

# 党团队一体化建设视角下的育人链条创新实践研究——由团校第三党支部“党团队一体化 红色基因代代传”想到的

王昕礪

青岛市团校，山东省青岛市，266071；

**摘要：**系统学习教育强国相关内容，我们牢记自身政治职责和为党育人、为国育才的初心使命，牢记教育要从娃娃抓起，事事处处履行好全团带队的政治责任；我们时刻不忘“入队、入团、入党”是青年追求政治进步的“人生三部曲”，我们时刻不忘每个人都从孩提时代走来，打好基础至关重要。在党团队一体化建设视角下，以传承红色基因为抓手，探索创新党团队政治育人链条相衔接相贯通的实践，在保障我们的事业后继有人、红色江山永不变色的征程上做出我们最大的贡献。

**关键词：**党团队一体化建设；红色基因代代传；创新实践

**DOI：**10.69979/3029-2700.26.01.010

2025 年，在中国少年先锋队第九次全国代表大会开幕之际，一篇《让星星火炬在新时代更加闪耀》写出了少先队组织牢记习近平总书记的殷切嘱托，写出了少先队组织从方方面面引导广大少年儿童践行社会主义核心价值观，写出了少先队组织帮助广大少年儿童扣好人生第一粒扣子，努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。随着这篇文章，我们一起回顾了支部联建的点点滴滴，梳理了支部联建的起步发展，展望了支部联建的未来。

## 1 溯根求源——问题提出

### 1.1 支部手拉手，联建共创

为“你”而来。我们为“你”而来，即将 5 岁的青岛市团校第三党支部在 2020 年 12 月成立。还记得总支书记带着我们逐一梳理各个支部的工作品牌，结合各个支部特点，立足岗位职责，搭建平台，发挥各位老师的潜能，助力成长……“党团队一体化 红色基因代代传”是我们支部的党建品牌。2020 年 7 月青岛市又一所九年一贯制学校——青岛市北中学落成。这年 10 月它成为青岛市第三实验学校（九年制）。他们的小学停招两年、初中新建，在这之后进行重组，形成现在的学校。融通共生、凝聚共识、打造品牌是其建校之初的工作重心。在经过一段时间的发展与磨合之后，2021 年 12 月 3 日两个单位的党支部进行了联建共建，从此走上承担起高质量发展与高质量育人使命之路。党建引领，共建共创，合作共赢，赋能成长，以实际行动坚决贯彻落实全团带

队的政治职责。

### 1.2 支部手拉手，赋能成长

统一思想。思想是行动的先导，为了把创建工作落到实处，切实打造高品质党员队伍，真正赋能学生成长，在全环境立德树人背景下，我们加强协同育人，首先统一思想。少先队工作一方面是基础，我们喻之为金字塔的塔基、高楼的地基，它是我们的责任田，我们以党建带团建带队建，扎实推动落实党团队一体化建设，让红色基因代代传。市北中学以“与未来同行，为成长赋能”为教育愿景，以“全面发展，创见更好的自己与世界”为办学理念，以文化赋能、强师赋能、优生赋能、技术赋能为抓手，力求办一所经得起时光考验的赋能型生态学校。我们勿以善小而不为，勿以恶小而为之。做我们力所能及的、对的善的事情，从点滴做起，从“我”做起，以真我实我影响学生们的成长，成为他们的榜样，成为一束光，和学生们一起成长。

落实行动。在统一思想的基础上，我们在联建共创的实践中运用社会角色理论明确自身角色定位，明晰自己的岗位职责，在中国式现代化中用行动书写主动担当。我们紧紧围绕“红色基因传承”这一抓手，充分考虑不同学段和同一学段学生的认知特点与身心发展规律，分级分层分类精心设计党团队思想政治引领教育内容。以

“行”文化——“我能行”为核心理念，立足行之有向、行之有径、行之有范、行之有效的实践逻辑，整合多元实践经验，深化思想政治引领、组织建设、实践活动与

评价机制一体化等方面创新，在全环境立德树人中发挥我们的作用，实现党团队在学生思想政治引领、价值观塑造、成长路径等方面的深度衔接，为新时代学校党团队育人链条相衔接、相贯通提供可复制的实践样本。

## 2 身体力行——实践探索

我们在总支的关怀与指导下，稳步推进支部党建品牌，身体力行做好各项工作，努力提高服务本领，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用，在新时代新征程中充分发挥每一名党员的先锋模范作用。市北中学党支部随着发展成为现在的党总支。在实践中，我们和市北中学党建互动，以党建统领，形成优势互补，用我们的实际行动为学生们健康成长护航，在护航中提升自我，让每一名党员在实战中成长为一面旗帜。“谁来做”“做什么”是我们在实践探索中不断思考的问题。无论谁来做、做什么，我们都愿意这个人、这群人做的事情恰恰是学生们成长路上必要的，能够为其成长助力的，是学生们发自内心喜欢的而不是被学生们在内心拒绝的。而在助力学生的过程中，这个人、这群人做的事又能够帮助我们每一名党员实现自我成长，让我们每个人都能够在实践中得到锻炼，在实践中获得成长。

### 2.1 加强队伍建设，锻造一支对党忠诚、干净、担当的高品质“实干家”铁军

“谁来做”，本文就是指我们通常说的队伍建设。如此老生常谈的话题在此就想强调让“加强队伍建设，锻造一支对党忠诚、干净、担当的高品质‘实干家’铁军”成为我们成长的助推器和筛选剂。让有信仰的人谈信仰，让信仰正的人谈信仰，让这样的人为学生们的成长引航。打铁还需自身硬，我们要努力提升自己，跟上每个时期单位、组织、岗位关于队伍建设的要求，关注集体发展和个体成长需求。一方面要加强向“书本”的学习，我们自身除了跟进支部强调的线上线下学习外，比如每次高质量主题党日“第一议题”的学习和各“专题学习”不流于形式，还要让自学成为自我成长的“利器”。要跟上单位为我们量体打造的素能提升学习，把日常学习和外出学习结合起来。珍惜每一次教研和调研活动，无论是线上还是线下，身心参与其中，向学习要成果，把成果转化到实践中去，在实践中检验学习成效。文献是通“古今”的桥梁，所以我们要加大对文献的学习研究。通过对文献的学习研究，可以不断开阔我们的

视野，拓展升级我们的思维，可以从已有的研究中探寻未来可行的研究方向。我们要重视对文件的学习、对制度的学习，还要重视对领导讲话的学习。除了原汁原味系统学习外，还要加强分类深入学习。要试着理解为什么这么说，这样做有助于我们加深对原文的理解，有利于我们吸收原文的精髓。我们只有主动地投入进去，才能学有所成，才能让“书本”中的知识、技能、智慧活起来、火起来，流动起来。其次，要加强向“身边人”的学习。每一个人身上都有可学之处，我们要练就一双善于发现“美”的眼睛，发现“身边人”的优点、亮点，让“身边人”的优点、亮点使更多的人受惠。在发现“身边人”的过程中也不断地提升自己，让自己变得更加有力量。给自己一个成长“标杆”，也努力让自己成为他人成长的“标杆”。在这一过程中多问几个“为什么”：为什么做成的是“他”？“他”的“成功”背后的密码是什么？“他”的“成功”依靠的仅仅是机械地反复去做吗？最后，我们还要加强向“实践”的学习，在“事”儿上练，在“事”儿上获得进步。正如习近平总书记在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告中指出的那样，“广大青年要坚定不移听党话、跟党走，怀抱梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作善成，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。”<sup>[1]</sup>我们，这些“广大青年”不仅要自己成长好，还要带领学生们成长好，用我们自身的成长经历生动诠释怎样才能成长为“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”，用我们的成长路程告诉学生们，“中国共产党始终向青年敞开大门，热情欢迎青年源源不断成为党的新鲜血液。共青团要履行好全团带队政治责任，规范和加强少先队推优入团、共青团推优入党工作机制，着力推动党、团、队育人链条相衔接、相贯通。”<sup>[2]</sup>时刻告诫自己要用党团队一体化的视角看待学生的成长。

“谁来做”的入口关非常重要。我们严格按照各项规定对我们党支部人员进行要求，时时处处强化政治领导，坚持党建带团建队建。参照理想信念坚定、政治素质过硬、理论素养较高、专业基础扎实、业务能力突出，擅长用少年儿童能听得懂的语言讲解共产党创新理论的标准来选拔支部里面对市北中学学生的人员。对于精挑细选出的人员，我们对其不断强化政治要求，提升政治素质，提高政治站位，高标准按照政治过硬、业务过硬、责任过硬、纪律过硬、作风过硬的要求，打造出一

支八小时内信念坚定、主动担责、本领高强、清正廉洁的服务队伍，陪伴学生成长。我们在“谁来做”的过程中，注重建立共研共管共评机制，打造专业育人共同体。党员教师当好领路人，团员教师当好衔接者，学生骨干当好示范者——小标杆。在大家的共同努力之下，学生们“顺利”成长，长之有“效”。

## 2.2 加强素能实战，立足岗位积极作为，履职尽责中实现自我提升

“做什么”曾几何时成了我们的甜蜜“负担”，不是我们有什么给“你们”什么，不管“你们”需要与否；而是“你们”成长路上需要什么，我们会想方设法倾囊相助！这句话说起来容易，要做到做好却是很难，一时一事做到做好比较容易，想要长期坚持做到做好却是难事一桩。而且，我们面对的教育对象，复杂之又复杂。我们的教育对象，或者说我们的服务对象，岂止是学生？简单地说是他们所在的家庭，细来说千丝万缕的联系无法用一句话表达清楚。总之，千变万化的服务对象让我们看似轻松的成长陪伴之旅变得变化莫测，风险系数陡增。我们能为学生们成长“做什么”？“做什么”不让学生们厌烦，“做什么”能吸引学生们，让“他们”渴望我们能为“他们”做点什么？在这场“做什么”的实战中，我们愿意付出所有，实现多向奔赴、多向赋能，只为“你”能够健康、自信长大，长大后“你”能够成为想成为的样子，我们努力助力你们实现梦想。在这场“做什么”的实战中，我们也愿意让自己获得长足的成长，成为我们想成为的样子，在我们自己身上实现自己的梦想。在这场没有硝烟的实战中，无法用输赢定义，因为我们输不起。人生的赛场我们“做什么”能够不引起学生们的反感，能够吸引学生发自内心地说快来做点什么帮助“我”长大。经过一段时间的摸索，我们认为突出思想政治引领，加强理想信念教育，夯实信仰根基势在必行。成长路上培根育魂，不忘初心，牢记使命！眼中有人、眼中有关，能够在“你”的眼中看到“我”，“我”的眼中“你”最棒……我们初步形成“理想信念铸基+素能提升陪练”的基本陪伴模式，充分运用已经进入课程库的中国共产党人精神谱系类的课程和凸显党团队贯通育人、衔接育人的大思政课程，让这些课程成为学生们成长路上有血有肉、形形色色的“陪伴者”、“影响者”。在实践中，我们发现学生们拒绝空洞的大道理，拒绝各种说辞说教，他们更喜欢实实在在的、活

生生的例子。各种各样的替换法，就像剧本杀一样，把学习、把生活搬上设计的课堂、舞台，沉浸其中，场景化的、可触摸的、真实可感的桩桩幕幕，让学生们“触景生情”，从而建立起爱的链接。在实战中，我们充分利用市北中学“行·成长”数字化平台，把学生们在陪伴中的成长记录在案。我们从“单体作战”到“团队共战”，从单独的讲座到市北中学专属的打造团队文化的团队建设，从点点滴滴上用心琢磨我们怎样做、做点什么可以拉近和学生们的距离，可以让学生们在求学路上增添些许乐趣，可以帮助他们解除些许困惑；我们做点什么，可以帮助学生们建立起边界感，但是不要有疏离感……

## 3 展望未来——幸福成长

回顾近五年的成长，从最初的不解不明白到现如今的理解与明白，从最初的懵懂到现在的觉醒和醒悟。虽说大家都在做这样的事情，都在为学生们的发展添砖献瓦，我们一直在坚持做、系统做、扎根做，这是我们现在的状态。在学校总支的帮助下，我们在与市北中学的支部联建实践中实现了三大转变，建立起从个体“被动参与”到“主动衔接”、从开展“活动叠加”到成长课程“体系贯通”、从一个支部“支部独唱”到整合资源“多方合唱”的意识，这些转变促进了我们可叠加式的积极成长；沉下心来，细细品味，我们找到了真正陪伴而不是作秀的感觉，明确被需求和找需求的感觉。在支部联建共创中，我们且行且珍惜，每一步走扎实，每一个“动作”力求能够给学生们成长传递长久的正能量，在与学生们长相伴中获得自我成长，多向奔赴！

### 参考文献

- [1] 中国共产党第二十次全国代表大会文件汇编。——北京：人民出版社，2022. 10
- [2] 习近平《在庆祝中国共产主义青年团成立一百周年大会上的讲话》
- [3] 《论党的青年工作》
- [4] 夏雪梅《项目化学习设计：学习素养视角下的国际与本土实践》

作者简介：王昕璐（1971.02.28-），女，汉族，籍贯：山东青岛，学历：大学本科，职称：讲师，研究方向：青少年发展与团队教育工作。