

特殊需求儿童融合教育支持策略研究

凌寒

合肥幼教集团艺境花园幼儿园，安徽省合肥市，230000；

摘要：本研究聚焦于幼儿园特殊需求儿童融合教育，深入探讨其现状、面临的问题，并针对性地提出支持策略及保障机制。通过对特殊需求儿童定义与分类、融合教育内涵与意义的剖析，明确研究方向。在分析幼儿园融合教育开展情况及现存问题的基础上，从师资、课程与教学、校园环境、家校合作等方面提出支持策略，同时强调政策和资源保障对策略实施的重要性。旨在为提升特殊需求儿童融合教育质量，促进其全面发展提供理论和实践参考。

关键词：特殊需求儿童；融合教育；支持策略；保障机制

DOI：10.69979/3029-2735.26.02.001

特殊需求儿童作为社会的重要组成部分，其受教育权利和发展状况备受关注。融合教育理念倡导将特殊需求儿童安置于普通教育环境中，使他们能与正常儿童共同学习和成长，这不仅符合教育公平原则，也对特殊需求儿童的身心发展具有积极意义。在幼儿园阶段开展融合教育，有助于特殊需求儿童早期融入社会，培养其社会交往能力和适应能力。然而，当前幼儿园融合教育在实践中面临诸多挑战，需要深入研究并制定有效的支持策略和保障机制，以推动特殊需求儿童融合教育的顺利开展。

1 特殊需求儿童融合教育概述

特殊需求儿童是指行为表现、情绪管理、社会适应等各方面与普通儿童有较大差异，需要教育者给予特别关注和支持的儿童。在幼儿园教育中常见的特殊需求有情绪行为障碍、社交发展迟缓、注意力缺陷多动等。情绪行为障碍儿童经常出现情绪调节困难、行为控制力差，哭闹、攻击、退缩等行为问题时有发生；社交发展迟缓的儿童在同伴交往方面存在问题，缺少适当的社交技能，不能很好地建立和保持良好的人际关系；注意力缺陷多动的儿童主要表现为注意力不集中、活动过多、冲动。幼儿园阶段的特殊需求评估要遵循科学规范，教师不能随意给儿童打标签，应该把注意力放在识别儿童具体的需求表现上。每个儿童都是独特的个体，特殊需求会以不同的形式、不同的程度表现出来，教育者需要保持专业敏感性，用系统观察、专业评估的方式，为每个儿童提供个性化的教育支持方案，帮助他们在幼儿园环境中获得更好的发展^[1]。

2 幼儿园特殊需求儿童融合教育现状

2.1 融合教育的开展情况

近年来，随着融合教育理念的逐渐普及，越来越多的幼儿园开始尝试开展特殊需求儿童融合教育。部分幼儿园积极响应政策号召，接纳特殊需求儿童入园，并采取了一系列措施来促进融合教育的实施。

一些幼儿园加强了师资培训，组织教师参加特殊教育相关的培训课程和研讨会，提高教师对特殊需求儿童的认识和教育教学能力。通过培训，教师能够更好地了解特殊需求儿童的特点和需求，采用合适的教学方法和策略来满足他们的学习要求。

在课程设置方面，部分幼儿园进行了一定的调整和优化。增加了适合特殊需求儿童的课程内容，如康复训练课程、社交技能训练课程等，以满足他们的特殊发展需求。同时，注重将特殊教育内容融入到日常教学活动中，使特殊需求儿童能够在自然的学习环境中接受教育。

一些幼儿园还积极改善校园环境，为特殊需求儿童提供无障碍设施和安全舒适的学习生活空间。例如，设置坡道、扶手等无障碍通道，方便肢体障碍儿童行动；配备特殊的教学设备和玩具，满足不同类型特殊需求儿童的学习和娱乐需求。

2.2 面临的问题与挑战

尽管幼儿园在融合教育方面取得了一定的进展，但仍面临着诸多问题和挑战。

师资力量不足是当前融合教育面临的主要问题之一。许多幼儿园教师缺乏特殊教育专业知识和技能，难以满足特殊需求儿童的个性化教育需求。在教学过程中，教师可能无法准确识别特殊需求儿童的问题和困难，也难以制定有效的教学计划和干预措施。此外，教师工作负担较重，缺乏足够的时间和精力对特殊需求儿童进行

个别化指导。

课程与教学方面也存在一些问题。目前，幼儿园的课程体系大多是基于普通儿童的发展特点和需求设计的，缺乏针对特殊需求儿童的系统性、个性化课程。在教学方法上，传统的教学方法可能不适合特殊需求儿童的学习特点，难以激发他们的学习兴趣和积极性。同时，教学评价体系也未能充分考虑特殊需求儿童的特殊情况，无法准确评估他们的学习成果和进步^[2]。

校园环境方面，虽然部分幼儿园进行了一定的改善，但仍存在一些不足之处。一些幼儿园的无障碍设施不够完善，无法满足肢体障碍儿童的行动需求。校园环境的设计和布置可能没有充分考虑特殊需求儿童的心理特点和安全需求，如噪音过大、光线过强等问题可能会对他们的学习和生活产生负面影响。

家校合作方面也存在一些困难。部分家长对融合教育的认识不足，缺乏参与融合教育的积极性和主动性。在家庭中，家长可能无法为特殊需求儿童提供有效的教育支持和康复训练。此外，家校之间的沟通和协作机制不够完善，信息交流不及时、不充分，影响了融合教育的效果。

3 特殊需求儿童融合教育支持策略

3.1 师资支持策略

加强师资队伍建设是提高特殊需求儿童融合教育质量的重要环节。幼儿园要采取系统的方法，全面提高教师特殊教育专业素养和教学实践能力。

关于专业培训，建立分层分类的专业培训体系。对新教师进行基础培训课程，主要学习特殊需求儿童的识别方法以及基本的沟通技巧；对有经验的教师进行进阶培训，涉及个别化教育计划的制定、行为问题干预策略等内容。如某示范幼儿园每月举行一次“特殊教育案例研讨会”，教师针对实际发生的教育案例进行研讨，解决教师问题。

在激励机制的创建上，能创建多种评价准则。既要看教学成果，也要重视教师在融合教育过程里所表现出来的专业成长和育人智慧。某市实验幼儿园把融合教育成效作为教师职称评定加分项，设立“融合教育先锋教师”专项奖励，较好地调动了教师的积极性。

从团队协作模式来讲，应该提倡跨专业合作。如某省级示范幼儿园就成立了以幼教老师、特教专家、心理咨询师、康复治疗师等人员组成的支持团队，每周举行一次联席会议，针对每一个特殊需要的儿童制定出个性化的支持计划。不仅提升了教育服务的专业性，而且促进了教师之间经验的交流以及能力的提高。

另外建议建立教师互助学习社群，以定期开展教学观摩、同侪督导等形式来形成持续学习的组织氛围。如某幼儿园实施的“师徒结对”项目，经验丰富的特教老师指导年轻老师，加速了老师的成长。

3.2 课程与教学支持策略

优化课程设置是满足特殊需求儿童学习需求的重要保障。幼儿园应构建多元化、个性化的课程体系，以适应不同类型特殊需求儿童的发展特点。

在课程内容方面，应增加特殊教育相关课程，如康复训练课程、社交技能训练课程、生活自理能力训练课程等。康复训练课程可以根据特殊需求儿童的具体情况，进行针对性的身体机能训练和康复治疗。社交技能训练课程可以通过角色扮演、小组活动等方式，提高特殊需求儿童的社交交往能力。生活自理能力训练课程则可以教导特殊需求儿童掌握基本的生活技能，如穿衣、吃饭、洗漱等^[3]。

同时，将特殊教育内容融入到日常教学活动中，实现融合教育的常态化。例如，在语言教学中，可以针对语言发展迟缓的儿童，增加语言训练环节；在数学教学中，可以采用形象化、具体化的教学方法，帮助学习障碍儿童理解数学概念。

在教学方法上，应采用多样化、个性化的教学方法。根据特殊需求儿童的学习特点和兴趣爱好，选择合适 的教学方法，如游戏教学法、情境教学法、个别化教学法等。游戏教学法可以激发特殊需求儿童的学习兴趣，提高他们的参与度；情境教学法可以将学习内容与实际生活相结合，帮助他们更好地理解和应用知识；个别化教学法可以根据特殊需求儿童的个体差异，制定个性化的教学计划和目标，满足他们的特殊学习需求。

3.3 校园环境支持策略

营造适宜的校园环境对特殊需求儿童的学习和生活至关重要。幼儿园应从物质环境和心理环境两个方面入手，为特殊需求儿童创造一个安全、舒适、包容的学习生活空间。

在物质环境方面，完善无障碍设施建设是首要任务。幼儿园应确保校园内的通道、楼梯、教室等场所都设置无障碍设施，如坡道、扶手、无障碍卫生间等，方便肢体障碍儿童行动。同时，教室的布置应考虑特殊需求儿童的特点，如为视力障碍儿童提供大字体的教材和清晰的标识；为听力障碍儿童安装助听设备，减少噪音干扰。

校园环境的设计应注重安全性和舒适性。消除校园内的安全隐患，如尖锐的边角、松动的地板等。合理安排校园绿化和活动场地，为特殊需求儿童提供一个优美、

宁静的学习和生活环境。此外，还可以设置专门的康复训练室、感觉统合训练室等功能教室，为特殊需求儿童提供专业的康复训练和治疗服务。

在心理环境方面，营造包容、接纳的校园文化氛围。通过开展主题活动、宣传教育等方式，引导普通儿童了解和尊重特殊需求儿童，消除对他们的歧视和偏见。鼓励普通儿童与特殊需求儿童建立友好关系，相互帮助、共同成长。

3.4 家校合作支持策略

家校合作是融合教育成功的关键因素之一。幼儿园和家庭应建立紧密的合作关系，共同为特殊需求儿童的成长和发展提供支持。加强家园沟通是家校合作的基础。幼儿园可以通过家长会、家访、电话、微信等多种方式，与家长保持密切联系，及时向家长反馈特殊需求儿童在园的学习和生活情况。同时，了解家长的需求和期望，共同探讨教育方法和策略。在沟通交流过程中，要注重尊重家长的意见和建议，形成良好的合作氛围。开展家长培训活动也是提高家校合作效果的重要措施。幼儿园可以定期组织家长参加特殊教育知识培训和讲座，提高家长对特殊需求儿童的认识和教育能力。培训内容可以包括特殊需求儿童的特点和需求、康复训练方法、家庭教育技巧等方面。通过培训，家长能够更好地在家中为特殊需求儿童提供教育支持和康复训练，与幼儿园的教育教学工作形成合力。

4 策略实施的保障机制

4.1 政策保障

政府应制定和完善相关政策，为特殊需求儿童融合教育提供有力的政策支持。首先，出台融合教育专项政策，明确融合教育的目标、任务和实施步骤，为幼儿园开展融合教育提供政策依据和指导。政策应强调融合教育的重要性，将其纳入教育发展总体规划，确保融合教育工作的顺利推进。建立健全融合教育质量评估和监督机制。政府应制定科学合理的融合教育质量评估标准，定期对幼儿园的融合教育工作进行评估和检查。评估内容应包括师资队伍建设、课程与教学、校园环境、家校合作等方面。对于评估结果优秀的幼儿园给予奖励和支持，对于存在问题的幼儿园及时提出整改意见，督促其改进工作。加大对融合教育的财政投入。政府应设立融合教育专项经费，用于支持幼儿园改善办学条件、加强师资培训、开展教学研究等方面^[4]。

4.2 资源保障

资源保障是融合教育策略实施的重要基础。应整合各方资源，为特殊需求儿童融合教育提供充足的物质和人力支持。在物质资源方面，建立特殊教育资源中心。资源中心应配备丰富的特殊教育教材、教具、康复设备和教学软件等资源，为幼儿园提供资源共享和服务。幼儿园可以根据特殊需求儿童的实际情况，向资源中心申请所需的资源，以满足教学和康复训练的需要。加强与医疗机构、康复机构的合作。医疗机构和康复机构拥有专业的医疗设备和康复技术，可以为特殊需求儿童提供专业的诊断、评估和康复治疗服务。幼儿园应与这些机构建立合作关系，定期邀请专家到园进行指导和培训，为特殊需求儿童制定个性化的康复训练方案。在人力资源方面，加强特殊教育专业人才培养。高校应加大特殊教育专业招生力度，培养更多的特殊教育专业人才。同时，加强在职教师的特殊教育培训，提高教师的特殊教育专业水平。此外，鼓励和支持志愿者参与融合教育，为特殊需求儿童提供陪伴、辅导等服务。

5 结束语

本研究对幼儿园特殊需求儿童融合教育进行探究，得到如下结论：融合教育是教育公平的体现，也是促进特殊需求儿童社会性、适应性发展的重要途径。但是目前幼儿园在推进融合教育的过程中，师资配备、课程安排、环境支持、家校合作等方面还存在着许多问题。本文就四个方面分别提出具体的策略，在此基础之上也提到了政策和资源的重要性。从长远看应该在社会上广泛推广融合教育的思想，加强特殊教育师资力量建设，加强专业队伍建设，全面提高教师的专业素质和能力，形成更加完善的支持体系。

参考文献

- [1]陶萍. 幼儿园融合教育课程建设的价值与路径[J]. 东方娃娃·绘本与教育, 2024, (12): 40-42.
- [2]王杨, 白硕. 新时代融合教育嬗变的现实困境与发展方向——基于结构功能主义视角[J]. 华南师范大学学报(社会科学版), 2024, (06): 93-104+200-201.
- [3]李丽. 幼儿园混龄环境下融合教育的实践研究[J]. 考试周刊, 2024, (48): 161-163.
- [4]陈森森, 俞芳, 潘丹阳. 推进学前融合教育优质发展[N]. 泉州晚报, 2023-09-22(013).

作者简介：凌寒（1996.01.15-），女，汉族，籍贯：安徽合肥，学历：本科，职称：二级，研究方向：特殊需求儿童教育。