

# 乡村振兴背景下我国城乡义务教育师资配置不均衡性问题和措施分析

李薇薇 黎睿

贵州建设职业技术学院，贵州贵阳，551400；

**摘要：**为了实现农业强、农村美、农民富的乡村振兴发展目标，应当充分认识到乡村教育振兴的重要性，使农村学生接受到良好的教育，从而可以脱离贫困生活。然而目前城乡义务教育发展之间存在一定差距，主要原因在于城乡义务教育师资配置不均衡，包括了教师人数与教师结构等，导致教育质量参差不齐。在乡村振兴背景下，下面针对城乡义务教育师资配置不均衡性问题进行深入分析，在这一基础上探索有效措施，缩小城乡义务教育差距，保证农村教育质量显著提升。

**关键词：**乡村振兴；城乡；义务教育；师资配置

**DOI：**10.69979/3029-2735.26.01.072

党的二十大报告明确指出要全面建设社会主义现代化国家，大力发展战略性新兴产业，带领农村地区脱贫，从而实现乡村振兴的良好发展格局。目前贫困家庭存在代际传递现状，无法真正的走出贫困生活。为了优化这一现象，应当充分认识到教育事业的重要性。目前乡村师资力量比较匮乏，大部分教师都倾向于城市发展，乡村义务教师的学历不高，明显落后于城市，从而无法实现乡村振兴发展战略。因此城乡义务教育师资配置不均性问题于解决措施的研究至关重要。

## 1 乡村振兴背景下我国城乡义务教育师资配置不均衡性问题分析

### 1.1 城乡教师资源配置不均衡

大部分地区城乡义务教育在教师资源配置方面存在不均衡的现象。国家规定在小学教育中学生与教师的配比为 19:1，然而一些偏远且落后的地区农村义务教育阶段存在教师数量不足的现象。在教育过程中，教师基本都是以班级为单位进行教育，只有班级所有教师都能够完成教学任务，才能够提升教育质量。因此，教师与学生配比是影响教学质量的重要因素。当前乡村地区义务教育阶段与城市教育教师数量相比明显落后。

根据当前乡村义务教育阶段现状分析，学校内班级的数量以及学生人数在不断减少，从而促使师班比有了明显的改善。但是教育难度比较高，教师每周课时比较少，对应的教学质量依然没有得到明显的提升。甚至在一些规模比较小的农村学校，存在着一个教师教两门或

者两门以上学科的情况，教师的专业性得不到保障，影响了最终的教学质量。总之，与城市相比，乡村义务教育缺少大量且专业度比较高的教师，教师资源数量配置不均衡问题有待解决。

### 1.2 城乡义务教育教师结构不均衡

大部分地区城乡义务教育在教师年龄结构存在不均衡性的现象。城市义务教育阶段专业度比较高且年轻的教师数量与乡村相比明显更多。乡村义务教育阶段教师老龄化现象比较严重。教师职业生涯的黄金时期在三十到四十岁之间，这一时期的教师精力比较充沛，并且积累了丰富的教学经验，能够为学生提供良好的教育服务。然而农村义务教育阶段教师普遍超出了这一年龄段，对应的教学理念以及模式比较落后，无法满足当前教育需求。

除此之外，城乡义务教育阶段教师性别结构方面也存在不均衡的现象。城市义务教育阶段的女性教师数量比男性教师数量多，男女比例失衡。不同性别存在不同的特征：男性教师的精力比较充沛，并且思想活跃，可以更好的教育一些活泼好动且个性鲜明的男生；而女性教师性格比较温柔，对学生耐心且仔细，可以更好的教育班级内乖巧且懂事的女生。初中作为学生成长与发展的关键时期，长期在女性化教育环境下，将会影响孩子的性格与人格造成影响。一些顽皮的孩子因为得不到女性教师的认可，可能会模糊男性意识，开始模仿女生行为举止，不利于男生成长以及发育。

### 1.3 乡村教师资源“向城性”流动现象严重

通过对义务教育阶段城乡教师资源配置情况调查与研究，发现大部分教师都想要进入到城市师资队伍中，从而享受更高的待遇。而这也导致农村教师流动性比较大，许多优秀教师在完成职称评审后，都想要进入到城市学校工作。教师群体在认为自己在获得了职称评定认可，并且积累了丰富的教学经验后，想要谋求更好的发展，认为在现存或者城镇并没有前途。与城市相比，农村小学与中学教师评职称人数占比比较大，并且基本都是年轻教师，竞争比较激烈，在经过多年努力评上高级职称，农村小学与中学并没有留下这些群体，杂牌成了严重的单向流失。从目前发展现状分析，中学教育机构与小学教育机构表现出教师单向流动。从目前发展现状分析，中学教育机构与小学教育流动问题相似，农村优秀教师人数不断减少。

## 2 乡村振兴背景下城乡义务教育教师资源配置均衡的有效措施

### 2.1 优化城乡教师数量，提升教育质量

#### 2.1.1 设置城乡教师轮岗制度

为了促使城乡义务教育教师资源配置的均衡性，应当构建跨领域、跨部门的教师体系，形成城乡区域教师轮岗制度。在此过程中，需要全面分析当地义务教育发展实际情况，定期组织开展支教、走教以及教育联盟等活动，促使教师积极主动参与到其中。在县管校聘的制度下，完善教师管理制度，实现对各个地区人口数量的精准分析，形成功能化教师队伍。并且需要分析各个学科教师结构方面存在的差异性，调整音、体、美学科，促使教师资源系统的流动。在这一基础上，需要完善奖惩机制，成立专门的教师轮岗基金，为教师提供充足的资金支持。

#### 2.1.2 加强农村教师培训力度

义务教育阶段的教育质量直接关系到学生的发展，通过农村教师队伍的教育，将会有效拉近城乡教师差距，从而更好的适应现代化教育发展以及改革需求。并且与城市教师进行良好的交流与经验共享，实现教育资源的均匀分布，促进城乡教育一体化发展。教育部门需要制定本土化农村教师定向培训制度，建立起与师范院校之间的合作，为当前教师队伍提供提升自己的机会，从而培养出更多硕士等高层次教育人才，丰富当前农村地区师资力量，为农村学校教育注入一丝活力。同时，农村

学校还可以定期邀请专家来指导，对教师进行针对性的培训，保证教师在学习中积累丰富的经验，学习到先进的教学理念与手段，为学生提供良好的教育服务，促使教师具有更好的职业发展前景。

### 2.2 调整农村教师队伍内部结构，优化资源配置

为了促使城乡义务教育资源配置均衡发展，应当进一步完善教师队伍内部结构，吸引更多年轻且优秀的人才，并且优化教师男女比例，保证农村义务教育阶段教学质量显著提升。

#### 2.2.1 吸引年轻师资力量

年轻的教师代表了新的理念、新的技术以及新的活力，可以推动农村教育事业全面改革与创新，解决目前教师队伍老龄化严重的现象，保证教育迎来全新的发展机遇。农村学校应当建设科学且完善教师晋升渠道，降低招聘门槛，并且增加招聘的名额，吸引年轻人才参与到教育队伍中。同时需要明确各个层次的标准以及流程，为年轻教师的上升与发展提供广阔的空间，进而才能够在投入更多的时间与精力，促使教师不断提升与完善自己。在这一基础上，需要进一步完善评价体系，秉承着习近平新时代中国特色社会主义思想，注重对教师师德师风的评价，使教师在具有良好科研能力以及教学能力的基础上，具有良好的综合素养。在这一背景下，农村学校应当加强对年轻教师的培训与培养，从入职开始，到教学研讨与学术交流，实现全方位的指导，促使教师更好的适应农村教育环境，强化自身的教学水平。在互联网与科技迅猛发展背景下，学校还应当构建终身学习体系，跟上教育发展脚步，激发教师热情与创新精神。

#### 2.2.2 合理男排男女配比

为了优化农村义务教育学校教育男女配比问题，应当从源头出发，在招聘过程中把握好性别比例。学校与教育部门可以从教育需求出发，制定合理的招聘计划，使男女均衡。学校可以灵活运用信息技术，构建一个功能完善且操作比较便捷的互助平台，实现资源共享与交流互动。在这一基础上进行数据分析与智能推荐，实现对男女教师的精准匹配，全面优化乡村义务教育阶段师资性别的优化配置。在平台内，应当制定完善的互助机制，为平台的完全且稳定运行奠定坚实基础。通过互助积分的积累的方式，对参与互助活动的教师积分奖励，为后续教学资源兑换以及专业培训工作开展奠定坚实基础。在发现问题时，及时进行调整，保证平台持续优化与升级。为了使男女教师可以灵活运用互助平台开

展教学，学校以及教育部门应当做好这一方面的培训，使其掌握叫许欸资源的开发与利用，并且分享与交流教学经验，积极参与到平台内，促使城乡教师师资配置呈现出信息化与现代化的特点。

## 2.3 加强农村教师福利待遇，避免人才流动

### 2.3.1 提升乡村教师工资

目前国家的县域财政分配权力集中在县级政府，在取消了农业税后，乡级政府失去了财政来源，只能依靠县级财政帮扶。在中小学教师的工资分配上，县级学校可以得到优先支持，农村学校财政方面缺少支持，从而拉开了城乡教师工资收入之间存在的差距。工资是教师收入重要组成，是导致城乡教师流动的关键因素。经济学家托达罗推拉理论的研究表明，人们都想要摆脱收入低的困境，向着更高的方向流动。因此乡村学校的低收入直接推动了农村学校教师去谋求更高的发展。为了优化这一现象，需要调整乡村义务教育阶段教师的工资结构，对一些新进教师，选择到农村学校任教的教师，绩效工资应当高于县城五百元左右，从而可以吸引更多优秀的教师队伍可以投入到乡村教育事业发展中。并且在这一基础上，还应当综合考虑乡镇所处的地理位置以及交通便利性，对于一些交通不发达且离县城比较远的乡村教师，需要增加一些辛苦地区的补贴，使乡村教师增加两百到三百的收入。如果农村教师想要进入到城镇任教，不但需要取消农村各类额外补贴，还应当按照高校新入职的毕业生工作标准来执行。通过这种一升一降的方式工资分配方式，可以减少农村教师的流动。并且对于在农村地区优秀的教师，还可以优先申请县级人民政府的特殊津贴，使农村教师得到更多的关照，从根本上解决城乡教师资源分配不均的现象。

### 2.3.2 完善职称评定模式

在教育事业发展过程中，义务教育阶段职称评定基本都集中在城镇学校，农村学校并不占据优势。大部分农村教师评职称都是为了进入到县城教育事业中，导致农村学校教师队伍被破坏，优秀教师流动现象比较严重。为了解决城乡义务教育阶段师资配置不均衡的现象，应当进一步完善职称评审模式，为农村在职教师提供单独评定的途径。同时还应当进一步调整与优化职称评定在学历方面的要求。对于农村在职教师，在评定副高级职称时，可以适当放宽到大专学历。在职称评定名额分配的过程中，需要把握好农村与城镇学校之间的比例，保持均衡。在职称评定论文要求方面也可以适当调整，使农

村教师的难度明显降低，县城教师需要发表相应学术论文才能够参加评定。通过合理的职称评审模式，有效降低义务教育阶段城乡教师资源所存在的差距。

## 3 结束语

根据文章叙述，在乡村振兴背景下，农村教育的振兴至关重要。因此农村教育需要深刻认识到与城市教育之间存在的差距。通过对城乡教师资源配置的不均衡性问题进行分析，意识到当前农村教师资源数量不充足、农村教师队伍内部结构有待完善以及农村教师资源的向城性流动等问题，通过优化城乡教师数量，提升教育质量，调整农村教师队伍内部结构，并且增加农村地区福利待遇等措施，保证农村师资力量得到保障，为农村教育事业的发展奠定坚实基础。

## 参考文献

- [1] 鲁如艳. 乡村振兴战略下安徽省学前教育城乡师资均衡配置研究 [N]. 市场信息报, 2025-03-07 (007).
- [2] 黄慧琼. 广西乡村小学教师资源配置现状反思与路径选择 [J]. 科学咨询, 2025, (03) : 18-21.
- [3] 徐幼松. 乡村振兴背景下城乡义务教育体育师资一体化发展困境及对策研究 [C] // 陕西省体育科学学会, 陕西省学生体育协会. 第二届陕西省体育科学大会论文摘要集 (墙报). 南昌市第五中学实验学校; , 2024: 556-557.
- [4] 吴宏杰. 乡村振兴背景下我国城乡义务教育师资配置不均衡性问题及对策 [J]. 农村经济与科技, 2024, 35 (09) : 276-278.
- [5] 董婉君. 乡村振兴背景下乡村教师队伍建设的困境与对策研究 [J]. 内江科技, 2024, 45 (03) : 44-45+123.
- [6] 徐雅玲. 乡村振兴视域下县域城乡义务教育教师资源配置问题及对策研究 [D]. 西南大学, 2023.
- [7] 敖祺欣. 乡村振兴战略下 Y 县城乡义务教育均衡发展研究 [D]. 西南财经大学, 2023.
- [8] 何畔, 景琛琛, 周畔. 探寻乡村教育高质量发展之路——来自“乡村振兴中的乡村教育高质量发展”论坛的思考 [J]. 中小学管理, 2023, (02) : 13-16.

通讯作者简介：李薇薇（1981.06-），女，汉族，四川成都人，研究生，副教授，研究方向：教育学。

课题项目：2024年贵州建设职业技术学院院级课题“职业院校实训中心服务义务教育教学改革试验区和实验校实践与探索”（2024YJ12）。