

家园协同模式下特殊需要幼儿适应性行为培养的行动研究

周雨晴

合肥幼教集团艺境花园幼儿园，安徽省合肥市，230000；

摘要：本研究聚焦于家园协同模式下特殊需要幼儿适应性行为的培养。通过对特殊需要幼儿的界定、适应性行为内涵的分析以及家园协同模式理论基础的探讨，深入调查当前家园协同培养的现状，剖析存在的问题与原因。在此基础上提出构建有效机制、设计培养方案、整合教育资源和提升教育者专业素养等行动策略，并通过实践案例展示、效果评估指标与方法对实践效果进行分析。研究总结了相关结论，同时指出研究的不足与改进方向，以期特殊需要幼儿适应性行为培养提供有益参考。

关键词：家园协同模式；特殊需要幼儿；适应性行为培养；行动研究

DOI：10.69979/3029-2735.26.02.002

特殊需要幼儿在成长过程中面临着诸多挑战，其适应性行为的培养至关重要。家园协同作为一种重要的教育模式，能够整合家庭和幼儿园的教育资源，为特殊需要幼儿提供更全面、系统的支持。然而，目前家园协同模式在特殊需要幼儿适应性行为培养中的应用仍存在一些问题。本研究旨在通过行动研究，探索家园协同模式下特殊需要幼儿适应性行为培养的有效策略，提高培养效果，促进特殊需要幼儿的健康发展。

1 家园协同模式与特殊需要幼儿适应性行为培养概述

1.1 特殊需要幼儿的界定与特点

特殊需要幼儿是指在生理、心理或社会适应能力等方面存在发展障碍或特殊需求的幼儿。这些幼儿可能患有自闭症、智力障碍、学习障碍、情绪与行为障碍等不同类型的疾病。他们的特点表现为在认知、语言、社交、情感和动作等方面的发展明显滞后于同龄人。例如，自闭症幼儿往往存在社交障碍，缺乏与他人的眼神交流和互动；智力障碍幼儿在学习和理解能力上较为薄弱；情绪与行为障碍幼儿则可能出现情绪不稳定、攻击性行为等问题。这些特点使得特殊需要幼儿在适应幼儿园和社会环境时面临更大的困难^[1]。

1.2 适应性行为的内涵与重要性

适应性行为是指个体在日常生活中，为了适应自然环境和社会环境而表现出的一系列行为技能和社会能力。它包括生活自理能力、社会交往能力、学习能力、情绪调节能力等多个方面。对于特殊需要幼儿来说，适应性行为的培养具有重要意义。良好的适应性行为能够帮助他们更好地融入幼儿园和社会生活，提高生活质量。

例如，具备一定的生活自理能力可以让幼儿在幼儿园中独立完成穿衣、吃饭等基本生活活动，增强自信心；较强的社会交往能力则有助于他们建立良好的人际关系，减少孤独感和焦虑感。

1.3 家园协同模式的概念与理论基础

家园协同模式是指家庭和幼儿园相互配合、相互支持，共同为幼儿的发展提供教育和指导的一种教育模式。其理论基础主要包括生态系统理论和社会学习理论。生态系统理论认为，幼儿的发展受到家庭、幼儿园、社区等多个生态系统的影响，这些系统之间相互作用、相互影响。家园协同模式正是通过整合家庭和幼儿园这两个重要的生态系统，为幼儿创造一个更加有利的发展环境。社会学习理论强调观察学习和榜样示范的重要性。在家园协同模式中，家长和教师可以作为幼儿的榜样，通过自身的行为示范，引导幼儿学习和模仿，促进幼儿适应性行为的发展。

2 家园协同模式下特殊需要幼儿适应性行为培养的现状分析

2.1 家园协同培养的现状调查

为了了解家园协同模式下特殊需要幼儿适应性行为培养的现状，我们采用问卷调查、访谈等方法，对部分幼儿园和家长进行了调查。调查结果显示，大部分幼儿园和家长都认识到家园协同对特殊需要幼儿适应性行为培养的重要性，但在实际操作中，家园协同的效果并不理想。例如，在沟通方面，虽然家长和教师之间有一定的沟通，但沟通的频率和深度不够，往往只停留在表面的情况反馈上；在教育方法上，家庭和幼儿园之间缺乏一致性，导致幼儿在不同环境中接受到的教育不一

致,影响了适应性行为的培养效果^[2]。

2.2 存在的问题与挑战

目前家园协同模式下特殊需要幼儿适应性行为培养存在的问题主要包括以下几个方面。一是家园沟通不畅。家长和教师之间缺乏有效的沟通渠道和沟通机制,导致信息传递不及时、不准确。二是教育方法不一致。家庭和幼儿园在教育目标、教育内容和教育方法上存在差异,没有形成统一的教育合力。三是资源整合不足。家庭和幼儿园各自拥有一定的教育资源,但没有充分整合利用,造成资源浪费。四是家长参与度不高。部分家长由于工作繁忙、缺乏教育知识等原因,对幼儿的教育参与度较低,影响了家园协同的效果。

2.3 问题产生的原因剖析

问题产生的原因是多方面的。从幼儿园方面来看,教师工作压力大,缺乏足够的时间和精力与家长进行深入沟通;教师的专业素养有待提高,对特殊需要幼儿的教育方法和家园协同的重要性认识不足。从家庭方面来看,家长对特殊需要幼儿的教育存在焦虑和困惑,缺乏正确的教育观念和方法;部分家长由于工作原因,无法投入足够的时间和精力参与幼儿的教育。此外,社会对特殊需要幼儿的支持体系不完善,也在一定程度上影响了家园协同模式的实施。

3 家园协同模式下特殊需要幼儿适应性行为培养的行动策略

3.1 构建家园协同培养的有效机制

家园协同培养机制的科学构建,是提升特殊需要幼儿适应性行为培养质量的核心支撑。幼儿园需率先搭建多元化家园沟通桥梁,打破传统沟通局限:定期组织主题式家长会,围绕适应性行为培养中的具体问题开展深度研讨,而非单纯反馈情况;每月设立 2-3 次家长开放日,邀请家长全程观摩幼儿在园的生活自理、社交互动等场景,直观了解培养过程;每学期策划不少于 4 次亲子实践活动,如“家庭任务挑战”“社区适应体验”等,让家长在互动中掌握协同培养技巧。同时,依托微信小程序、专属 APP 等现代信息工具搭建即时沟通平台,除日常交流外,还可上传幼儿行为发展记录、家庭培养指导视频,实现教师与家长的精准对接。在此基础上,建立量化与质性结合的家园合作评价机制,评价指标涵盖沟通频率、配合度、家庭培养落实情况等维度,每季度开展一次全面评估,通过教师互评、家长自评、幼儿行为发展数据比对等方式,精准定位问题并制定个性化

改进方案,推动家园协同从“形式化”走向“实效化”。

3.2 设计针对性的适应性行为培养方案

特殊需要幼儿的个体差异显著,定制化培养方案是保障适应性行为培养有效性的关键。方案制定需以全面评估为前提,通过观察记录、专业测评、家园访谈等多元方式,精准掌握幼儿的障碍类型、发展水平、兴趣偏好及家庭环境特点,以此为依据确立分层递进的培养目标。对于自闭症幼儿,聚焦社交互动与情绪表达能力培养,设定“主动目光接触”“简单指令回应”“情绪识别与表达”等阶段性目标;针对智力障碍幼儿,以生活自理与基础认知为核心,重点培养穿衣洗漱、饮食整理、数字认知、日常规则理解等能力;对于肢体障碍幼儿,则侧重动作协调与环境适应能力,融入辅助工具使用、安全防护等内容。教学方法需突破单一模式,将游戏教学贯穿始终,设计“社交角色扮演游戏”“生活技能闯关游戏”等趣味活动,让幼儿在沉浸式体验中习得技能;结合情境教学创设真实生活场景,如模拟超市购物、医院就诊等,提升幼儿的实际应用能力;针对个体差异实施个别化教学,为每个幼儿建立专属培养档案,每周调整教学策略,确保方案的针对性与灵活性,最大化激发幼儿的发展潜能^[3]。

3.3 整合家园教育资源

家园教育资源的深度整合,能为特殊需要幼儿构建全方位、立体化的教育支持体系。幼儿园需充分发挥专业资源优势,定期向家长开放园内教学资源,如特殊教育绘本馆、感统训练室等,组织家长参与资源使用培训,指导家长将专业教学方法迁移至家庭场景;组建由骨干教师、特教专家构成的指导团队,通过线上咨询、入户指导等方式,为家长解决家庭培养中的实际难题。家长应主动挖掘家庭资源的教育价值,将亲子阅读、家务劳动、户外探索等日常活动转化为培养载体,如通过整理玩具培养分类能力,借助家庭聚会锻炼社交表达,并积极将优质家庭资源带入幼儿园,如分享特色绘本、亲子手工材料等,丰富园内教育内容。同时,积极链接社会优质资源,与专业康复机构、特殊教育研究中心建立合作关系,邀请专家入园开展专题培训、案例督导,为教师和家长提供前沿教育理念与实操技巧;引入社会公益资源,为特殊需要幼儿争取免费康复评估、辅助器具适配等服务,形成“幼儿园主导、家庭参与、社会支持”的资源整合格局,让幼儿获得更全面的教育保障。

3.4 提升家园教育者的专业素养

家园教育者的专业能力直接决定特殊需要幼儿适

应性行为培养的成效,需从教师与家长两大主体同步发力提升素养。幼儿园应建立系统化教师培训体系,将特殊教育专业知识与家园协同技能作为核心培训内容,涵盖特殊儿童发展心理学、各类障碍的教育干预策略、康复训练基础技术、家园沟通技巧等模块,采用“线上课程+线下实操+案例研讨”的混合培训模式,邀请特教领域专家、资深一线教师进行授课指导。鼓励教师参与特殊教育专项研修、学术交流活动,支持教师开展园本教研,围绕“适应性行为培养中的家园协同难点”“个别化教学策略优化”等主题开展课题研究,将实践经验转化为专业能力。家长层面,幼儿园需搭建多元化学习平台,通过家长学校、专题讲座、经验分享会等形式,向家长普及特殊需要幼儿的发展特点、家庭培养原则与实操方法;组织家长互助小组,促进家长之间的经验交流与情感支持,形成“互助共进”的学习氛围。同时,推荐优质线上学习资源,如特殊教育公益课程、专业书籍导读等,引导家长主动学习、持续提升,让家园教育者形成专业共识、掌握科学方法,为特殊需要幼儿的适应性行为发展提供坚实的专业支撑。

4 家园协同模式下特殊需要幼儿适应性行为培养的实践效果

4.1 实践案例展示

在实践过程中,我们选取了部分特殊需要幼儿作为研究对象,实施家园协同模式下的适应性行为培养方案。以下是一个典型案例:幼儿小明,患有自闭症,入园时存在严重的社交障碍和语言表达问题。通过家园协同培养,幼儿园教师和家长密切配合,制定了个性化的培养方案。在幼儿园,教师通过游戏教学、情境教学等方法,引导小明与其他幼儿互动交流;在家中,家长按照教师的指导,为小明创造良好的家庭环境,鼓励他表达自己的想法和感受。经过一段时间的培养,小明的社交能力和语言表达能力有了明显提高,能够主动与其他幼儿交流互动,语言表达也更加清晰流畅^[4]。

4.2 效果评估指标与方法

为了评估家园协同模式下特殊需要幼儿适应性行为培养的效果,我们制定了以下评估指标:生活自理能力、社会交往能力、学习能力、情绪调节能力等。评估方法采用多元化的方式,包括观察法、问卷调查法、测试法等。观察法主要是通过教师和家长对幼儿在日常生活中的行为表现进行观察和记录;问卷调查法是向家长和教师发放问卷,了解他们对幼儿适应性行为变化的评

价;测试法是通过专业的测试工具,对幼儿的各项能力进行测试和评估。

4.3 实践效果分析

通过对实践效果的评估分析,我们发现家园协同模式下特殊需要幼儿适应性行为培养取得了显著成效。大部分幼儿在生活自理能力、社会交往能力、学习能力和情绪调节能力等方面都有了不同程度的提高。例如,在生活自理能力方面,幼儿能够独立完成穿衣、吃饭、洗手等基本生活活动;在社会交往能力方面,幼儿能够主动与他人交流互动,建立良好的人际关系;在学习能力方面,幼儿的学习兴趣和学习积极性明显提高,能够更好地接受新知识和新技能;在情绪调节能力方面,幼儿的情绪更加稳定,能够更好地应对各种情绪问题。

5 结束语

本研究通过对家园协同模式下特殊需要幼儿适应性行为培养的行动研究,得出以下结论:一是家园协同模式对特殊需要幼儿适应性行为培养具有重要作用,能够整合家庭和幼儿园的教育资源,为幼儿提供更加全面、系统的支持。二是构建有效的家园协同机制、设计针对性的培养方案、整合家园教育资源和提升家园教育者的专业素养是提高培养效果的关键。三是通过实践验证,家园协同模式下特殊需要幼儿适应性行为培养取得了显著成效,能够促进幼儿的健康发展。本研究虽然取得了一定的成果,但也存在一些不足之处。在未来的研究中,我们将扩大研究样本数量,延长研究时间,进一步验证研究结果的有效性。

参考文献

- [1]姚佳,刘雅婷.家园协同构建幼儿园班本课程实践路径探究——以大班“恰‘桥’遇见你”课程为例[J].国家通用语言文字教学与研究,2023,(12):161-163.
- [2]华黎群,盛小玲.家园协同:让幼儿在地域文化学习社区中成长[J].儿童与健康,2023,(12):76-77.
- [3]李之蔚.与幼儿一日生活相链接的个别化学习活动探索[J].新课程研究,2023,(31):89-92.
- [4]陆琴.家园合力,共筑幼儿美好品质——家园共育在幼儿品质培养中的实施[J].当代家庭教育,2023,(21):16-18.

作者简介:周雨晴(2001-),女,汉族,籍贯:安徽,学历:大专,职称:二级教师,研究方向:幼儿园老师。