用，明确可行教学路径，支持幼儿园教育高质量展开。以期为相关人士提供参考，将儿童本位思想渗透在幼儿园教育全过程。

关键词：儿童本位；幼儿园教育；课堂教学

DOI：10.69979/3029-2735.26.02.004

引言

幼儿园教育中，教育工作者需要将儿童放在主体地位，改变以往教师主导的教育状态，从儿童的发展需求出发，立足于当前能力素质设计教育活动，增强幼儿园教育与儿童的契合度，使儿童能够在教育活动中得到提升，为未来发展铺平道路。此时，教育工作者将儿童本位落实到幼儿园教学中，强化儿童作为课堂主体的地位，提高教学质量。

1 儿童本位思想含义

儿童本位将儿童放置在中心位置，要求其他主体服务于儿童利益。在这种理论体系下，教育学的实践框架得到多维度调整，以尊重儿童身心发展的基本要点开展教育工作，将教育视角聚焦到儿童本身，关注个体差异，基于此构建以儿童为主体的教育模式。教师在教学活动中以支持者的身份帮助儿童学习知识、掌握实践技能。在幼儿园教育中，促进儿童素质多元发展是教育工作的最终目标，教师激发儿童的主动性，在强烈主观意愿的驱动下配合教师的教学行为，深度参与课堂教学和知识学习，促进儿童健康发展。

2 以儿童本位高质量开展幼儿园课堂教学的路径

2.1 细化课程目标设计

课程体系建设影响着幼儿园教育的实际效能，关系到儿童能否在幼儿园教育中获得提升，为终身发展奠定良好基础。故而，教育工作者在儿童本位下规划幼儿园课程时应该细化课程目标，向儿童提供更适合的学习内

容，根据素质能力发展水平培养实践技能，实现课程的阶梯式成长^[1]。课程目标与学习内容相符，根据儿童发展需要确定具体教学方向，设置阶梯式教学目标，便于不同能力层次的儿童参与到课堂学习中。

例如，中华优秀传统文化是幼儿园教育的重要内容，借助文化根基助力儿童成长，传承文化，塑造品格。在传统文化课程的目标设计中，将道德品质作为儿童培养目标，关注诚信、友爱、坚强、勇敢、善良、担当等品质，传递正确思想观念，促进儿童全面发展。儿童应当能够明辨是非，塑造规则意识，养成终身学习的习惯，主动参与到课程教学中。

2.2 强化课堂情境创设

专家学者提出，儿童可以在周围环境中得到教育，教育工作者可以将环境布置作为手段，通过优化所处环境的方式为儿童提供丰富的学习资料。根据这一观点，以儿童本位思想开展幼儿园课堂教学时可以从学习内容中提炼核心元素构建学习情境，营造良好环境氛围，在环境的熏陶下提升教学效果。另外，调动儿童在环境创设方面的主动性，根据儿童对学习内容或课程主题的认识理解创设课程环境，鼓励幼儿参与环境创设，采用他们熟悉的表达方式布置课堂环境。

例如，将“祖国”作为课堂教学主题时，教师展示天安门广场的模型，播放与开国大典相关的影像资料、影视作品、绘画等，从现代化发展的宏伟角度明确“祖国”这一概念。在此基础上，教师询问儿童在面对“祖国”这一词语时的内心想法，是否想到了与之具有关联性的事物。此时，儿童回答中国风格多样的建筑、国粹京剧、民族等。基于此，教师根据儿童的理解进一步完

善课堂情境，强化教学效果。

2.3 优选课程教学资源

教学资源在一定程度上影响着课堂教学质量，如果教学资源匮乏，教师则无法基于学习内容营造更加良好的学习氛围，儿童的体验感较差，参与课堂学习的主观意愿更低。当教学资源若不符合儿童的身心发展特点时，课堂教学无法激发儿童的情感共鸣，不利于知识讲解和思想传递。因此，教师以儿童的理解能力、兴趣爱好、学习要求出发，拓宽教学资源内容广度的同时保证资源质量，通过优选资源保障课堂教学质量。

例如，科普类绘本是幼儿园教育中较为常见的教学资源类型，以图文结合的方式向儿童传递知识内容，符合儿童对色彩和图画兴趣度较高的天性。此时，教师可以使用《蝴蝶的大餐》《秋秋找妈妈》等绘本开展阅读教学，讲解科学小知识，在较为愉悦的游戏化学习体验中研究科学知识。而《DK百科全书》《环游少年地理》等绘本书籍对于幼儿教育阶段的儿童来说具有较高难度，不应在幼儿园课堂教学中使用。

2.4 组织主题教学活动

单一的知识讲解容易削弱儿童的学习积极性，不利于儿童注意力的长时间集中。所以，教师应当在幼儿园课堂教学中适当穿插主题教学活动，增强课堂活跃度，引导儿童参与到主题活动中，以更高的参与度学习知识和技能。根据《指南》精神，教师在主题教学活动中帮助儿童将学习与自身经验联系起来，完成抽象知识内容的具象化展示^[2]。

例如，培养儿童生活习惯时，教师在绘本阅读的基础上组织绘本剧，带领幼儿再现绘本情境，将文字描述转化为真实感受的所处环境，体会不良生活习惯对自己和他人可能造成的影响。比如，玩玩具后未能及时将玩具归位，玩具仍然散落在地毯上，后续行走时可能被玩具绊倒，导致身体伤害；洒在地上的饮料没有及时清理，

在多次踩踏后污染了其他干净的地面，鞋子变脏，甚至引来蚂蚁等，影响环境卫生。

2.5 完善课程评价体系

以往的教学评价环节忽视了儿童的主体性，教师的专业视角占据主导地位，优化教学活动和教育体系的视角单一，一定程度上影响着儿童的教学体验。儿童本位之下，教师关注儿童在参与教学活动后的感受，了解意见与想法，选择其中符合教育规律、具有可行性的部分作为教育优化调整的方向，从儿童的角度完善幼儿园课堂教学。

例如，课堂教学结束后，教师从儿童的课堂表现和能力发展情况出发分析课堂教学的有效性，以幼儿自评和同伴互评两种方式构建儿童群体的内部评价体系。在此基础上，询问儿童有关课堂导入、学习内容、活动设计、流程安排等方面的意见，围绕“优化课堂教学”这一目标收集儿童视角的建议，整理反馈信息后将其落实到后续课堂教学中，打造儿童满意度更高的课堂。

3 结论

综上所述，教育工作者在幼儿园教育中以儿童本位为指引开展课堂教学时需要明确课程目标，将儿童的身心发展摆在核心位置，思考适合儿童当前发展状况的学习目标，结合学习内容搭建课堂情境，在沉浸感更强的学习氛围中提升幼儿素质能力。教师应当筛选优质教学资源，组织多样化的教学活动，利用课程评价不断完善课堂教学，促进儿童身心健康发展。

参考文献

- [1] 刘小红. 儿童为本生活导向多元成长——基于“儿童本位”的幼儿园生活化科学活动实践探索[J]. 读写算, 2024, (23): 113-115.
- [2] 范然, 张苹, 张林. 基于儿童本位的班本特色课程的建构与实施——以大班班本课程“秋意浓柿子红”为例[J]. 安徽教育科研, 2024, (34): 68-70.