

南昌工学院民族传统体育项目开展现状及对策研究

刘鹏鹏^{1,2} 张键华¹(通讯作者)

1 南昌工学院 体育与健康学院, 江西南昌, 330108;

2 山东体育学院 研究生教育学院, 山东济南, 250100;

摘要: 本文运用文献资料、调查研究、案例分析、数据分析、逻辑分析等方法, 对南昌工学院在运动员选材、运动训练、运动竞赛和竞技体育管理等方面开展调查研究, 并分析了民族传统体育项目运动中存在的问题和不足提出相应的对策, 为弘扬民族传统体育项目及传承提供依据和参考。

关键词: 南昌工学院; 民族传统体育项目; 开展现状; 对策研究

DOI: 10.69979/3029-2735.26.01.071

前言

民族传统体育有着强烈的民族特色, 它能体现特定民族的文化以及生活方式。随着全球化的发展, 外来文化侵入, 愈来愈严重, 多数民族的传统体育项目都面临着失传的风险。学校作为文化传承与创新的重要平台, 有责任和义务弘扬和保护民族的文化遗产。本研究重点探究南昌工学院民族传统体育项目开展现状与策略, 以有效促进今后高校开展民族传统体育项目。此次研究, 旨在为南昌工学院民族传统体育项目改革和发展提供理论依据和实践参考, 从而为提升少数民族体育文化发展, 推动少数民族体育发展提供参考。

1 南昌工学院体育项目开展现状

1.1 体育资源现状

(1) 体育场馆设施现状

表1 南昌工学院有关民族传统体育的场地设施调查情况结

构表(N=315)

情况	完善	比较完善	不够完善
人数	57	89	169
百分比	18.10%	28.25%	53.65%

如表1数据所示, 通过调查发现南昌工学院关于民族传统体育领域的场地设施比较缺乏, 这不利于民族传统体育项目在校园内的发展。

(2) 师资力量现状

表2 南昌工学院体育与健康学院师资力量的配置现状

总人数	专职教师	行政辅导教师	硕士、博士学历
152	133	19	149
百分比	87.50%	12.50%	98.03%

如表2所示, 南昌工学院体育与健康学院现有教师152人, 专职教师有133人, 行政辅导教师有19人, 学院培养和引进高职称人才共计32人, 其中博士研究生18人, 硕士研究生131人, 具有教授职称的有11人, 副教授职称的有21人。32%的教师具备“双师型”背景, 具备较强的实践指导能力。学院初步形成了7个教学团队和6个科研团队, 围绕课程建设、教学改革、科研项目等开展协同工作, 团队协作能力不断提升。

(3) 体育运动项目获奖情况

表3 南昌工学院2024年江西省运动会大学生运动会获奖情

况	
比赛项目	获奖数量
田径	6
乒乓球	6
羽毛球	4
篮球	1
舞龙舞狮	5
总计	22

如表3所示, 南昌工学院在2024年江西省运动会大学生运动会上共获得22个奖项。在2023年的江西省第三届少数民族传统体育运动会上学校代表队共计获得10金、14银、16铜, 南昌市代表队荣获团体总分第一名的优异成绩。在2024年的第十二届全国少数民族传统体育运动会上学校代表江西队在女子板鞋队伍在女子2×100米板鞋竞速赛事中荣获三等奖的优异成绩。

1.2 体育课程教学现状

(1) 民族传统体育课程开设现状

南昌工学院是一所具有民族特色的院校, 开设了多

种多样的民族传统体育课程。开设的民族传统体育课程有武术、刀术、太极、蹴球、高脚竞速、毽球，兵道等，其中兵道是在2024-2025学年开设。民族传统体育项目课程种类丰富，形式多样，既有中国传统武术，又有特色鲜明的少数民族传统体育项目。

(2) 学生对课程的满意度

表4 南昌工学院学生对民族传统体育课的满意度调查情况
(N=315)

满意度	很满意	满意	不满意
人数	258	50	7
占比	81.91%	15.87%	2.22%

学生对课程的满意度评价有着多方面的积极作用，这不仅对学校、社会以及文化传承等产生深远影响，还影响课程本身的发展。如表4学生对民族传统体育课的满意度调查数据所示，这说明南昌工学院当前民族传统体育课教学可能还存在着一些问题。

(3) 课程教材选用情况

教材以文字的形式将每门学科的理论知识、方法与技能等，系统的呈现出来。南昌工学院体育课程教材的选用，有51.72%为全国高等教育出版社，15.52%为人民体育出版社，15.52%为人民卫生出版社，3.45%为北京体育大学出版社，而其他出版单位则为12.07%。这表明南昌工学院体育课程教材的选用比较全面，课程设计合理，可以适应不同学生的需求。

1.3 少数民族运动项目运动氛围的现状

南昌工学院有学生约有3.17万余人，其中有少数民族近万人，少数民族学生占比约为31%。如图2所示，南昌工学院少数民族学生占比较高。学校领导对民族传统体育的教育工作高度重视，把传承民族传统体育列为了学校的重点工作，大力推动校园民族传统体育的建设与发展。在学校开设了多种少数民族体育课程，其中包括武术、刀术、太极、蹴球、高脚竞速、毽球，兵道等项目。

表5 南昌工学院学生参与的课后运动项目结构表(N=315)

项目	民族传统类	球类	田径类	其他
人数	18	167	84	46
占比	5.71%	53.02%	26.67%	14.60%

如表5所示，南昌工学院的民族传统体育项目运动的氛围并不热烈，大部分的学生都选择倾向于篮球、足球、羽毛球等球类运动，以及跑步等田径类运动。

1.4 民族传统体育活动宣传现状

表6 南昌工学院民族传统体育的宣传力度结构表(N=315)

宣传力度	大	中	小
人数	36	123	156
占比	11.43%	39.05%	49.52%

表7 南昌工学院举办民族传统体育活动频率结构表(N=315)

活动频率	多	中	少
人数	56	107	152
占比	17.78%	33.97%	48.25%

如表6、7所示，通过调查发现在南昌工学院，民族传统体育项目的宣传力度还是比较薄弱的，校园内举办的的相关活动较少。这导致大部分的学生对于民族传统体育的认知只是停留在比较浅显层面，学生难以深入了解民族传统体育活动的内涵与魅力。

1.5 民族传统体育项目的思政教育现状

表8 南昌工学院开设民族传统体育思政教育结构表(N=315)

开设情况	是	否
人数	0	315
占比	0%	100%

南昌工学院在民族传统体育项目的教学实践中存在着短板。如表8所示，南昌工学院民族传统体育的教学过度倾向提升学生的身体素质与培养学生的运动技能，却在一定程度上忽视了思政教育的融入，导致不能深入的挖掘其背后蕴含的文化背景与精神内涵。

2 南昌工学院民族传统体育项目开展面临的困境

2.1 场地设施不全

完备的场地设施是推动民族传统体育发展的基石。为了给学生开展各类体育活动奠定基础，南昌工学院在体育设施建设方面投入了大量资金，但是在少数民族传统体育的相关配套设施方面仍存在不足。可供学生参与民族传统体育项目的设施数量不足，无法满足学生参与少数民族传统体育活动的需求。这限制了学生对民族传统体育文化的学习与体验，阻碍了其在校园内的传播和发展。

2.2 教学方法陈旧缺乏创新

部分教师在教学方法上还是依赖传统的教学方法，教学时过于注重动作的示范与讲解，忽视了与学生的互

动,学生在这种教学模式下只能被动接受知识,难以进行主动思考,学生的创新思维受到抑制。

2.3 运动氛围不浓厚

由于田径、球类等体育运动项目在学生的体育运动中具有主导地位以及学生从小学到大学所接受的体育课大多集中在现代体育运动项目上,导致民族传统体育项目在南昌工学院无法有效推广和普及。这让大学校园内的民族传统体育运动的氛围不够浓厚。

2.4 宣传力度不够

随着综合国力日益增强,我国体育事业迅猛发展,在竞技体育领域取得诸多重大突破。民族传统体育项目的发展却没有得到相应的重视,而是被置于边缘的位置。大量资源被各级部门集中投入到竞技体育中,这在一定程度上使民族传统体育的成长受到限制。新闻媒体也大多聚焦于竞技体育的报道,使人民大众的目光更多地被竞技体育所吸引。

2.5 缺乏关于民族传统体育的思政教育

南昌工学院缺少关于民族传统体育项目的思政教育。民族传统体育教学若长期缺失思政教育,会产生一系列不良影响。从学生个人层面来看,不利于其全面的价值观塑造,难以培养出具有深厚文化底蕴和正确价值取向的人才;从校园层面来说,会使校园文化建设缺乏活力,难以形成富有特色、积极向上的校园文化氛围;从民族文化传承角度而言,这会阻碍民族文化的有效传承,使民族传统体育所承载的文化基因难以延续和发扬。

3 民族传统体育项目的改善对策研究

3.1 建立健全学校场地设施

南昌工学院在民族传统体育相关领域所具备的配套设施存在较大的缺陷。学校要提高重视民族传统体育教育的程度,建立健全场地设施,增加资金投入。只有这样,学生参与民族传统体育活动的需求才能满足,才能促使学生更加深入地学习与体验民族传统体育活动。学校要提高重视民族传统体育教育的程度,建立健全场地设施,增加资金投入,这可以有力地推动民族传统体育项目在校园里传承与发扬,营造良好校园氛围,推动民族传统体育在校园内蓬勃发展,助力民族传统文化的弘扬与传承。

3.2 创新教学方法

在民族传统体育课程的教学当中,应积极运用互联网等现代技术,广泛吸收资源。广泛搜索民族传统体育竞赛中的精彩片段,并且深入挖掘其文化内涵制作纪录片等。把这些多元资料整合起来,构建起一个全方位的教学资源库,从而切实达到全方位满足学生的需求。

在实践教学过程中,应大力创新实践教学形式与方法,可以适当的在学校内多组织民俗舞蹈、武术表演等民族传统体育表演活动。也可以举办高脚、毽球等各类民族传统体育活动比赛。学校要积极鼓励学生参加校园民族文化节、舞龙舞狮社团活动等学校社团组织的民族传统体育活动。让学生在丰富多样的实践活动中增强学生对民族传统体育文化的自豪感与认同感,提升学生的身体素质和运动水平,以达到进一步推进民族传统文化与民族传统体育事业的继承与发展效果。

3.3 深化提高校园运动氛围

学校可以聘请专业的民族传统体育教练指导教师与学生,提高教师的教学水平,帮助学生提升技能,激发更多学生的参与热情,推动传统体育在校园发展,争取将民族传统体育发扬光大。对积极参与民族传统体育活动或者在相关领域表现突出的学生予以奖励。奖励形式涵盖荣誉证书、奖杯之类的奖品,而且奖品质量也应该适当提高,这样才能让活动更有吸引力。另外,这还能纳入学分系统,当作综合素质测评的一部分,从而激励更多学生积极参与活动,营造浓厚的校园氛围。在民族传统体育文化的交流中,学校能与其他院校联手开展活动,让学校民族传统体育活动的影响力得以增强。学校也能跟别的高校或者社会组织合作,让资源、经验等得到共享,达到提升活动质量和给学生更丰富体验的效果。

3.4 加强宣传,丰富宣传形式

大力支持学校社团定期多举办民族传统体育文化节和民族传统体育项目的比赛,设计好相应的互动体验区和比赛项目,适当的准备好精美礼品和参赛奖品,让师生沉浸式感受民族传统体育的独特魅力,享受民族传统体育带来的乐趣。这可以激发学生们的参与热情,加深他们对传统文化的理解与认同,让民族体育在校园中焕发出新的活力,从而进一步加强文化自信与民族文化认同感。同时,要充分发挥学校官方微博、抖音以及微

信公众号等新媒体平台的媒体作用，定期在学校官方账号上推送民族传统体育的精彩文章和视频，以便以生动直观的方式展现民族传统体育的魅力，吸引更多师生关注并参与民族传统体育活动，提升民族传统体育在校园里的影响力。

3.5 加强民族传统体育项目的思政教育

在培育学生文化自信方面，民族传统体育项目是宝贵的资源。开展类似活动项目，能充分体现中华优秀传统文化的独特魅力，在学生心中种下文化自信的种子。爱国主义教育同样具有关键作用，这需要将民族传统体育与爱国主义精神紧密相连。在教学大纲中要明确思政教育的目标，将思政教育融入到课程教学内容中去，以此引导学生树立好创新思维以及正确的理想信念。同时，还需要关注学生在学习过程中的态度，观察其是否积极传承民族体育文化以及在团队活动中是否表现出良好的协作精神等，而后再将思政表现纳入到课程的最终成绩评定。

4 结语

民族传统体育项目是各民族在漫长的历史进程里摸索并传承下来的体育活动，是中华民族历史文化传承的鲜活体现，也是我国文化经济繁荣发展结出的硕果，更是祖先馈赠给我们的宝贵财富。高校对于传播中华优

秀传统文化起着至关重要的作用，在高校开展民族传统体育项目可以极大的激发学生参与体育运动的自觉性，也可以让学生在强身健体的过程中感受到民族文化自信，增强对中华民族文化的认同感与归属感。因此，在南昌工学院开展民族传统体育项目，可以让学生在了解中华传统体育文化及传统体育精神中，不断提升自己的道德素养和综合能力。也能充分发挥高校的育人功能，推动民族传统体育与高校体育教育深度融合。

参考文献

- [1] 邵芸祺, 朱智越. 民族传统体育项目融入校园文化的现状、路径对策研究[C]//中国体育科学学会武术与民族传统体育分会, 中国敦煌吐鲁番学会体育卫生研究会, 中国岩画学会体育岩画研究专业委员会, 全国普通高校中华优秀传统文化传承基地(武术), 全国学校体育联盟(中华武术). 第六届中国体育非物质文化遗产大会论文集. 武汉体育学院武术学院, 2024.
- [2] 吕金莹. 中医药类高校公共体育课民族传统体育项目开展现状研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2023.
- [3] 罗帅呈. 民办高校少数民族传统体育课程开展的现状及对策——以南昌工学院为例[J]. 运动, 2017.
- [4] 郭志梅. 民族传统体育项目引入高校体育教学的反思与对策研究[J]. 当代体育科技, 2015.