

新时代背景下高校会计教育的变革与发展研究

余小婷

安徽理工大学财务处，安徽淮南，232000；

摘要：随着经济全球化和信息技术的迅猛发展，新时代对高校会计教育提出了新的要求和挑战。本文以新时代为背景，深入探讨了如何通过教育理念更新、课程体系重构、教学方法创新以及实践教学强化等途径，培养适应新时代需求的高素质会计人才。分析了当前我国高校会计教育的现状及存在的问题，并在此基础上提出了相应的变革策略和发展路径。本文采用文献研究、案例分析、比较研究等方法，系统分析了当前我国高校会计教育存在的问题，并借鉴国内外先进经验，提出了相应的改革策略，旨在推动高校会计教育适应新时代的需求，培养具有创新精神和实践能力的复合型会计人才。本文结果表明，通过更新教育理念、优化课程体系、加强师资队伍建设和创新教学方法和手段以及深化产教融合等措施，可以有效提升高校会计教育的质量和效果，为社会输送更多符合时代要求的会计专业人才。

关键词：新时代；高校；会计教育；变革；发展

DOI：10.69979/3029-2700.26.01.091

1 绪论

1.1 研究背景与意义

进入新时代，全球化进程加速，产业结构升级不断深化，对会计专业人才的需求日益多样化和高端化。在此背景下，传统的会计教育模式已难以满足新时代对高层次、复合型会计人才的需求。高校作为人才培养的重要基地，其教育模式和内容亟需与时俱进，以适应经济社会发展的新要求。研究探索新时代背景下高校会计教育的变革路径，不仅有利于提高会计教育质量，也为我国经济持续健康发展提供人才支撑，具有重要的理论和实践意义。

1.2 国内外研究现状综述

国内外学者对会计教育的研究和改革进行了广泛探讨。国外在会计教育理念、课程设置、教学方法等方面有着较为成熟的经验和做法，特别是在强调实务操作能力和职业道德教育方面，更加注重实践能力的培养，强调与企业的合作（罗文兵等人 1993^[1]；施雯 2011^[2]）。国内更侧重于探讨如何结合中国实际，推进会计教育的本土化改革（王慧璞 2013^[3]）。然而，针对新时代特点下的系统性研究尚显不足，尤其是在如何整合新兴技术与会计教育方面的探讨还不够深入。近年来，随着教育国际化的趋势，国内高校开始借鉴国外的先进经验，逐步推进教育教学改革（杨旭 2023^[4]）。然而，如何结合中国国情，创新会计教育模式仍是一个亟待解决的问题。

1.3 研究目的与主要内容

本研究的目的在于分析新时代对高校会计教育提

出的新要求，评估当前我国高校会计教育的现状及存在的问题，并提出具体的变革与发展策略。主要内容包括：借鉴国内外先进经验，提出适应新时代要求的高校会计教育改革策略。梳理新时代对会计人才的新要求；评估现行高校会计教育的不足之处；探讨课程体系、教学方法、师资队伍等方面的改革措施；提出促进产教融合的有效途径。研究方法采用文献研究法、案例分析法、比较研究法和等，力求全面、客观地分析和解决问题。通过这些方法的综合运用，旨在为我国高校会计教育的创新发展提供科学的理论依据和实践指导。

2 新时代对高校会计教育的新要求

2.1 经济社会发展的新趋势

在经济发展进入新常态的背景下，企业的经营环境日趋复杂多变，这要求会计专业人才不仅要具备传统的财务核算能力，更要拥有战略思维、风险管理和决策支持等复合型技能。新时代赋予了会计更多的战略角色和管理职能，使得会计工作从后台走向前台，成为企业发展的重要参与者（徐雅琴 2023^[5]）。这种职能的转变对高校会计教育提出了新的挑战，要求会计人员能够适应跨文化沟通的需求，具备国际视野和创新能力。此外，可持续发展理念的深入人心也使得环境会计和社会责任感成为会计工作的重要组成部分。高校如何培养学生具备前瞻性思维和综合分析能力，成为新时代背景下高校会计教育的重要挑战。

2.2 信息技术革新的影响

信息技术的快速发展，尤其是大数据、云计算、人工智能等技术的广泛应用，正在深刻改变着会计行业的

工作方式和业务模式（黄晓兵 2023^[6]）。自动化和智能化的工具使得数据处理更加高效精准，同时也减少了对初级核算人员的需求。在这一趋势下，高校会计教育需要与时俱进，加强对学生信息技术应用能力的培养，使他们能够熟练运用现代信息技术工具进行数据分析和决策管理，提高工作效率和质量。

2.3 会计准则与政策的更新

国家相关政策的支持和引导是推动高校会计教育改革的重要力量。为了适应市场经济发展的需要，我国的会计准则和相关政策也在不断更新和完善，例如，国际财务报告准则（IFRS）的逐步引入和中国版国际财务报告准则的实施，都要求会计人员必须掌握最新的会计准则知识。会计准则和审计标准的不断更新也要求会计专业学生必须及时了解和掌握最新的行业规范，高校会计教育应及时跟进会计准则的变化，更新教学内容，确保学生能够学习和理解最新的会计标准和规范，提高人才培养质量（杨清香等人 2024^[7]）。因此，高校会计教育应密切关注国家政策动向和行业标准的变化，将其融入教学内容和课程体系中，确保教育的时效性和实用性。

3 当前我国高校会计教育的现状分析

3.1 教育理念的局限性

尽管近年来对于会计教育的理念有所改进，但我国高校会计教育仍普遍存在着过于注重理论知识传授而忽视实践技能培养的问题。这种以教师为中心的传统教学模式限制了学生的主动学习和创新思维的发展（申书海等人 2024^[8]）。此外，课程设置往往缺乏前瞻性，未能充分考虑到新技术对会计行业的影响，导致毕业生的实际工作能力与社会需求之间存在差距。

3.2 课程体系的不合理结构

目前，我国高校会计专业的课程设置仍然以传统理论教学为主，侧重于财务会计、管理会计等基础科目的教学，而对于新兴领域如金融工具会计、环境会计等内容涉及较少（张锐 2012^[9]）。虽然部分院校已经开始引入一些新兴的课程如数据分析、财务管理软件应用等，但这些课程的比例较小，且往往缺乏系统性和深度。同时，选修课程的选择范围有限，难以满足学生个性化发展的需求。这种单一的课程结构不利于学生全面发展，也无法适应多元化的职业发展路径。此外，教学内容更新滞后于行业发展的速度，导致学生所学知识与社会实际需求存在脱节现象。

3.3 教学方法与手段的落后性

在教学方法上，大多数高校仍采用传统的讲授法作为主要的教学方式，缺乏互动性和参与性。实验实训环节薄弱，模拟实训软件更新不及时，无法真实反映企业

的实际操作环境（高建立等人 2023^[10]）。尽管有少数教师尝试采用案例教学、小组讨论等互动式教学方法，但整体比例较低，且实施效果参差不齐。在教学手段方面，多媒体技术和网络资源的利用尚不充分，未能充分发挥其在提高教学效率和质量方面的潜力。

4 国内外高校会计教育的经验借鉴

4.1 国外高校会计教育的成功案例

在国外，许多高等教育机构已经成功地将创新元素融入会计教学中。例如，美国的一些大学采用了“翻转课堂”的模式，鼓励学生在课前通过在线资源自主学习基础知识，课堂时间则用于讨论和应用练习，这样的互动式学习显著提高了学生的参与度和理解深度。另外，英国的部分院校与企业建立了紧密的合作伙伴关系，定期邀请行业专家参与课程设计和讲座，使学生能够直接接触到最新的行业动态和实务操作。这些做法不仅增强了学生的职业技能，也提升了他们的就业竞争力。

4.2 国内高校会计教育的探索与实践

在国内，随着教育的不断深入，越来越多的高校开始尝试新的教学模式和方法。一些领先的财经类院校已经开始实施小班化教学，以提高教学质量和师生互动的频率。同时，也有学校开展了跨学科的课程设计，如将计算机科学与会计学相结合，开设数据分析相关课程，以培养学生的数据敏感度和分析能力。此外，实习实训基地的建设也得到了加强，许多学校与企业签订了合作协议，为学生提供更多实地实习的机会。

5 高校会计教育的变革策略与发展路径

5.1 更新教育理念，强化素质教育

为了适应新时代的要求，高校会计教育必须更新其教育理念，从单一的知识传授转变为能力培养和素质提升并重的教育模式（高利芳等人 2023^[11]）。具体而言，应确立以学生为中心的教学思想，强调批判性思维、创新能力和终身学习的重要性。同时，明确人才培养目标，即培养具有良好职业道德、扎实专业知识、较强实践能力和国际视野的复合型会计人才，通过举办讲座、研讨会等形式，引导学生形成正确的价值观和社会责任感，为其未来的职业生涯打下坚实的基础。

5.2 优化课程体系，整合跨学科资源

课程体系的重构是实现会计教育现代化的关键步骤。高校应当根据行业发展趋势和企业需求，调整和完善课程设置，增加数据分析、信息技术应用等相关课程的比重（吴娜 2024^[12]）。同时，打破学科壁垒，推动跨学科课程的开发，如结合经济学、管理学、法学等多个领域的知识，以拓宽学生的知识视野和应用领域。

5.3 加强师资队伍建设,提升教学质量

优秀的教师队伍是高质量教育的保证。高校应该加大对教师的专业培训和支持力度,鼓励他们参与学术交流和实践活动,不断提升自身的教学水平和科研能力(张英 2021^[13])。同时,引进具有丰富实践经验的行业专家担任兼职教授或客座讲师,使学生能够直接接触到最前沿的行业动态和实践经验。

5.4 创新教学方法和手段,提高互动性与趣味性

传统的灌输式教学方法已不适应新时代学生的学习特点。高校应积极探索多元化的教学方式,如翻转课堂、案例教学、小组讨论、角色扮演、在线开放课程、虚拟仿真实验室等新型教学模式的应用,可以提高课堂的互动性和学生的参与度。同时,利用网络平台和多媒体技术开展线上线下相结合的教学活动,既能扩大教育资源的覆盖面,又能提高学习的灵活性和便捷性。此外,鼓励学生参与到科研项目和社会实践中去,通过实际操作来加深对理论知识的理解 and 应用。

5.5 深化产教融合,拓展实习实训基地建设

产教融合是连接理论与实践的有效桥梁。高校应与企业建立紧密的合作关系,共同开发实习实训项目,为学生提供更多接触真实工作环境的机会。通过校企合作平台,学生可以在企业导师的指导下参与实际工作,将所学知识应用于实践中,从而更好地理解和掌握专业知识。此外,还可以邀请企业高管进入课堂分享经验,让学生了解行业现状和企业运营模式。

6 结论与建议

6.1 研究总结

本文通过对新时代背景下高校会计教育的变革与发展进行了系统的探讨和分析,揭示了当前教育体系中存在的主要问题,包括理论与实践脱节、创新能力培养不足以及国际化视野缺失等。针对这些问题,提出了一系列变革策略和发展路径,旨在推动高校会计教育向更加现代化、实用化的方向发展。研究表明,通过更新教育理念、优化课程体系、加强师资队伍建设、创新教学方法和手段以及深化产教融合等措施,可以有效提升高校会计教育的质量和效果,为社会输送更多高素质的会计专业人才。

6.2 政策建议与实施对策

基于以上研究结果,建议政府相关部门加大对高等教育的支持力度,特别是在会计教育领域的投入,鼓励高校进行教育教学改革。同时,建议高校与企业建立长期稳定的合作关系,共同开发符合市场需求的课程和实

训项目。此外,建议高校加强国际交流合作,引进国外先进的教育资源和教学理念,提升学生的国际竞争力。对于教师而言,应定期参加专业培训和学术交流活动,不断提高自身的专业水平和教学能力。对于学生而言,应鼓励他们积极参与各类实践活动,提高自身的综合素质和竞争力。高校应积极探索多元化的评价体系,全面评估学生的综合素质和能力,为国家培养高素质的会计人才。

参考文献

- [1] 罗文兵,安秀霞.国外会计专业通用技能研究综述[J].港口经济,2020,000(019):61-62,80.
- [2] 施雯.国内外高职人才培养模式比较分析[J].北方经贸,2011(5).05.045.
- [3] 王慧璞.会计国际化背景下的我国本科会计人才培养方案研究[D].上海外国语大学,2013.
- [4] 杨旭.新时期下我国高校会计教育的现状与改革研究[D].中央财经大学,2023.
- [5] 徐雅琴.新文科背景下地方高校会计教育转型路径研究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2023(12):63-66.
- [6] 黄晓兵,陈丽娟.数字化转型背景下专创融合混合式教学模式研究——以应用型本科院校会计学原理课程为例[J].中国大学教学,2023(Z1):87-93.
- [7] 杨清香,张誉馨,周典等.“互联网+”时代高校会计教育转型探究[J].财会月刊,2024,45(01):126-132.
- [8] 申书海,李连清.“双循环”新发展格局下地方高校经管类专业课程思政的逻辑机理与实践进路——以会计学专业为例[J].财会通讯,2024(01):109-116.
- [9] 张锐.就业导向的高职会计专业实训模式研究[J].中国海洋大学,2012:10.
- [10] 高建立,范晓军,刘帅.财务会计教育专业“双师型”会计信息化人才培养现状,问题及改进策略[J].河北科技师范学院学报:社会科学版,2023,22(2):122-128.
- [11] 高利芳,贾兴飞.新文科视域下高校会计教育改革探析[J].财会通讯,2023(24):108-111.
- [12] 吴娜.会计行业智能化变革与会计专业课程体系重构[J].高等职业教育探索,2024,23(6):43-52.
- [13] 张英.建设高质量教师队伍,促进教育高质量发展[J].北京教育:普教版,2021(9):1.

作者简介:余小婷(1994-),女,汉族,安徽省安庆市人,安徽理工大学财务处,初级职称,硕士学位,研究方向:财务与经济。