

# 吉林省高校冰雪运动开展策略研究

吴佳芮

长春光华学院，吉林长春，130022；

**摘要：**近些年以来，吉林省地区作为我国大力发展冰雪运动的主要阵地，以自身得天独厚的优势条件，开辟出了崭新的冰雪运动发展道路。其中以高校为主体，引领广大高校学生开展全民参与的冰雪运动更是成为了一种主流形式。但从当前的实际情况来看，吉林省高校在开展冰雪运动中依旧面临一些场馆建设、师资力量、教学内容以及教学方法等方面的问题。为此，本文就结合吉林省高校冰雪运动开展现状，提出了一些有效的开展策略，包括深入推进冰雪教学改革、顶层设计结合基层实施、推动课程资源整合优化、建立明确考核评价指标、积极转变传统教育理念、拓宽冰雪运动场地渠道这几方面，希望能够借此为相关研究提供理论参考。

**关键词：**高校教育；冰雪运动；场馆建设；师资力量；资源整合

**DOI：**10.69979/3029-2735.26.01.070

现阶段，吉林省在大力发展高校冰雪运动过程中，正面临着新的发展瓶颈，比如场地设施无法满足需求、资金投入不够充足、人才培养机制不够完善、教育教学欠缺等等。因此想要充分发挥出冰雪运动的价值与作用，就需要吉林省地区政府、高校与社会各界共同努力，打造出一个全新的冰雪运动环境，积极推进教学改革、顶层设计、基层建设、资源整合、考核评价以及场地建设等工作，从多个层面着手，优化高校冰雪运动开展效果，让吉林省乃至全国人民都能够感受到冰雪运动的魅力。以下就从吉林省高校开展冰雪运动的现状出发，研究新颖且有效的开展策略。

## 1 吉林省高校冰雪运动开展现状研究

### 1.1 冰雪场馆建设现状

对于高校来说，冰雪场馆属于发展冰雪运动必不可少的硬件设施，更是顺利实现高校冰雪运动教学的基础保障。伴随着吉林省高校的不断扩招，高校学生人数逐渐攀升，但一些学校对体育教育不够重视，进而引发了体育设施缺少投入的问题，运动场馆也难以得到高水平建设。据统计，目前吉林省高校学生运动场馆的人均占有量正在逐步下降。从某网站的调查结果来看，被调查的各地区 6 所高校当中，吉林省地区高校运动场所存在明显问题，尤其是冰雪场馆与室内场馆。这几所高校学生共 69000 余人，仅有吉林体育学院设置了滑冰场地，且 6 所高校均无滑雪场地<sup>[1]</sup>。因此硬件设施的不足，导致高校学生冰雪运动需求得不到满足，也无法保障教育教学质量，只能在集中时段内开展教学活动，然而这会

导致滑冰场人数过多，学生们的活动空间十分有限，无法实现自由练习，不利于学生学习与练习。冬季如果遇到大量降雪，工作人员无法第一时间清理积雪，也会对教学和训练造成不良影响。

### 1.2 冰雪项目师资力量现状

基于高校教师当前的年龄结构来看，中年教师与青年教师属于“主力军”，占比达到了近 60%，这些教师不仅具备一定的学历条件，还具备丰富的工作经验，因此单纯从现有教师队伍年龄结构来看，有利于吉林省高校体育冰雪事业的发展；而基于各个高校当下的体育教师学历情况来看，有近 65%达到了研究生学历，本科学历达到了 35%左右，专科学历则是达到了 10%左右。这属于较为合理的学历分布。但在实践中，学历未达到研究生的教师依旧需要不断增强自身技能，特别是学历方面；基于体育教师队伍的职称结构来看，体育教师人数共有 600 人左右，职称为教授的达到了 105 人、职称为副教授的达到了 174 人、职称为讲师的达到了 245 人、职称为助教的达到了 102 人。可见，吉林省地区高校内的体育教师队伍职称结构以讲师为主，且处于该职称阶段的教师学历以研究生为主，而其他职称教师则相对较少；基于体育教师对冰雪技能与知识的掌握情况来看，学习并可以基本掌握的教师人数仅有总人数的 10%左右，这表明大部分教师都没有掌握专业的冰雪运动理论与技能，可以胜任开展冰雪运动的教师资源较为匮乏<sup>[2]</sup>。

### 1.3 教学内容与方法现状

教学内容属于反映在完成教学目标中所选用知识与技能的一种体系。现如今，吉林省体育教育的内容通常会根据教育部门的教育大纲来制定，且遵循因地制宜

的基本原则。此外,冰雪运动类课程与日常体育课程之间也有着显著差异,其中最为明显的特征就是课堂时间更长,因此课堂组织难度较高,这就更加需要选择适宜的教学内容。从教学方法来看,则可以划分为现代方法与传统方法两个方面。其中传统方法指的就是在教学实践中将教师当作主体角色,通过单方灌输知识的方式进行教学,并使用常规体育场地与体育器材,对于高校学生来说,教学方法具有一定的辅助作用,采取科学的教学方法,可以有效提升教学水平与效果,顺利完成教学目标,所以吉林省各高校也会积极组织教学方法竞赛活动,从而激励教师创新现有教学方法与手段。目前,吉林省地区部分高校在进行体育教学中所采取的教学方法依旧较为落后,教师没有引进并运用先进理念。在教学实践中,还有一部分教师会将自身置于主导地位,从而导致学生们的主体地位被严重忽略,教师只会注重自身知识讲解以及动作示范,无法重视学生感受。从教学方法来看,则以传统模式为主,创新明显不足。对于新兴技术、视频教学等方法来说,则难以体现在冰雪运动课堂当中。而冰雪运动教学作为一种具有挑战性的课程,需要高校学生不畏严寒困苦,树立起坚强的品质,所以教师要加强引导鼓励,从学生内心着手,结合他们的身心现状,制定针对性的教学方法与方案<sup>[3]</sup>。

## 2 吉林省高校冰雪运动开展策略研究

### 2.1 深入推进冰雪教学改革, 设置多样冰雪课程

高校需要贯彻“健康为主”的基本教育理念,将学生身体健康当成首要任务来开展冰雪运动并推进相关教学改革。从课程设置的角度来说,高校还需要积极引进当下流行的一些冰雪运动项目,并通过适当的改进创新,满足学生们的多元化需求<sup>[4]</sup>。与此同时,高校还需要提高冰雪运动课程的竞技性与趣味性,比如可以引进类似于花样滑冰或者高山滑雪等新颖冰雪运动项目。在此期间,高校需要充分结合学生实际、学校场地以及现有教学方式等,并注重安全性与环保性。高校还需要逐步放宽当下的内容设置,借助引进新兴冰雪项目,为冰雪运动的开展奠定坚实基础。目前,随着全民运动的兴起与发展,越来越多新颖的冰雪运动开始出现在人们的视野当中,高校可以考虑选择一些具有娱乐性且难度相对较低的项目内容,开设专门的冰雪体验类课程。通过这种方式,不仅能够丰富现有教学内容,还能够为高校学生提供丰富的课程选择,从而推动吉林省地区冰雪运动的科学开展。

### 2.2 顶层设计结合基层实施, 保障政策落地落实

对于吉林省来说,在开展冰雪运动过程中,应当落实好地方责任。促进顶层设计和基层实施之间的充分结合。吉林省作为冰雪事业发展的大省,在发展质量与发展精度等方面的要求相对较高,而怎样对该要求进行细化,则成为了本地政府部门的重要任务之一。在贯彻基层政策活动过程中,吉林省政府与地方政府以及教育部门,都需要及时意识到吉林省地区的资源优势,同时要结合实际情况,设置一个专属于吉林省地区的高校冰雪事业发展战略。而针对吉林省地区的冰雪运动政策来说,政府部门在采购冰雪服务等领域内的政策依旧存在不细致的问题,这会对政策的贯彻落实造成严重不良影响<sup>[5]</sup>。此外,就是吉林省地区在发展高校冰雪运动事业过程中,还存在经费不足以及分配不均的问题,进而致使学生们在运动场地等方面严重受限。为此,吉林省高校可以贯彻“体教融合”的新思想,组建专业的运动队伍,并由当地政府给予政策制度等方面的支持。在此期间,政府部门可以积极借鉴篮球、足球以及田径等运动队伍的建设经验,将其投射到冰雪运动当中,结合高校实际情况,在开展冰雪运动中建立起一个顶层设计与基层实施充分结合的新模式,让政府政策能够引领高校冰雪运动的开展。

### 2.3 推动课程资源整合优化, 构建多元冰雪课堂

吉林省地区的冰雪运动通常会受到季节、地域以及气候等条件的影响,大部分高校在开展冰雪运动过程中,普遍不会将冰雪运动纳入到学校课程计划当中,也不会配备专门的教材教案以及课标计划,这就导致冰雪运动的开展出现了盲目与随意的情况。为此,吉林省高校需要优化整合冰雪课程资源,并将冰雪运动设置为冬季教学的一个核心课程,同时将其纳入到学校课标当中,并制作完善的课程标准以及教学方案。针对教学内容的设置来说,需要着重培养高校学生的人文意识以及精神品质,奠定高校冰雪运动发展的坚实基础与保障<sup>[6]</sup>。除此之外,还需要培养高校学生学习冰雪运动的兴趣,实现一体化的课内教学组织以及课外教学培训,注重教学方法的多元化,贯彻因材施教的基本理念,为高校学生提供多种多样的学习项目与学习方式,这样能够进一步调动他们的学习热情与主动性。

### 2.4 建立明确考核评价指标, 确定校园运动标准

吉林省在开展高校冰雪运动过程中,还需要学校制定针对性的规章制度,主动配合上级部门的指示要求<sup>[7]</sup>。为此,首先需要建立完善的高校冰雪运动开展量化指标,借助量化考评标准的方式,确保高校冰雪运动能够得到

贯彻落实,同时督促学校落实好相关政策。其次,要根据当前的“体教融合”新要求,坚持“一校一品”的基本目标导向,建设具有特色化的高校冰雪运动项目,并建立健全运行机制,从运动队伍、社团建设再到所有学生参与,将高校体育教师与学生们的冰雪运动参与情况充分纳入到考评机制当中。最后,就是要将新时期的新思想作为引领,积极引进新颖的冰雪运动,推动高校学生体育体能和文化学习之间的协同发展。与此同时,还需要把握好冰雪运动与校园联动的新契机,落实好体教融合等新政策,同时借助该政策下的相关监管机构,对高校开展冰雪运动的过程与方法进行监督。为此,还可以组建专门的监管部门,并确保该部门不会与制度设置部门之间出现业务交叉的情况,即组建一个冰雪运动与校园联动的评估部门,同时确保其成员组成能够具备丰富的理论知识与专业技能。

## 2.5 积极转变传统教育理念,做好教师素养培育

对于体育教师来说,在发展冰雪运动过程中肩负着重要任务。体育教师不只是冰雪运动中知识的传授者,更是活动的组织者和参与者。因此体育教师需要及时创新自身教育理念和教学方法,同时要贯彻学生中心以及健康为主的基本教学原则,在发展冰雪运动中密切关注高校学生身心健康情况。现如今,在社会发展进步的背景下,冰雪运动领域内的知识理论正在快速更新,对于体育教师来说,在传播冰雪运动理论以及实操技能的基础上,还需要积极学习新知识与新技术,提升自身业务素质,紧跟当前的时代发展现状,完成好自身引路人工作,从感化的角度出发,为高校学生带来积极影响。除此之外,吉林省地区的高校还需要定期培训体育教师在冰雪运动方面的技能与教学能力,尤其是针对一些师资力量较为匮乏以及教师学识水平不足的高校来说,需要积极优化体育教师学历结构与职称结构,同时为体育教师提供更多和外界互动交流的平台,借此充实体育教师知识涵养,保障学生们的学习需求与运动需求能够得到满足<sup>[8]</sup>。

## 2.6 拓宽冰雪运动场地渠道,加强赛事引领作用

为顺利开展冰雪运动,还需要加紧场地设施的建设与完善工作,因为运动场地属于冰雪运动开展的一个必备条件,冰雪场地有着高昂的造价,所以需要借助不同渠道,拓展运动场地,也可以寻找一些替代品,推动冰雪运动的顺利发展。首先,可以积极引进社会力量,尤其是与冰雪运动相关的俱乐部等组织部门,并与其建立

起合作关系,沟通互用场地<sup>[9]</sup>。其次,可以建立一个可移动的冰场,从而随时随地进行滑冰授课,这样不仅能够缓解场地紧张,还可以组织各种各样的冰上赛事。最后,就是要建立完善的赛事体系,充分发挥出赛事对于冰雪运动的引领作用,同时明确等级考核制度,可以尝试把冰雪赛事和升学机制联系到一起,借此激发学生参与热情,真正实现对吉林省地区高校大学生文化素养与体能素养的全方位培育。

## 3 结束语

综上所述,冰雪运动能够起到强身健体、塑造品格以及丰富体育教学的效果,因此对于吉林省高校来说,需要利用好这个“新工具”,不断总结经验,加深研究,推动冰雪运动的多元化与高水平开展,为高校学生与吉林省人民提供更加丰富的冰雪运动项目与赛事活动,促进吉林省乃至全国冰雪运动的长期平稳发展。

### 参考文献

- [1]姜山.产教融合背景下吉林省高校冰雪专业建设创新路径研究[J].长春教育学院学报,2025,41(03):64-69.
- [2]张向辉.“健康优先”发展战略下吉林省冰雪运动进校园路径研究[J].娱乐体育,2025,(14):179-182.
- [3]张亮竹.吉林省冰雪体育产业人才校企联合培养策略[J].长春师范大学学报,2024,43(10):117-120.
- [4]姜山.地方高校冰雪产业人才培养的问题与优化策略[J].长春教育学院学报,2023,39(02):22-28.
- [5]徐仁仁.吉林省高校冰雪体育运动现状及对策研究[J].冰雪体育创新研究,2023,(08):118-120.
- [6]吉林省人民政府办公厅关于印发吉林省冰雪运动高质量发展规划(2021—2035年)的通知[J].吉林省人民政府公报,2022,(14):3-17.
- [7]吕洪宝.吉林省普通高校冰雪体育教学的样态分析[J].吉林工商学院学报,2022,38(01):126-128.
- [8]李海燕,吕途,郭畅.吉林省“冰雪运动进校园”的实践经验及启示——访吉林省教育厅体卫艺处处长胡仁友[J].体育教学,2022,42(02):57-58+61.
- [9]马赛恒.长春市高校冰雪运动发展现状及对策研究[J].冰雪体育创新研究,2021,(11):3-4.

作者简介:吴佳芮(1995.08.06—),女,汉族,吉林长春人,助教,硕士研究生,研究方向:冰雪运动。基金项目:长春光华学院“励新”计划项目“吉林省高校冰雪运动开展策略研究”(LXJH2025005)。