

智媒体时代高校意识形态治理路径研究

刘苗苗 杨佳琪

石家庄铁道大学，河北省石家庄市，050043；

摘要：文章针对智媒体时代高校意识形态治理工作的现实意义进行分析，思考目前高校意识形态治理工作中面临的现实困境，结合智媒体时代各项科学技术的更新和思维观念的改变，提出了一系列关于高校意识形态治理的优化路径，期望能够对推进智媒体嵌入高校意识形态治理路径探究提供新思路、新方法和新范式。

关键词：智媒体；高校；意识形态；治理路径

DOI：10.69979/3029-2700.26.01.009

引言

智媒体时代的网络空间已然成为意识形态的新兴场域和各种价值观集聚、交互、交锋的前沿地带。现阶段，智媒体以人工智能、大数据、云计算为支撑，形成智能化的教育培育体系，且在发展中逐渐全方位渗透到高校意识形态治理过程。在新时期高校学生教育培训中，智媒体越来越成为高校学生思政教育的重要平台，同时为学生正确三观的培养奠定良好的基础，也为高校意识形态治理带来全新思路。

1 研究智媒体时代高校意识形态治理工作的现实意义

1.1 维护国家意识形态安全

高校作为意识形态工作的前沿阵地，在实际的教学工作中肩负着学习研究宣传马克思主义和党的伟大思想的艰巨任务，在实践中践行社会主义核心价值观的重大使命，对社会主义接班人的思想培养有着关键作用。在智媒体技术不断发展和应用的背景下，许多西方错误思潮、历史虚无主义等影响国家意识形态的不良信息，能够通过精准推送的方式，传播到高校校园生活中，对高校师生的政治认同和相关国家认同构成潜威胁。在此背景下，加强高校意识形态治理工作，能够在现实意义实现国家意识形态的建立。通过在高校意识形态的系统化治理工作中，构建起完整的关于国家意识形态的内容审核和风险预警机制，能够在智媒体信息传播的过程中有效抵御外部意识形态渗透。从另一方面来说，高校在教育行业的发展中是人才培养的主阵地，那么高校意识形态治理工作的有效性就直接关系到“培养什么人”的成功。通过强化高校意识形态治理，能够确保党的教育方针全面贯彻，传播社会主义正确思想，进而引导广大师生树立正确的三观，在长期稳定的发展中为维护国家

社会稳定提供坚实的人才保障。

1.2 落实立德树人根本任务

智媒体时代的发展背景是信息爆炸与价值多元，这样的社会环境对高校思想政治教育工作提出了严峻挑战，同时高校在教书育人方面也存在着一定的机遇。高校可以通过智媒体的新兴技术为创新教育模式和提升育人效能工作增添力量。高校意识形态治理工作有助于净化高校网络文化生态，将网络文化中不适宜学生的部分进行剔除。高校意识形态治理工作需要通过加强智媒体平台的内容监管工作和价值引导工作，在高校意识形态治理工作的过程中能过滤一些与当前教育不匹配的低俗化、娱乐化信息。同时，高校意识形态治理的方式能够在很大程度上抵制学生被错误价值观侵蚀，为高校师生打造健康的网络空间、舆论环境等奠定良好的基础，使思想政治教育能够在积极向上的文化氛围中有效开展。高校意识形态治理工作能够推动思想政治教育模式的创新转型，让现代高效教育更加符合新时期的背景需求。依托智媒体技术，可以根据不同专业学生构建分析学生的思想动态以及行为偏好的认知模型，实现教育内容的个性化定制与精准化推送，这也是目前教育行业需要全面改革发展的方向。

1.3 提升国家治理能力

从国家治理维度看，智媒体时代与传统的信息传播速度相比大大提升，高校作为思想文化的传播教育地，其高校意识形态治理工作中意识形态领域的稳定与否直接影响到社会整体的稳定，因此，需要不断完善高校意识形态治理工作来提升国家的治理能力。通过加强高校意识形态治理，能够对其中存在的一些风险进行潜移默化的改变，达到有效防范化解意识形态领域重大风险的目的，同时，在这个过程中避免高校意识形态治理中

局部问题演变为系统性风险,为国家治理创造稳定的内部环境。同时,由于高校的教育性质,在意识形态治理过程中所形成的理论成果和技术方案,如当前正在迅速发展的大数据舆情分析模型、网络意识形态安全评估体系等,能够应用到其他领域,甚至还可以为国家层面的意识形态治理提供有益借鉴与参考,这也是目前高校意识形态治理工作需要发展的重心。

2 智媒体时代高校意识形态治理工作中面临的现实困境

2.1 信息茧房加剧意识形态教育的认知固化

在智媒体时代,信息茧房效应加剧了高校意识形态教育的复杂性与艰巨性,同时也对高校意识形态治理工作的稳定性造成负面影响。从高校的教育阶段来说,此阶段大学生正处于价值观形成与确立的关键时期,容易受到其他方面思想观念的影响。由于大学生思维方式在此阶段的可塑性与不稳定性,面对智媒体时代“信息茧房”所营造的封闭信息环境,在高校意识形态治理工作为完成之前,缺乏对不同意识形态的批判性辨识能力,并在多元价值观的冲击下陷入关于世界观和人生观的迷茫。

2.2 内容全息导致意识形态治理的失序风险

智媒体时代,信息的生产和传播不再只是少数人的事情,全员媒体意味着每个人都能成为信息的传播者和接受者,信息传播的自由化达到了前所未有的高度。在全媒体的舆论生态下,任何人都能拥有传播的权利和充分表达自我观点的机会,但同时也造成了网络舆论主体的多元化、分众化,容易导致信息泛滥,形成众声喧哗之势,这给那些潜藏在网络中的消极不良价值暗流的“泛自由化”传播和扩散提供了可乘之机。例如,一些低俗、庸俗、媚俗内容通过大数据技术和相关算法推荐,在高校师生的校园生活中获得广泛传播,挤占了主流意识形态的传播空间,对高校意识形态治理工作的推进产生负面影响。另外,一些历史虚无主义言论披着“学术反思”、“还原真相”的外衣,借助社会中的一些多模态内容形式增强意识形态的迷惑性。高校意识形态治理需协调多方平台,在整个校园中构建完整的协同传播矩阵,以应对多平台传播带来的意识形态治理工作挑战。

2.3 外部势力构成意识形态安全威胁

外部势力利用人工智能、大数据分析等技术,了解和识别国内大学生的思想信息需求,对高校意识形态治理工作产生威胁,尤其是其实施针对性的意识形态渗透

工作产生的影响更深远。从阵地来看,校园网、“三微一端”、视频号等平台是高校的网络意识形态阵地,如其内容审核把关不严导致价值导向偏差或表述错误,就可能被不法分子利用或放大从而引发舆情。例如,外部势力善于利用智媒体平台的传播特性,采用吸引大学生观看视频制作的方式,尤其是在一些特定时期,如:重大节日、敏感事件发生时,策划并实施精准化的特殊信息舆论操控,对高校意识形态治理工作造成许多障碍。并且其还会通过雇佣网络水军、利用机器人账号的方式,结合短视频批量发布虚假信息,并且制造话题标签方式,恶意炒作我国正在发生的时事政治或者一些社会矛盾,抹黑党和国家形象,试图在高校群体中制造思想混乱与价值对立,这就是当前高校意识形态治理工作面对的外部威胁,冲击校园乃至社会的和谐稳定。

3 智媒体时代高校意识形态治理的优化路径

在错综复杂的网络社会,主流意识形态与非主流意识形态的碰撞每天都在进行,各种非主流意识形态不断抢夺着主流意识形态的话语权。高校作为意识形态教育的主阵地,在全媒体时代加强网络意识形态治理具有极其重要的现实意义。

3.1 强化主流意识形态引领

强化主流意识形态引领是高校意识形态治理的核心与根本,只有在已经制定完成好的主流意识引导下,才能在智媒体时代高效完成高校意识形态治理工作,同时也能游刃有余的应对信息传播的极速性对主流意识形态的主导地位构成挑战。首先,在高校意识形态治理的主流意识形态引导工作中,要深化工作人员的理论武装,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为主的思想学习研究释,将其深度融入高校意识形态治理和实际教育教学各环节。其次,需要针对智媒体环境下大学生认知特点与信息接受习惯,采用适合当前大学生接受的方式,加强对重大理论问题和相关国家时事现实热点问题的学习引导和价值引领。在高校意识形态治理工作中增强主流意识形态的科学解释力与实践指引力。最后,要强化主流意识形态传播的发展能力,主动围绕高校立德树人的核心任务,设置具有引导性、针对性的高校意识形态治理工作议题,面对错误思潮的干扰,在高校意识形态治理实际工作中牢牢掌握意识形态工作的领导权,确保高校意识形态领域安全稳定。

3.2 重视智能素养培育

首先,在高校意识形态治理工作中,高校应将智能

素养教育纳入人才培养体系,结合不同专业学生对此方面的需求,开设相关的必修或选修课程,在课程上系统讲解关于智媒体技术的原理和知识,帮助学生理解智媒体环境下信息从生产到被用户接收的完整环节。其次,要强化批判性思维教育,培育学生树立对信息的正确判断,引导学生形成独立思考和辩证分析信息的能力以及习惯。在高校意识形态治理工作的推进中,能在完成高校意识形态治理工作后,使其能够自觉抵制历史虚无主义、文化虚无主义、极端个人主义等错误思潮的侵蚀,提升对主流意识形态价值理念的理性认同与情感共鸣。最后,要注重培养大学生对现代智能技术的应用能力,鼓励其学习现代正在发展着的各项科学技术,并在后续工作和学习发展中积极运用智媒体技术,完成专业知识的学习,在不同平台上传播正能量,从而在主动参与和理性实践中深化对主流意识形态的内在认同。

3.3 完善法规治理体系

完善的法规治理体系是高校意识形态治理的制度保障,同时是高校意识形态治理工作顺利推进的核心点,也是维护主流意识形态传播话语权的刚性约束。高校应在现代国家法律法规框架下,结合自身高校意识形态治理工作的发展实际状况,建立健全与智媒体时代相适应的意识形态治理规章制度,在此规章制度中明确网络信息发布、审核、监管、应急处置等流程与责任主体。另外,为了保障高校意识形态治理规章制度的有效性,还需要要强化技术监管与依法治理相结合,将智媒体时代正在迅速发展着的大数据分析和人工智能监测等技术,应用到对高校意识形态治理工作中,校园网络空间信息的动态监测、风险预警和精准溯源等工作上,及时发现并处置包含不良意识形态倾向的信息,筑牢高校意识形态治理技术防线。高校要准确把握智媒体时代的“时”与“势”,通过优化顶层设计,健全网络意识形态工作长效机制、深化综合治理,推动教育服务管理多维共同发力、强化守正创新,建强网络媒体矩阵助力铸魂育人、运用数智技术,赋能网络意识形态风险防范治理等路径,实现新时代大学生“群体意识”同以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的“社会存在”相适应,为强国建设筑牢信仰之基。

3.4 创新传播方式方法

高校意识形态治理工作还需要推动传播主体多元化与专业化,除了高校思想政治理论课教师等传统主体外,要在其中增加一些新兴工作人员,例如优秀辅导员

和学生以及网络名人等参与高校意识形态治理工作中的传播工作。在这个过程中要加强对传播队伍的培训,提升高校意识形态治理工作中关于智媒体技术应用能力和内容创作水平。另外,要促进高校意识形态治理传播内容呈现形态的创新,积极运用当前正在发展着的短视频、Vlog 以及 VR 直播等大学生喜闻乐见的智媒体表现形式,将抽象的意识形态理论逻辑,转化为学生愿意接收的视听信息,使主流意识形态内容更具亲和力、时代感与感染力。

4 结语

综上所述,智媒体时代以新一代信息技术为核心驱动,对传统的教育方式产生了重大冲击,在信息的交流方面重塑了生产、传播与接收的各个环节。同时,为高校意识形态治理带来了前所未有的机遇,能够对传统的教育体系进行改革和升级,同时也面临诸多高校意识形态治理的现实困境。总体来说,新时期智媒体时代高校意识形态治理的优化路径是一项系统工程,需要从不同层面实现意识治理。同时,在这个过程中,需要紧密结合智能传播技术特性,不断深化高校立德树人根本任务。

参考文献

- [1]丁粮柯,钱周伟.“后真相”时代高校网络意识形态安全治理路径探究[J].无锡商业职业技术学院学报,2025,25(03):94-99.
- [2]何超,封晓鸣.意识形态安全视域下高校网络舆情治理困境与路径优化[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(11):155-156+160.
- [3]成涛,文婷.新时代高校意识形态安全治理的生成维度、现实困境和实践路径[J].长沙民政职业技术学院学报,2025,32(01):47-51.
- [4]关帅锋,李牧.新媒体视域下高校意识形态安全治理路径创新[J].学校党建与思想教育,2024(24):86-89.
- [5]张劲.新媒体环境下高校意识形态风险防控能力提升研究[J].大学,2024(33):15-18.
- [6]张悦靖.视觉化传播视域下高校意识形态治理路径研究[J].学校党建与思想教育,2024(14):31-33+40.

2025 年河北省在读研究生创新能力培养资助项目“生成式人工智能境遇下我国主流意识形态传播问题研究”(CXZZSS2025059)阶段性成果。