

AI 背景下以教育家精神引领高校教师专业成长路径研究

马玉环 张大力

吉林市开放大学, 吉林省吉林市, 132012;

摘要: 在人工智能深度嵌入高等教育的时代背景下, 高校教师面临角色重构、能力更新与价值定位的多重挑战, 专业成长路径亟需系统重构。本研究以教育家精神为引领视角, 探讨其在 AI 背景下对高校教师专业成长的价值支撑与路径重塑功能。研究认为, 教育家精神作为教育理想、使命意识与人文关怀的集中体现, 不仅为教师提供价值坐标, 更能有效引导其在智能化教学环境中坚守育人初心、实现全面发展。本研究从教育生态变革、教师角色转型出发, 阐明教育家精神与教师成长的深层契合, 并进一步提出构建融合教育家精神的发展体系、AI 赋能成长支持平台及优化评价激励机制等实现路径, 以为高校教师专业发展提供理论支持与实践指南。

关键词: 人工智能; 教育家精神; 高校教师; 专业成长; 发展路径

DOI: 10.69979/3029-2735.26.01.081

引言

当前人工智能技术正以前所未有的速度重塑教育格局, 高校教师所处的知识环境、教学方式及职业发展逻辑发生深刻变革。在这一背景下, 教师面临的不仅是技术能力的适应问题, 更是教育理念与职业认同的再定位问题。教师的专业成长不再局限于知识更新与技能积累, 而是向多元复合、价值导向与持续演进迈进。技术逻辑的强化也可能削弱教育的人文内涵, 催生教师发展“去情怀化”“工具化”等趋势。教育家精神作为教育实践中理性与情怀的统一体, 愈发凸显其引领价值。它不仅是教师坚守教育本质、抵御浮躁功利的精神基石, 也是引导其在 AI 浪潮中实现专业突围的重要依托。本研究旨在厘清 AI 时代高校教师专业成长的新趋势, 剖析教育家精神的内涵价值, 并构建以其为核心的成长路径机制, 为新时代高校教育高质量发展提供理论支撑与实践方案。

1 AI 时代高校教师专业成长的变革趋势

1.1 人工智能对高等教育生态的深层影响

人工智能技术的快速发展正深刻改变着高等教育的整体生态, 从教学内容到教学方式, 从评价体系到组织结构, AI 的渗透推动了教育形态的系统性变革。传统以教师为中心的知识传授模式正向以学习者为中心、智能辅助教学为支撑的个性化教学模式转变。智能教学系统、学习分析、虚拟现实等新兴技术的应用, 不仅提升了教学效率, 也对高校教师的教学设计、技术运用和教育理念提出更高要求。同时, 人工智能还打破了时空限

制, 催生跨学科、跨平台的学习场景, 重塑了高等教育的边界与结构。这一趋势不仅对学生的学习方式构成影响, 更对教师的职业定位和发展路径提出挑战。教师不再仅是知识的传授者, 而是成为学习的设计者、数据的解读者与人工智能协同的教育合作者。人工智能在高等教育中的深层嵌入, 不仅是技术的革新, 更是教育理念与教学机制的深度重构, 对高校教师专业成长产生了结构性推动与挑战^[1]。

1.2 高校教师角色与能力结构的重构

在 AI 技术全面赋能教育的背景下, 高校教师的角色正在发生深刻变化, 传统以“教书育人”为核心的教师身份正逐渐被多元化、复合型的职业定位所替代。教师不仅要掌握本学科的专业知识, 还需具备跨学科整合能力、技术应用能力以及学习分析与数据解读能力。教学方式也从传统讲授式转向基于问题、基于项目、数据驱动等多样化模式, 这要求教师在教学设计与资源整合方面具备更强的创新性与技术敏感度。同时教师还需要承担课程开发者、学习引导者、技术整合者等多重角色, 在教育场域中实现与 AI 系统的协同工作。这种角色的拓展直接引发了教师能力结构的重塑, 即由以知识传授为主的线性能力体系, 向综合素养与灵活应变并重的多维能力体系转变。在此背景下教师的专业成长路径不再是单一的“深耕学术”, 而是需在教学、研究、技术、人文等多个维度并进, 实现跨界融合式发展。

1.3 专业成长需求的多维化与动态化

随着 AI 技术持续进化, 高校教师的专业成长呈现

出显著的多维化和动态化特征。教师不再仅需在专业知识与教学技能方面不断提升,更需关注教育技术、学习心理、跨学科整合等多领域能力的协同发展。这种成长需求的多维化促使教师在纵向深度发展的同时,也需横向拓展知识边界与方法路径。同时教师专业成长的节奏和内容也变得更具动态性。技术更新周期的加快、教育政策的调整以及学生需求的变化,要求教师不断适应新的教学环境与评价标准。这种变化不仅表现在外部环境的压力,还体现为教师内在成长动因的转变——从传统的学术导向走向更具反思性与实践性的综合成长追求。在这一趋势下,教师的成长路径不再是固定的“经验—积累—晋升”模式,而是一个伴随技术演化和教育理念更新不断调整的动态过程。高校应构建灵活、开放的成长支持体系,满足教师多样化、个性化的成长需求,促进其实现真正意义上的持续发展与专业跃升^[2]。

2 教育家精神的内涵与当代表达

2.1 教育家精神的核心价值与历史传承

教育家精神作为推动教育持续发展的内在动力,凝聚着对教育本质的深刻理解与价值坚守,其核心价值主要体现在育人至上、学术严谨、人格引领和社会责任感四个维度。从历史维度看,中国传统教育文化中“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”的教育理想,体现了教育者的社会使命与人格担当;近现代教育家如蔡元培、陶行知、叶圣陶等则在“因材施教”“生活即教育”“教书育人”理念中赋予教育家精神以现实内涵。教育家精神不仅是一种道德信仰与教育哲学,更是一种深层次的职业自觉与终身追求^[3]。在新时代背景下,这一精神仍具有强大的现实指导意义,是高校教师深化教育情怀、坚定职业信仰、追求卓越发展的根本动力。尤其在技术加速变革的时代,更需坚持教育本位,以教育家精神指引教师行为,实现育人与学术的协调统一,推动教育事业的可持续发展。

2.2 教育家精神与教师专业成长的契合性

教育家精神作为一种深层的职业价值观,其内在蕴含的教育理想、人本情怀与责任担当,与教师专业成长的核心诉求高度契合。教育家精神强调“以学生为本”的教育理念,这正是高校教师在教学实践中实现育人功能、提升教育质量的重要方向。教育家精神追求“精于教、诚于学”的专业态度,激励教师不断提升自身学术水平与教学能力,推动个体专业素养与集体教育水平同

步发展。教育家精神中的人格魅力与社会责任意识,有助于教师塑造高尚师德、营造良好学术生态,并在引领学生成长过程中实现“润物无声”的教育影响。尤其在AI技术迅猛发展的背景下,技术赋能虽可提升教学效率与管理能力,但真正决定教育质量的,仍是教师的价值观、情怀与判断力。教育家精神的引领作用,不仅可以帮助教师在技术变革中保持价值定力与教育初心,也能够促进其实现从技术适应到价值引领的跃迁,构建更具人文温度的专业成长路径。

2.3 AI时代教育家精神的创新转化路径

面对人工智能广泛介入教育场域的新现实,教育家精神的表达方式与实践路径也需不断创新与转化,以回应时代变革对教育提出的深层挑战。教育家精神应从传统的“以经验为中心”向“以数据为支撑、以理念为引领”的模式转化,教师在AI环境下进行课程设计与学生评价时,更应注重价值判断与人文关怀的嵌入,防止技术工具取代教育本质。在教学方法与知识更新节奏大幅加快的情况下,教师需以教育家精神为内核,构建个性化学习、协同教学与智能反思相融合的教学模式,提升教育的适应性与创造性。教育家精神的转化还体现在教师角色的自我再定义。不再仅是知识传递者,更是技术甄别者、价值引导者和人文守望者。这一转化不仅有助于教师构建新型教育观,也为高等教育系统注入道义力量与精神韧性。在AI技术持续演进的背景下,教育家精神的活态传承与创新表达将成为引领高校教师专业成长的核心支柱^[4]。

3 以教育家精神引领高校教师专业成长的实现机制

3.1 构建融合教育家精神的教师发展体系

高校教师专业成长不仅是能力提升的过程,更是教育信仰与价值追求不断深化的历程。构建一个融合教育家精神的教师发展体系,是实现教师内涵式发展的关键路径。发展体系的设计应以教育家精神为价值引领,强化教师在成长过程中对教育使命感与育人责任感的自觉认同,确保教师专业发展始终以“育人为本”为核心。应打破以往过度技术化、碎片化的教师培训模式,注重人文关怀与精神唤醒,通过设置以“教育理想”“教育伦理”“育人实践”为主题的专题研修、名师引领、案例共研等活动,使教育家精神融入教师的日常教学思维与教育实践中。要健全职业发展路径,搭建分阶段、分

层次、多样化的成长通道,引导教师在不同发展阶段形成专业认同、自我反思与持续更新的良性循环。制度保障是体系构建的重要支撑,应通过明确的政策导向、资源配置与考核机制,把教育家精神落地为可执行的标准和路径,使其真正成为教师发展的“精神轴心”与行动指南。在 AI 赋能教育的时代背景下,该体系还需适应技术发展带来的新挑战与新场景,实现教育技术与教育精神的有机整合。

3.2 构建 AI 赋能下的教师成长支持平台

人工智能为高校教师的专业成长提供了前所未有的支持工具与环境条件,但技术赋能应当服务于教育目标,不能取代教育的本质。构建一个以教育家精神为核心、以 AI 为手段的教师成长支持平台,是实现“技术—精神”双轮驱动的有效路径。平台功能设计应围绕教师在教学、科研、育人过程中的真实需求,提供智能课程开发、个性化学习推荐、数据分析反馈等综合服务,帮助教师高效获取资源、优化教学策略、改进研究方法。平台内容建设应注重育人价值的传导,设置教育家精神主题资源库、优秀教育案例数据库、教育哲学沉浸式体验模块等功能板块,引导教师在技术使用过程中不断深化对教育本质的认知与情感共鸣。平台还应具备教师成长数据的跟踪分析能力,为教师制定差异化成长方案,形成精准指导机制。为了进一步激发教师内在动力,可结合平台构建基于智能推荐的同行互助社区,促进跨学科、跨校际的教育对话与经验分享,营造开放协同、理性温暖的专业成长环境^[5]。该平台不仅应成为技术赋能的操作空间,更应成为价值引领的精神空间,使 AI 真正转化为助推教师专业发展与教育家精神传承的重要载体。

3.3 优化高校内部评价激励机制

教师的专业成长在很大程度上受制于评价与激励机制的导向,优化高校内部评价体系,使其更好地反映教育家精神的核心价值,是推动教师专业成长持续深化的关键所在。当前高校普遍存在评价标准单一、量化倾向严重的问题,教师往往被科研成果、课题数量等“硬性指标”所驱动,忽视了育人质量、教育情怀等不可量化但至关重要的因素。这种机制不仅压缩了教师的教育创造力,也削弱了教育家精神的培养基础。应从根本上

改革评价理念,确立“以德为先、教学为本、科研协同”的多元化评价导向,将教育理念、育人质量、师德表现等纳入评价体系的核心指标。在激励机制上应注重精神激励与职业尊重的结合,通过设立“教育家潜质奖”“青年教师育人贡献奖”等荣誉称号,激发教师在专业发展中的价值认同与情感归属。制度层面还需保障教师在教育创新、课程思政、学生指导等方面的投入得到合理回报,打破科研导向的单一晋升逻辑,构建更公平合理的发展通道。通过建立科学、合理、具有导向性的评价激励机制,不仅能有效提升教师的专业发展质量,也将教育家精神从“理念口号”落实为教师职业行为的有机组成部分,推动高校教育内涵式发展走向深入。

4 结论

在 AI 推动教育范式深刻变革的背景下,高校教师的专业成长路径面临理念重构与机制重塑的双重任务。教育家精神以其独特的价值引领与人文力量,为高校教师提供了超越技术逻辑的深层支撑,是教师实现“专业—人格—使命”三重统一的关键纽带。本研究通过系统梳理教育家精神与 AI 时代教师成长之间的契合关系,明确提出以教育家精神为核心,构建融合价值引导、技术支持与制度保障三位一体的成长体系。具体包括完善涵养教育家精神的教师发展体系、搭建 AI 赋能的智能支持平台、优化评价激励机制,推动教师在育人实践中实现自我超越与专业升华。未来高校还需强化文化引领与制度协同,营造尊师重教、守正创新的发展生态,使教育家精神在数字时代真正落地生根,成为推动教师高质量发展的持久动力。

参考文献

- [1] 李立国,李均,徐岚,等.教育强国战略下高等教育高质量发展研究(笔谈)——学习全国教育大会精神[J].西北工业大学学报(社会科学版),2024(4):41-54.
- [2] 刘菲菲,唐玲娟.智慧五育,助力“双减”升维[J].教育家,2023(5):28-29.
- [3] 吴小春.未来,人人都是艺术家[J].教育实践与研究(C),2025(2):6-8.
- [4] 佚名.书法,AI时代人类精神世界的一缕阳光——《当代教育家》专访张其凤[J].当代教育家,2025(2):25-36.