

AI 技术赋能财务管理专业教师核心素养培育机制及实践路径研究

康琳赛 张红柳 边圆围 刘玉卓

河北工程技术学院, 河北省石家庄市, 050000;

摘要: 随着大数据、人工智能、云计算等诸多新一代信息技术的迅猛发展, 会计行业正经历着从传统核算型向智能决策型的深刻变革。这一变革对高校财务管理专业的人才培养目标、课程体系及教学模式提出了全新挑战, 同时也对财务管理专业教师的核心素养构成了前所未有的冲击。本文立足于“大智移云物区”的时代背景, 首先深入剖析了当前财务管理专业教师在知识结构、实践能力与教学方法等方面面临的多维困境。其次, 系统阐述了 AI 技术如何通过个性化教学、虚拟仿真、智能评测与知识图谱等方式, 为教学方法的革新赋能。在此基础上, 本文构建了包含“数智化教学理念素养”、“跨学科融合知识素养”、“人机协同教学能力素养”与“伦理与创新精神素养”四个维度的教师核心素养新框架。最后, 本文从不同层面, 提出了多维度的实践路径, 旨在为新时代财务管理专业教师的转型与发展提供理论参考与实践指南。

关键词: AI 技术; 财务管理; 教师核心素养; 实践路径

DOI: 10.69979/3029-2700.26.01.097

1 研究背景与问题提出

1.1 当前宏观背景

技术浪潮驱动会计行业深度变革“大智移云物区”(大数据、人工智能、移动互联网、云计算、物联网、区块链)技术的集群突破, 正以前所未有的力量重塑社会经济生态, 尤其是在财务领域, 这一影响尤为显著。例如, 财务机器人(RPA)替代了大量重复性、标准化的会计核算工作, 基于自然语言处理的智能系统已经实现自动进行凭证审核与报告生成, 大数据分析技术使得企业能够进行更精准的财务预测与风险管控。财政部在《会计改革与发展“十四五”规划纲要》中明确指出, 要“积极推动会计工作数字化转型”, 这标志着智能会计已成为行业发展的必然趋势。行业的需求端发生了根本性变化, 必然要求人才培养的供给端——高等教育, 进行同步乃至前瞻性的改革。

1.2 面临的现实困境

财务管理专业教师面临多维挑战, 在行业剧变与教育改革的交汇点上, 承担着人才培养直接任务的高校专业教师, 其传统的核心素养体系正面临严峻挑战, 主要体现在以下几个方面:

1.2.1 知识结构滞后与迭代压力

许多教师的知识体系仍停留在传统财务会计与管理会计的框架内, 对于 Python 数据分析、RPA 流程自动化、机器学习算法、区块链在供应链金融中的应用等前

沿技术知之甚少, 多数处于了解的状态, 真正使用起来较为困难。技术的快速迭代使得教师陷入“知识焦虑”, 依靠个人力量难以跟上行业发展步伐。财务管理是一门实践性极强的学科。然而, 多数教师从高校毕业后直接进入教学岗位, 缺乏在智能化环境下企业财务部门的实战经验。传统的“双师型”教师定义更多强调会计实务经验, 而在 AI 时代, 更需要的是既懂财务又懂技术应用的“新双师型”人才。

1.2.2 教学方法单一与互动不足

大多数高校的传统课程教授方式停留在“教师讲、学生听”的灌输式教学模式, 难以激发学生的学习兴趣, 更无法培养学生解决复杂、不确定性问题的高阶思维能力。而对于 AI 技术本身的教学, 若只是仅停留在理论讲解, 而无实操场景, 教学效果又将大打折扣。现有教材内容更新缓慢, 鲜有将 AI 技术与财务管理实践深度融合的优秀案例。同时, 学校层面缺乏能够支撑智能财务教学的一体化实验平台, 使得教师“巧妇难为无米之炊”。

1.2.3 角色定位模糊与身份焦虑

当基础的核算、报表工作被 AI 接管后, 教师传授的很多“硬知识”价值在衰减。教师角色需要从知识的权威传授者, 转向学生学习的引导者、设计思维的激发者、人机协作的协调者, 这一角色转变带来了普遍的身份认同困惑。当前校企合作多停留在“企业参观”“专家讲座”等浅层层面, 缺乏深度协同机制。高校难以

获取企业真实智能财务数据与案例,教师无法参与企业实际项目运作,导致教学场景与工作场景严重脱节。在评价体系上,仍以“论文发表”“课时数量”为核心指标,未将 AI 教学创新、产教融合成果等纳入评价维度,缺乏对教师数字素养的正向激励。

综上所述,如何系统性地培育和提升财务管理专业教师的核心素养,使其能够胜任智能化时代的人才培养重任,已成为一个亟待研究的重大课题。AI 技术不仅是挑战的根源,更是解决问题的钥匙。因此,本研究聚焦于“AI 技术赋能”这一核心,探索教师核心素养的培育机制与实践路径。

2 AI 技术赋能财务管理教学方法的革新

AI 技术并非要取代教师,而是作为强大的赋能工具,重塑教学范式,为解决当前面临的困境提供解决思路 and 有效帮助。

2.1 个性化教学赋能

对于如何实现因材施教,AI 通过学习分析技术,可以追踪到每个学生在线学习平台上的行为数据,包括视频观看时长、作业正确率、论坛发言次数、任务达成度等,构建学习者画像。基于此,教学系统可以智能化推送个性化的学习资源、为每个学生适配不同难度的习题,并为教师提供学情预警。对于在“财务建模”课程中表现困难的学生,AI 可以自动推送相关的基础知识微课和练习,从而实现真正的因材施教,减轻教师统一教学的负担。

2.2 虚拟仿真教学赋能

对于如何助力破解实践难题,基于 AI 技术驱动的虚拟仿真技术可以构建高度逼真的企业财务决策环境,学生可以在虚拟企业中担任财务总监,运用 AI 工具进行预算编制、投融资决策、风险控制等分析。系统能够实时模拟市场变化,并对学生的决策结果进行智能评估与反馈,高度还原了企业财务活动的所有环节,这极大地弥补了学生无法亲临企业现场的缺憾,使“在干中学”成为可能。

2.3 智能评测与反馈赋能

AI 技术进一步提升了评价效率与深度,对于客观题和部分结构化强的简答题、编程题,AI 可以实现秒级批改,将教师从繁重的作业批改中解放出来。记录过程性评价留痕,可以记录学生在完成一个综合性案例分析时的全部操作步骤、思考路径和时间分配,进行多维度、过程性的评价,而不仅仅是关注最终结果。实现论文与报告智能审阅,基于自然语言处理技术,对学生的课程

论文、案例分析报告进行初步的语法检查、逻辑结构分析和抄袭检测,并为教师提供评审建议。构建财务管理领域的知识图谱,将分散的知识点与可视化分析工具、智能风险预警模型动态关联起来。

3 AI 时代财务管理专业教师核心素养新框架构建

基于对现实困境的分析和 AI 赋能潜力的展望,本文构建了由四个维度构成的财务管理专业教师核心素养新框架。

3.1 数智化教学理念与意识素养

数智化教学理念与意识素养这是驱动教师自我变革的根本动力,教师必须从思想上认识到数字化转型的不可逆性,主动拥抱变化。主动关注并学习 AI 等前沿技术在财务领域的最新应用成果,培养数据驱动思维,习惯于用数据说话,在教学中引导学生基于数据分析进行决策。树立终身学习观,将持续学习新技术、新知识内化为一种职业习惯和生活方式。

3.2 跨学科融合的知识结构素养

教师胜任智能财务教学的知识基础就是培养多学科融合的知识结构素养,它要求教师打破学科壁垒,形成“财务专业知识为体,信息技术知识为翼”的 T 型知识结构。除了精通财务管理、管理会计、公司战略与风险管理等核心专业知识,也要熟练掌握信息技术应用知识,掌握至少一门数据分析语言,如 Python、SQL,理解 RPA、机器学习、自然语言处理的基本原理与应用场景。深入了解企业业务流程,能将财务问题置于更广阔的商业背景下进行审视。

3.3 人机协同的教学设计与实施能力素养

教师核心能力在 AI 时代的升级与体现,关键在于如何高效地与 AI 工具协作,共同完成教学任务。智能化教学设计能力能够更好的设计融合了 AI 工具的综合型、设计型、探究型教学项目。例如,利用爬虫技术和情感分析预测上市公司股价波动的课题。同步实现人机协同授课与辅导能力,在课堂上,教师不再是唯一的知识来源,而是引导学生与 AI 工具互动,解决复杂问题,智能教学资源开发能够甄别、选择、整合甚至参与开发适用于财务管理教学的 AI 软件、平台和案例库。

3.4 科技伦理与创新精神素养

在教学过程中,教师教导学生遵守数据伦理,合法合规地使用数据和 AI 工具,引导学生批判性地看待 AI 的决策,理解其局限性,关注技术变革对就业、社会公

平的影响,培养有温度的未来财务人才。培养自身教学反思与创新研究能力,不断反思自身教学实践,并能够将教学中的经验与问题转化为研究课题,推动智能财务教育理论的创新与发展。

4 财务管理专业教师核心素养培育的实践路径

教师核心素养的提升是一个系统工程,需要国家、院校和教师个体三方联动,协同推进。

4.1 国家与教育主管部门层面

加强顶层设计与资源投入,制定新标准,修订“双师型”教师认定标准,将 AI 技术应用能力纳入考核体系。搭建国家级培训平台,组织由顶尖高校、行业龙头企业和科技公司共同参与的国家级智能财务师资培训项目,提供高质量的在线课程与工作坊。设立专项研究基金,鼓励高校教师开展“AI+财务”教育改革的课题研究,促进科研成果向教学实践的转化。

4.2 院校与二级学院层面

打造一体化智能财务实验教学中心,投入资金建设集数据采集、处理、分析、可视化于一体的软硬件平台,引进或合作开发虚拟仿真教学系统,为教师教学创新提供新渠道。进一步优化实施“校企共育”机制,“引进来”聘请企业财务数字化部门的专家、AI 公司的产品经理担任产业导师,开设讲座或联合授课。“送出去”教师定期到合作企业或科技公司挂职锻炼的制度,亲身体验智能财务的实际应用场景。建设跨学科教学团队,打破院系壁垒,鼓励财务管理专业教师与计算机科学、经济学教师组建跨学科教学团队,共同开发课程合作研究。改革教师评价与激励机制,将教师在课程智能化改革、开发在线资源、指导学生参加智能财务竞赛等方面的成果,纳入职称评定和绩效考核体系,激发教师的内生动力。

4.3 教师个体层面

实现主动性与持续性自我迭代意识,制定个人发展计划,教师应根据自身情况,明确在 AI 知识、技能方面的短板,制定清晰的年度学习与提升计划。积极参与实践社群,主动加入线上的财务科技社群、参与相关论坛和会议,在与同行和专家的交流中拓宽视野。开展“微创新”教学实践,不必追求一步到位的全面改革,可以从一门课的一个章节入手,尝试引入一个 AI 工具,积累成功经验后再逐步推广。将自身的教学改革实践进行系统梳理、反思和总结,形成教学案例、论文或研究报告,实现从“经验型”教师向“学者型”教师的转变。

5 结论与展望

在 AI 技术席卷各行各业的历史洪流中,财务管理专业教育的未来,在很大程度上取决于教师队伍能否成功实现数字化转型。本研究系统地回应了这一时代命题,指出 AI 技术不仅是挑战,更是赋能教师突破教学困境、重塑职业价值的关键力量。通过构建“理念-知识-能力-伦理”四维一体的核心素养新框架,并提出了“国家-院校-个人”三维一体的协同实践路径,为财务管理专业教师的素养提升提供了全面的行动蓝图。未来,随着生成式 AI、大模型等技术的进一步发展,教师与 AI 的协作将更加深入和自然。财务管理专业教师需要保持开放的心态和持续学习的热情,在“人机协同”的新范式下,重新定位自己的角色,做 AI 无法替代的工作,激发学生的好奇心、培养学生的批判性思维、塑造学生的人格与价值观,最终培养出能够驾驭智能技术、引领未来商业发展的卓越财务管理人才。

参考文献

- [1] 石梓薇,孙孟野.基于“三元融合”的应用型本科会计学专业实践课程改革研究[J].老字号品牌营销,2025(12).
- [2] 陈立雪.产学研融合视角下会计学专业创新型人才培养路径研究[J].质量与市场,2025(02).
- [3] 史苏蓉,廖果平,薛丹,李芳.产教融合视角下会计学专业数智化改革探索与实践——以江苏省 C 高校为例[J].改革与开放,2025(07).
- [4] 黄阳,张芸.新文科建设背景下地方高校会计人才培养模式研究[J].江苏科技信息,2024(21).
- [5] 方增泉,刘泽峰,祁雪晶,元英.数智时代人工智能素养研究的新趋势——2024 年人工智能素养研究综述[J].教育传媒研究,2025(01).
- [6] 黄崴,李娇.人工智能时代技术技能型人才培养的价值转向与路径重塑[J].教育与职业,2023(12).
- [7] 林丽萍,张学东.AI 赋能的“教师发展共同体”构建与实践[J].黑龙江教师发展学院学报,2025(11).
- [8] 孙中义,朱瑞娜,董浩天,王红,高金玲.大数据背景下高校财务管理专业人才培养模式研究[J].市场瞭望,2025(16).
- [9] 刘艳博.大数据技术在财务管理专业教学中的应用与融合研究[J].产业与科技论坛,2025(16).

河北工程技术学院校级课题,编号:2025HG19。