

护生实习后期应急能力现状及提升对策研究

刘华玲¹ 陶丽萍² 樊智勇³ 冯慧¹ 韦薇¹

1 新余学院公共卫生与健康学院, 江西新余, 338004;

2 新余市紧急救援中心, 江西新余, 338004;

3 南昌大学第二附属医院综合介入室, 江西南昌, 330006;

摘要: 目的: 探讨护生实习后期应急能力现状水平以及提升对策, 为更进一步提高护生应急能力提供参考依据。方法: 采用便利抽样法选取 2024 年 10 月-2025 年 3 月在江西省某三级甲等综合医院的 100 例实习后期护生为研究对象, 采用一般资料表、护士突发公共卫生事件应急能力表进行调查。结果: ①护生实习后期应急能力总体得分为 (57.83 ± 8.01) 分, 总条目平均分数 (3.22 ± 0.46) 分, 护生应急能力得分处于中等偏下水平, 差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。结论: 护生实习后期应急能力处于中等偏下水平, 分数最高的是急救的能力, 应急知识最差, 建议相关部门针对护生薄弱点有针对性的进行培训教育, 改善传统培训方式, 给予护生多种学习平台提高应急能力。

关键词: 本科护生; 实习后期; 应急能力

DOI: 10.69979/3029-2808.26.01.035

突发公共卫生事件是指突然发生, 造成或可能造成严重危害社会公众健康的重大传染病疫情、群体性不明原因疾病、食物中毒、职业中毒及其他严重影响公众健康的事件, 其具有成因多样性、分布差异性和危害复杂性等特点^[1-2]。21 世纪以来, 地震、SARS 危机、甲型流感, 新冠病毒感染等突发公共卫生事件频发, 公共卫生领域日益扩大, 无论是在各类传染病防治知识方面还是在突发灾害事件应急处理等方面, 都对实习护生的培养标准更加严格^[3]。由于突发公共卫生事件的突发性、不可预测性、多样性、危害直接性及发生隐蔽性特点, 决定了病种的多样性和复杂性, 需要一支具有技术精湛、应对迅速、急救综合能力强的护理专业队伍。护理人员是突发公共卫生事件救援的主要参与者, 如果护士不能具备高度的应急防范意识和处置能力, 将会对病人及自身的生命安全带来巨大的威胁。面对日益增长的灾害救护需求和急救能力参差不齐, 建设一支高素质、高水平的护理救援队伍越来越突出紧迫性。目前我国在公共卫生理论教学、临床实践培训中还存在一定的不足之处, 对培养实习护生的应急处理能力还不够重视, 尚未形成成熟的培训方案。

Baack S 等^[4]使用 EPIQ 量表调查了护士的应急准备情况, 分析了影响护士应急能力的因素, 为将来的应急能力的发展奠定了基础。国内, 王志银等学者^[5]研究发

现, 66.4% 的医疗人员没有参加适当的救援训练, 发现大量医疗救援人员信息落后、观念陈旧、专业技能落后、知识陈旧。不能满足突发公共卫生事件的需要。护理本科实习生是我国未来临床护理工作的主力军, 所以提升护理本科实习生的应急救援、知识储备和急救能力、对以后处理此类事件起着至关重要的作用。本研究调查了护理本科实习生的突发公共卫生事件应急能力现状, 提出对策建议, 以便为医学类高校制定急救教学内容提供参考。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

采用便利抽样的方法, 选择江西省某三级甲等综合医院 2024 年 10 月至 2025 年 3 月实习的 100 例本科护生。纳入标准①知情同意并自愿参加研究; ②护理学本科的全日制学生; ③已完成至少 6 个月的临床实习; 排除标准①有明确诊断的抑郁症等严重心理疾病者; (2) 实习期间请假累计达 3 个月以上者; ②不愿意参与本次调查者。

1.2 研究工具

1.2.1 一般资料调查表

为自行设计的一般综合信息调查资料表, 共 9 个问题, 如性别、是否为班干部、年龄、是否有亲属从事相

关行业、就读院校、有无参加系列应急实战演练、培训、政治面貌、有无参加系列救援活动、有无参加讲座和相关培训。

1.2.2 护士突发公共卫生事件应急能力量表

此量表由王冬叶等^[6]设计, 该量表共包含 3 个维度 18 个相关条目, 三个维度依次为应急知识、急救能力、综合能力。采用 Likert 5 级计分制评分, 1 分表示“做得很差”, 5 分表示“做得很好”。总分值从 18~90 不等, 分数获得的越高, 表明应急反应力越好, 将 18 个条目总分计算出各维度平均分, 借由使用平均分为直接判断参考标准, 获取的平均分数为<3 分, 表明护生应对紧急情况的能力较低。获取的平均分数为 3~4 分, 表明护理专业本科生在紧急情况下的应对能力处于中等水平。这些项目的平均分大于 4 分, 表明护生在紧急情况下有较高的应对能力。此量表 Cronbach' sa 系数为 0.950, 折半的信度, 为 0.913, 表示量表的信度良好。该量表至今没有确定的分界值, 根据王冬叶的研究设计结果为参考依据, 确定量表数据。

表 1 护生不同维度的应急能力得分状况 (n=100)

条目	平均分($\bar{x} \pm s$)	高 (n/%)	中 (n/%)	低 (n/%)
应急知识	3.03±0.58	3 (3)	60 (60)	37 (37)
急救能力	3.43±0.58	9 (9)	78 (78)	13 (13)
综合能力	3.21±0.44	2 (2)	72 (72)	26 (26)
~分	3.22±0.46	5 (5)	65 (65)	30 (30)

表 2 本科护生得分较高与较低的 4 个应急能力条目 (n=100)

条目	维度	均分($\bar{x} \pm s$)
得分最高的 4 个条目		
我可以掌握沟通技巧, 建立良好的人际关系	综合能力	3.69±0.70
我可以使用急救设备, 如心电监护器、吸引器、简单的呼吸器	急救能力	3.67±0.75
我可以掌握现场救护技术 (心肺复苏、包扎等)	急救能力	3.50±0.74
我可以掌握个人安全和防护技术	急救能力	3.49±0.74
得分最低的 4 个条目		
我能够理解公共卫生突发事件的概念以及相关的法律、法规和条例	应急知识	2.91±0.63
我可以对传染病患者、疑似患者进行有效的护理	应急知识	2.95±0.67
我能掌握公共卫生突发事件应急报告和记录流程的知识	综合能力	2.95±0.83
我可以掌握本单位制定的公共卫生突发事件应急预案	应急知识	2.97±0.78

2.2 与常模比较的应急能力得分数

王冬叶等^[6]的各维度得分数全部大于本研究护生实

1.3 统计分析方法

利用 SPSS29.0 统计软件对所有数据进行检验分析, 使用频率和构成比来描述护生的一般概述情况, 应急能力方面使用均数±标准差 ($\bar{x} \pm s$) 描述, 应急能力方面与各维度进行 t 检验, 发现研究的结果在 $P < 0.05$ 时有统计学上的意义。

2 结果

2.1 本科护生应急能力总体得分以及各维度得分情况如下

本科护生应急能力总得分为 (57.83 ± 8.01) 分, 条目均分为 (3.22 ± 0.46) 分。100 名研究对象中 30 名本科护生 (30%) 得分为<3 分, 65 名本科护生 (65%) 得分为 3~4 分, 5 名本科护生 (5%) 得分为>4 分。三个详细条目在具体分析中得出急救能力方面得分数最高, 综合能力方面得分数第二, 应急知识方面得分数最低。具体见表 1 和表 2。

习后期应急能力的总分数和不同维度得分数, 且两者有统计学意义 (< 0.001), 具体见表 3。

表 3 与常模比较的应急能力得分数 (n = 100)

项目	n	应急知识	急救能力	综合能力	总分数
实习后期护生	100	3.03±0.58	3.43±0.58	3.21±0.44	3.22±0.46
常模	201	3.42±0.72	3.64±0.70	3.46±0.70	3.49±0.71
t		-6.607	-3.630	-5.544	-5.691
P		<0.001	<0.001	<0.001	<0.001

3 讨论

护生在校期间未接受院校开设的医疗卫生法律法

规课程,或者接触较少,未形成对突发公共卫生事件和法律法规完整的观念,且在教学医院进行临床实习过程中,教学医院未对护生进行相关的培训、示教、宣传、教学等,没有充分的学习空间和接触有关方面的知识。最近几年频繁发生公共卫生突发事件,相关的软件、新闻、短视频、公众号建立了相应的科普频道,相关方面的急救知识有了很大的科普性,让全民都能参与和了解急救知识。但是急救能力依然是我国医疗行业的薄弱点,江西医疗条件相对落后于北上广大城市,无论是临床护士还是护生均未能更好的掌握急救知识与相关技能,急救能力处于中等偏下水平。

本研究显示,实习后期的本科护生应急能力的总分数为(57.83 ± 8.01)分,均分为(3.22 ± 0.46)分,根据应急能力评判标准,他们的应急能力为中等以下水平,这与部分国内外相关研究结果一致^[7-9],此次研究中,与常模分数相比较,护生在所有维度和总分数上的得分都低于常模分数,但二者数据差值较小,此次结果表明,虽然护生具备一定的应急能力,但他们缺乏救援、护理和医疗突发事件急救方面的知识,还需进一步的提高。

4 对策与建议

4.1 改善传统培训模式,引用国外一流教学设备,改进急救模式

有关部门应该出台新的政策以及指南,构建新的评价指标体系、有利于在校护生的学习,争取院校以及有关政府部门调动经费支持配备新的急救设备,引进新的先进技术和培训教具,不断探索适合护生教学的培训模式,构建实用性强、操作性强的培训教学方案。改变老套、单调的教学方式,运用互联网改变传统教学,运用模拟实物演练模型、进行多学科相互协作,开展新的教学培养教案,运用多媒体实景分析演练,设置专职培训教师,进行规范操作培训,使护生熟练掌握急救能力、急救知识,进一步为下临床提高抢救成功率。

4.2 给予多种教学培训途径

本科护生临床实习后期处于未完全阶段,仍处于学习的状态,未经过临床打磨将其充分结合,缺乏突发公共卫生事件的处理。且培训模式已经过时,缺乏新的教育模式培养,也没有相关的见习经验,皆是学习基础护理和临床医学知识为主,建议学校采取多形式化教学培训内容方案,教学地点选定在院校或教学医院,相关技

术领域方面由疾控中心提供支持,派遣专业技术教师指导,并且借助现有的资源、教具与网络设备等,使疾控中心与院校在培训过程中相互密切联系。教学培训方案不仅仅只包含急救技术,同时还可包含公共卫生、健康宣教、心理护理干预等内容,保障护生应急能力各维度同步提高。可根据现有技术水平以及多学科的合作创立应急能力培训中心,优化现有培训方法,提供多种无偿培训途径,如在图书建立相关区域,放置灾害护理相关书籍、可根据疫情变化提供线上直播课程、创建趣味性强、虚拟抢救环境以及抢救过程,提高护生的学习和实践探索的兴趣,提高他们的学习推进能力和批判性思维能力,也可创建学分制培训整体方案,使越来越多的护生参与进来,增加应急知识执行能力。

4.3 加强突发性公共卫生事件的演练

演练是检验预案的最好方法,有针对性地开展多种演练,力争达到锻炼实习护生、检验预案、加强联动、积累经验的目的。邓俊芬等研究^[10]显示,参加过灾害事件应急演练或救援活动的护理本科实习生的社区突发公共卫生应急能力更优。培训演练的内容,可以根据不同类型的突发性公共卫生事件,开展传染病疫情、自然灾害事故、食物中毒等内容的应急演练,开展急救知识、野外生存、风险沟通和急救技术等多维度的全面培训。演习的形式要多样化、有侧重点,可以开展系统内部演练和多系统间的演练,重视演练的效果,演练结束后要组织专家组进行反馈和点评,及时总结经验教训。真正达到通过演习和训练,不断提升护生实习后期突发公共卫生事件应急能力。为了提高实习护生的参与度和积极性,可采用多种演练方法和技巧,如病例分析、观看电视录像及准备真实的食物中毒、病例情景模拟训练受伤场景,或采取现场预案演练与网络案例分析相结合的教学形式进行情景模拟练习。

5 小结

本科护生实习后期应急能力总体水平处于中等偏下,有待进一步提升。而本科护生作为当今护理专业的后备力量,是未来临床护理的精锐部队,走上工作岗位后随时面临突发公共卫生事件的考验。他们对公共卫生突发事件的危机意识决定了临床护理总体水平。对于当前形势,建议有关部门积极采取切实措施,加强实习后期护生应急能力建设,以便他们更好地应对各种突发公

共事件,保障人民生命财产安全,维护全社会的稳定,满足未来需求。

参考文献

- [1]邓勇,毛云鹏.四川省互联网医疗服务监管平台建设及思考[J].中国卫生质量管理,2020,27(3):15-18.
- [2]程辉,周琼,刘小莉,等.新型冠状病毒肺炎疫情下“互联网+医疗”的机遇及思考[J].中国医院管理,2020,40(6):38-40.
- [3]马衣努尔·托合提,马尔哈巴·吾买尔,李萍.新疆基层医院少数民族护士突发公共卫生事件应急能力现状调查[J].护理学杂志,2018,33(5):58.
- [4]Disasters[J]. Journal of Nursing Scholarship, 2013, 45(3): 281-287.
- [5]王志银.突发灾害应急医疗救援队伍建设研究[D].南方医科大学,2013.
- [6]王冬叶,张万里,项少梅,等.温州市社区护士突发公共卫生事件应急能力调查分析[J].护理学杂志,201

6,3(4):82-84.

- [7]郭玲玲,钱茜.高职实习护生突发公共卫生事件应急能力现状及影响因素分析[J].卫生职业教育,2023,41(08):132-136.
- [8]左婷婷,沙晓华.中医药院校护理本科生实习前突发公共卫生事件应急能力现状调查[J].中国中医药现代远程教育,2024,22(05):187-189.
- [9]杨红,唐桂丹,朱晓琴.中职实习护生突发公共卫生事件应急能力调查分析[J].卫生职业教育,2023,41(09):114-117.
- [10]邓俊芬,苏雪.护理本科实习生社区突发公共卫生事件应急能力现状研究[J].卫生职业教育,2023,41(10):93-97.

作者简介:刘华玲(1987-),女,江西峡江人,讲师,硕士,研究方向:外科护理学及急危重症护理学。

基金项目:新余市科学技术局科技支撑项目(20223091014)。