

# 安徽省学前融合教育现实图景、挑战与未来路径

黄雨婷

成都大学师范学院，四川成都，610106；

**摘要：**学前融合教育是推动教育公平，提升区域学前教育质量的重要一环。基于政策分析与实践梳理，分析安徽省在政策体系、试点实践与师资建设等方面的发展。安徽已初步构建多层级政策保障网络，并通过多元试点积累经验。然而，当前仍面临资源配置失衡、专业师资结构性短缺、社会认知与支持体系薄弱等挑战。据此，建议加强资源整合与精准供给，全面提升保育教育质量，多方协同形成共建合力，以助推安徽省学前融合教育高质量、可持续发展。

**关键词：**安徽省；学前融合教育；现实图景；挑战；未来路径

**DOI：**10.69979/3029-2735.26.02.003

## 引言

“十五五”时期，我国“幼有所育”将迎来政策、需求、技术多重因素叠加的发展红利，将实现从“基础保障”到“品质服务”的历史性跨越，这一时期对特殊群体的关怀服务涵盖完善筛查干预网络、加强教育支持和完善家庭支持体系三个维度。<sup>[1]</sup>这一导向为推进学前融合教育提供了有力的发展动力。学前融合教育不仅关乎特殊需要儿童的受教育权，更是衡量社会文明程度与教育公平实现情况的重要标尺。安徽省积极响应国家号召，在学前融合教育领域进行了一系列政策引导与实践探索，并取得阶段性进展，但在发展过程中仍面临一定问题与挑战。

## 1 现实图景：政策、试点与师资协同推进

安徽省高度重视学前融合教育发展，全省各地坚持“全覆盖、零拒绝”原则，采用普通学校随班就读、特殊教育学校就读和送教上门等途径，切实保障适龄残疾儿童少年接受义务教育。

### 1.1 政策筑基，形成多层保障网络

近年来，安徽省在国家政策引导下，结合地方实际，构建其多层次的学前融合教育政策体系，为融合教育的实施提供了制度保障。《安徽省学前教育条例》指出：“幼儿园应为具备普通教育能力的残疾幼儿提供融合教育，支持特教机构配备适宜设施。”<sup>[2]</sup>《安徽省新时代基础教育扩展提质计划实施方案》指出：“到2027年，普惠性幼儿园覆盖率不低于90%；适龄残疾儿童义务教育入学率保持在97%以上，融合教育覆盖率达到95%”。<sup>[3]</sup>《关于逐步推行免费学前教育的实施方案》指出：“逐步免除学前教育保育教育费，对残疾儿童群

体实施兜底保障，落实公办园生均公用经费不低于600元/生每年，普惠性民办幼儿园生均财政补助标准不低于400元/生每年”。<sup>[4]</sup>

在省级政策的引领下，各地市也结合区域实际情况，制定了更为具体的实施细则，形成了上下联动的政策推进机制。例如，《合肥市“十四五”学前教育发展提升行动计划》《巢湖市“十四五”学前教育发展提升行动计划》均明确提出鼓励有条件的特殊教育学校和有条件的儿童福利机构、残疾儿童康复机构增设学前部或附设幼儿园，扩大特殊学前教育资源。<sup>[5][6]</sup>

安徽省已初步形成从宏观规划到微观操作的学前融合教育政策体系，体现了多部门协同推进学前融合教育发展的新形势，为本省融合教育发展提供了坚实制度保障。

### 1.2 试点建设，开发多元融合模式

为探索可推广的融合教育实践路径，安徽省遴选了一批普通幼儿园作为学前融合教育试点园，开展融合教育实践探索，各试点园形成了各具特色的学前融合教育实践模式。

部分试点园开发了特殊融合课程与教学模式。亳州特教学校附属百合路幼儿园构建个别化教育加主题课程的融合教育实施路径，实施全日和半日融合的教育模式，同时重点优化半小时课堂融合教育。<sup>[7]</sup>另一类实践则通过活动营造融合氛围，提升对特殊儿童的社会认知与接纳度。芜湖市培智学校学前康复部与七巧板幼儿园共同举办的“特殊奥林匹克幼儿融合运动会”。<sup>[8]</sup>

区域层面，合肥市庐阳区共组建10个公办幼教集团，成立了10个“学前教育互动发展联盟”，形成“园

际联合结对、区域联片组团、区外联谊交流”的托幼一体化协同发展格局。<sup>[9]</sup>马鞍山市花山区的多所幼儿园通过营造融合教育环境，引导普通儿童与特殊儿童相互理解、相互帮助，建立良好的同伴关系，在日常教学和游戏活动中融入融合教育理念和方法，让特殊儿童更好地融入集体生活。<sup>[10]</sup>

试点园建设不仅逐步增强了家长和社会对学前融合教育的理解和支持，而且为特殊儿童的成长创造了良好的外部环境，有助于安徽省进一步推进和深化学前融合教育事业。

### 1.3 师资锻造，搭建一体化支持框架

安徽省依托高校、特殊教育机构等资源，已初步建立起职后培训先行、经验交流跟进、高校研究引领的多层次、一体化师资培养支持框架。

针对在职教师，安徽省开展种子教师培训项目。2023年，合肥市教育局主办、合肥幼儿师范高等专科学校承办“合肥市特殊教育种子教师培训项目”职后培训项目以促进特殊教育师资队伍建设为主要目标，针对教师的现实困境展开培训，力求使教师通过集中培训掌握融合教育的基本理论与实践技能，实现学前融合教育的持续性发展。

省级教育主管部门积极搭建交流平台，促进优秀经验的传播与共享。2023年，安徽省举办合肥市蜀山区融合教育经验交流研讨活动。通过搭建区域性的经验交流平台，促进区域之间、园所之间的相互交流和学习，集众家之所长，共同助力安徽省学前融合教育发展。

高等师范院校积极发挥师资培养的引领作用。合肥幼儿师范高等专科学校创新搭建‘五方协同’育人平台；淮北师范大学形成师资培训、康复训练、志愿服务等多维一体的社会服务体系；安庆师范大学实行“一体两翼三维”的特殊教育师资培养模式，成为皖西南地区特殊教育发展的有力支撑。各高等师范院校在推进安徽省融合教育实践领域已初步建立起系统性的、基于实证的师资培养模式，为全省融合教育质量提升提供了坚实人力资源保障。

## 2 发展挑战：结构性瓶颈待破解

尽管安徽省学前融合教育取得了阶段性进展，但其可持续发展仍面临资源、师资与社会的结构性挑战，这些困境相互交织，构成了当前的主要发展挑战。

### 2.1 区域与国际间资源配置失衡

由于出生人口逐年下降，在园幼儿人数由约36万

人减少到3万人乡村地区的幼儿园主要集中在乡镇，导致乡村偏远地区幼儿教育供给不足，大部分幼儿难以在适龄时期入园，仅能在小学阶段进入中心小学学习。国家统计局安徽调查总队在安徽省21个市县对27名特殊教育学校负责人、200名特殊教育专任教师和400名特殊教育学生家长展开问卷调查，结果显示32.5%的教师和33.3%的学校负责人反映学校“基础设施建设滞后，配套设施不足”。67%的家长反映“离家远，接送孩子困难”，加重了家庭负担。<sup>[11]</sup>这种资源分配的不均衡，导致了区域与国际之间的失衡，影响安徽省学前融合教育的整体协调发展。

### 2.2 教师专业素养不足与结构性短缺

数据显示，71.5%的教师和81.5%的学校负责人反映“师资力量不足、教师授课压力大”。51.5%的教师反映“工资待遇低，岗位吸引力差”。有教师反映特教津贴标准仅为基本工资的15%，低于外省10%-15%的水平；职称评定通道狭窄，副高职称比例受限；以及工作强度大、招聘留人难等问题，<sup>[12]</sup>共同造成了专业师资的结构性短缺与高流动性问题。幼儿园教师对融合教育政策法规、发展历史与趋势、个别化教学等专业知识掌握程度较低，导致学前教师的融合教育素养参差不齐，影响师资队伍的专业发展。

### 2.3 社会认知偏差与支持体系不健全

社会认知与支持系统薄弱是安徽省学前融合教育发展的另一大障碍。42%的教师认为“社会公众理解支持不足”，部分普通学校及学生家长对接收特殊需要儿童仍存在顾虑甚至排斥。34.5%的教师反映“家长配合程度差”，由于家庭教育能力有限、家庭经济压力或家庭结构不完整等原因，家校共育存在堵点。社会层面对融合教育存在认知偏差与支持体系不健全的障碍，导致未能形成全社会共同支持学前融合教育发展的良好氛围，阻碍了安徽省学前融合教育高质量发展。

## 3 未来路径：迈向高质量融合

基于安徽省学前融合教育的现实图景和面临的挑战，未来应继续加强资源整合与精准供给，全面提升保育教育质量，多方协同形成共建合力，以推动安徽省学前融合教育向高质量、可持续发展迈进。

### 3.1 优化供给，精准配置资源

安徽省要进一步完善本省学前融合教育支持保障体系。发挥资源教室在学前融合教育发展中的资源链接作用。加强以行政性“特殊教育资源中心”为基础的学

前融合教育支援体系建设，深化县区级资源中心与省市级资源中心的联络，发挥县区级资源中心向上联络、向下统筹，为具体园所和家庭直接提供普惠性支援的职能。整合教育、财政、民政、残联等多部门资源，加大对经济欠发达地区和农村幼儿园学前融合教育的专项投入，重视改善其办学条件，缩小区域和国际之间的资源差距。通过加强资源整合与精准供给，改善资源分配失衡造成的学前融合教育发展不均衡现象，促进安徽学前融合教育高质量发展。

### 3.2 提质赋能，强化师资培养

安徽省可依托省内各高等师范院校，在幼儿园教师职前教育阶段继续深化普通师范教育与特殊教育的融合，做好教师培养阶段的普特融合，构建以实践为导向的学前师范生融合教育课程体系，重视学前教师的专业认同与师德培育。针对在职幼儿园教师，教育部门与幼儿园要制定系统的、长期的培训计划，丰富培训内容，创新培训方式，提高培训的实效性和针对性。此外，各幼儿园可以尝试借助人工智能技术为幼儿园课程提供技术赋能，提升学前教师的数字素养。

### 3.3 协同共生，形成共建合力

学前融合教育能够顺利推进，依赖于全社会的接纳与支持。学前教育机构应立足园本特色，调整课程设置、为特殊需要儿童提供适宜的教学支持和康复服务，满足普特幼儿的差异化需求。家庭作为学前融合教育需求表达终端和重要支持力量，应借由权利主张、意见表达、教育参与等途径保障特殊幼儿接受融合教育的自由，推动异质性教育需求的信息传递与意义协商。政府要做好制度保障和资源分配，基于本身融合教育实践，制定新时期学前融合教育发展方向和实施规范，合理分配教育资源，保障教育公平。社会组织应整合社会资源，营造全社会关心支持学前融合教育的良好氛围。发挥学前教育机构、家庭、政府、社会组织等多主体的协同作用，形成发展合力，构筑学前融合教育共生体系。

## 4 结论

安徽省学前融合教育取得了可喜进展，形成从省级到地市的政策支持网络，多元化开展富有价值的实践探索，师资培养体系亦初见雏形。然而，专业师资的结构性短缺、资源配置的区域性失衡以及社会支持系统的薄弱，仍是制约其高质量发展的关键瓶颈。因此，未来应继续加强资源整合与精准供给、全面提升保育教育质量、多方协同形成共建合力，助力安徽省学前融合教育事业

向高质量、可持续方向发展。

## 参考文献

- [1] 杨泽坤. 推进“十五五”时期“幼有所育”高质量发展. [EB/OL]. 中宏网, 2025. <http://www.hgjjgl.com/show-190-439081-1.html>.
- [2] 安徽省教育厅. 安徽省学前教育条例. <https://jyt.ah.gov.cn/xwzx/jyzt/jyfzxc/39982804.html>, 2018-09-10/2025-11-25.
- [3] 安徽省教育厅. 安徽省新时代基础教育扩优提质行动方案. <http://jyt.ah.gov.cn/public/7071/40723602.html>, 2024-04-12/2025-11-25.
- [4] 安徽省人民政府参事室. 安徽省人民政府办公厅关于印发《关于逐步推行免费学前教育的实施方案》的通知. <https://scss.ah.gov.cn/public/6595741/8079132.html>, 2025-10-30/2025-11-25.
- [5] 合肥市教育局. 合肥市“十四五”学前教育发展提升行动计划. <https://jyj.hefei.gov.cn/public/8761/109526011.html>, 2024-02-19/2025-11-25.
- [6] 巢湖市人民政府. 巢湖市人民政府办公室关于印发巢湖市“十四五”学前教育发展提升行动计划的通知. <https://www.chaohu.gov.cn/public/13731/108550594.html>, 2022-12-27/2025-11-25.
- [7] 亳州市教育局. 亳州特教学校：聚焦学前融合教育探索多元区域游戏. <https://jyj.bozhou.gov.cn/News/show/589146.html>, 2023-05-23/2025-11-25.
- [8] 芜湖市培智学校. 融合教育，让爱相伴——芜湖市培智学校学前康复部成功举办特奥幼儿融合运动. <https://whpz.whzhjy.cn/xyzx/25981.html>, 2023-11-23/2025-11-25.
- [9] 合肥市发展和改革委员会. 庐阳区“3+”举措 让“安心托幼”更有温度更具品质. <https://drc.hefei.gov.cn/msgc/cgzs/15380529.html>, 2025-08-15/2025-11-25.
- [10] 马鞍山市特殊教育学校. 推进普特融合 共筑美好未来——当涂县姑孰幼儿总园融合教育试点启动会暨马鞍山市普特融合推进会在市特教学校召开. [https://mp.weixin.qq.com/s?\\_\\_biz=MzI5NDUzMzN4Ng==&mid=2247490204&idx=1&sn=e02d584d9ef495fea01480a161a7c7a7&chksm=ec600b59db17824f4ffe1f8c70da8ac85a4582f77cc64147711ab9c783e7247733b62d764b8&scene=27](https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MzI5NDUzMzN4Ng==&mid=2247490204&idx=1&sn=e02d584d9ef495fea01480a161a7c7a7&chksm=ec600b59db17824f4ffe1f8c70da8ac85a4582f77cc64147711ab9c783e7247733b62d764b8&scene=27), 204-03-20/2025-11-25.