

中学体育教学中德育融合路径探析

汪毅强

西北师范大学 体育学院, 甘肃兰州, 730070;

摘要: 体育教学中德育渗透的研究有着重要的理论价值和实践意义, 其实施途径及成效评估还需进一步探究, 此类研究既可推动体育教育理论体系的完善, 又可明显改善教学实践的实效性, 本研究把中学体育课程当作研究对象, 重点剖析德育要素在教学环节中的具体融入途径, 通过系统分析给出相应的改良方案和改良意见。

关键词: 德育教育; 小学体育; 体育教学

DOI: 10.69979/3029-2735.26.01.068

德育和体育课程融合研究成为教育领域的重要话题, 德育是培育个体道德品质的教育方式, 它通过价值观的传递来塑造学生的良好道德素养和健全人格特征, 体育课程作为现代教育体系的关键部分, 由于其实践性很强, 在德育实施中有着无法取代的作用, 当下学界关注体育教学内容里德育要素的嵌入机制及成效评定问题, 实证显示, 在某高校体育课堂上, 大约 85% 的学生参加过与德育有关的教育活动, 接近七成学生觉得团队协作精神很重要, 超六成学生通过体育锻炼加强了健康意识, 差不多五成学生认识到毅力品质的价值, 这些数据表明体育课程在德育方面有明显的功能, 而且给改良体育课程设计以更好地提升德育效果给予了关键参照。前面的研究数据表明, 把德育要素加入到体育教学内容中有着重要的理论意义和实际意义, 而且表现出明显的可行性和有效性, 在具体实施层面, 有些典型案例给推动两者紧密结合给予了可供学习的经验, 某个中学凭借团队协作项目培育学生的合作意识和集体归属感, 某个小学利用体能训练加强学生意志品质和自律能力, 这些事例显示了二者相结合所产生的明显效果和多种特点, 当前阶段, 加深德育内涵在体育课程中的渗透变得十分关键, 社会现代化进程加快, 人们对于个体综合素质提升的需求加大, 传统的以技术技能或者竞技成绩为中心的体育教育模式已经不能适应新时代教育目的和社会期望的新需求。当下社会环境下, 德育教育的重要性逐渐显现出来, 怎样把德育教育同体育课程做到深度结合并达成有机融合, 变成教育界急需攻克的重要课题, 在体育教学当中加入德育要素, 既是学校教育系统的主要组成部分, 又能促使学生在运动过程中改善自身道德水平和综合素质, 体现出显著的实践意义和长远的发展价值。

1 中学体育教学中德育现状分析

1.1 当下中学体育教育领域普遍存在德育目标定

位不清的现象

一些教师在设计课程的时候过于重视运动技能训练以及体能锻炼, 对德育教育的重要性认识不足, 这种重技轻德的技术导向型教学模式造成学生在参加体育活动时很难深刻领悟到公平竞争, 团队合作, 尊重他人等基本道德观念, 没有清晰的德育指导方针, 体育课就难以系统地促进学生各方面素质的提升, 也无法有效地引导他们树立正确的价值观和人生规划, 要创建科学完备的德育目标体系, 并把其有机地渗透到体育教学的各个部分, 这样才能促使学生得到全面的发展, 而且这对塑造学生的性格有着重要的影响。

1.2 目前体育德育课程资源匮乏的现象比较明显

受应试教育体系以及传统课程结构的局限性影响, 中学体育德育课程的教学安排常常会陷入时间资源不足的困境, 大多数学校和教师更重视学生运动技能与体能方面的训练, 而忽视了德育教育的重要价值, 在课程设计上, 德育功能往往被弱化到其他学科领域当中, 使得学生在参加体育活动时很难得到充分的道德素养培养机会

1.3 体育德育教学质量受到教师综合素养存在差异化的制约

部分体育教师因为对德育功能认识不足或者缺少系统的德育教学能力, 致使课堂教学很难有效地达成德育目的, 另外一些教师则因为学科背景存在局限性, 在把德育要素融入技能训练过程中表现出思维僵化、创新能力匮乏等情况, 从而使得体育课程中的德育教育效果被严重削弱。教师职业道德素养及其行为表现对学生存在明显的示范效应, 教师若缺少必要道德规范, 便会在培养学生成品方面的能力大打折扣, 中学体育教育领域里, 师资队伍的专业水准存在差异, 这会影响到德育工作推进状况, 要改善中学体育课堂德育渗透成效, 就

务必提升体育教师的德育意识和教学能力。

1.4 当前初中体育课堂上普遍存在着教学模式僵化的情况

在德育教育执行期间,大多数教师选择沿用传统的单一教学方式,缺少多元化的教学手段和革新性的策略予以支撑,有些教师过于依靠传统的灌输式讲授手段,致使学生产生被动接收的心态趋向,从而限制了整体教学成果的改进,这种固化的教学模式很难有效地调动起学生的主体参与意识,也不能达成预期的德育培育目的,而且,一些教师对于德育内涵的认识比较浅显,缺少系统科学的实践指导规划,这就使得德育教育的实际成果大打折扣。

1.5 体育课中德育作用被系统打造的情况还不完全

不少学校认识到德育教育很关键,不过从现实的角度来看,实际开展德育活动的时候,还是存在碎片化的问题,缺少总体性规划并缺乏规范化的管理机制,目前,德育资源散布在各个日常体育课当中,各部分之间没有内部逻辑联系或者统一架构予以支撑,于是学生不能得到连续、全面的道德熏陶,在道德认识能力方面也遭受冲击。

2 中学体育教学中渗透德育的重要性

德育是促进个人全面发展的关键一环,在中学阶段具有不可替代的核心地位,该年龄阶段的学生正处于身心快速发展的重要时期,他们的成长路径对未来生涯有着深远的影响,德育属于教育体系的重要构成部分,它通过塑造思想品质、培育道德意识以及规范行为模式等途径,对个体的成长发展施加深远影响,把德育理念渗入体育教学实践当中,既能优化学生的体质水平,又能引导他们养成良好的人格特质和生活习惯,从而为综合素养的全面提升给予有力支撑。

德育教育对于提升学生的团队协作能力有着明显的成果,体育运动属于典型的团队竞技活动,要取得优异成绩必须依靠成员之间的协同配合,把德育观念深深植入体育课程当中,可以促使学生切实领悟团队精神以及合作的意义,学会整合资源,利用彼此的优势,用实际行动守护集体的利益,这些核心素养既有益于个人社会适应能力和持续发展,也为职业规划赋予了重要的支撑。

德育教育可以极大地改善学生的意志品质和心理素质,而开展体育活动则需要人们拥有坚定的意志力、积极向上的心态以及十足的信心等。将德育理念渗透到体育教学中,不仅能很好地促进学生的身体发展,而且

对学生的心理品质也会产生积极的影响,为学生日后面对生活中的各种困难提供强大的支撑。

中学体育教育里,把德育理念全面融合到课程内容当中有着十分重要的意义,这种整合方式既可全方位提升学生的道德素养和身心健康水平,又对他们的德智体美劳全面发展有着关键推动作用,从而为他们一生的发展奠定坚实的基础。

3 中学体育教学中渗透德育的策略研究

3.1 形成系统化的德育目标体系

在体育课程当中,设定清晰的德育目标是发挥其教育作用的关键前提,通过科学安排德育的重点以及施行途径,既可指引教师合理规划教学活动,又利于学生充分领悟体育课堂里的德育内涵,这类目标应当涵盖团队协作精神的培育,合作能力的提升,意志品质的塑造以及行为规范的內化等诸多方面,进而给德育工作向前推进给予明晰的方向,教师可以借助具体的实践环节去达成,譬如在篮球教学时凸显团队合作的意义,在长跑训练中着重耐力和坚持品质的培养,在体操项目里传递规则意识和公平竞争的价值观。这些具体化的德育目标把体育教育转变成提升学生综合素质的关键载体,既推动了学生身体机能的发展,又加深了道德品质的培育,这样的设计理念既完成了体育课程的系统化、规范化构建,又给学生的全面发展给予了重要支撑。

3.2 体育教学内容是德育教育的重要载体

由于其具有多样性,所以具有实现德育教育的空间,在篮球、足球等团体项目中,通过让学生参加协作和对抗的活动,可以培养学生的团队意识和集体荣誉感,在长跑、游泳等体能训练中,可以培养学生的坚韧品质和顽强意志,通过组织各种体育竞赛活动,可以培养学生的竞争意识和拼搏精神。

3.3 塑造多种体育课程德育融入体系

体育教学中融合德育要素的时候,教师要采取差别化的教学策略来适应学生个体差异和学习特点,针对不同的运动项目特性,可以联系讲解和示范方法引领学生体会体育精神和道德规范,比如在篮球课上阐述公平竞争的价值,在田径训练里体现持之以恒的意志品质,案例分析是改进教学实际效果的主要途径,教师可选取体育史上的一些典型案例,剖析其中包含的伦理意义和行为准则,从而加深学生对诚信守规等核心价值观的认识,小组讨论有益于唤起学生的主体意识,教师可安排有关体育道德话题的分组探究活动,比如讨论团队合作中个体付出与整体利益之间的关系,竞技场上如何维持公平

性并应对违规行为之类的问题,通过互动交流推动学生对德育内涵有更深层的领会和吸收。教师采用多样化的体育活动以及比赛模式,在实践中带领学生真正体会德育的内涵,利用团体项目中的相互配合与竞争来让学生感受团队精神以及集体荣誉感,利用模拟赛事作为载体来培养他们遵纪守法、尊重对手的体育道德修养,这种新颖的教学方式可以有效提高学生的运动水平,同时也促进学生道德品质的发展,实现体育教育与德育教育的融合。

3.4 完善德育评价体系的创建途径

在体育课程教学过程中,教师要把学生的德育表现归入全面评定范畴,而且要尽快给予学生有关道德发展状况的回馈,评定手段可以涵盖教师评定,同伴评定以及自我反思等不同层面,着重考察学生的合作意识,团队协作能力以及伦理品质等关键要素,通过科学系统的评价体系,教师就能准确掌握学生德育发展的现实情况,从而制订出更加有针对性的引导策略。

3.5 提高教师德育素养的主要途径

教师的道德观念及专业能力是德育教育效果的关键因素,学校要创建起系统的教师培训体系,从总体上改善教师的德育认识水平与实际操作能力,教师自身也要积极参加终身学习和自我反省活动,从而不断改进德育教学质量,为全面加强教师的德育能力,可以采用多种方法来推动,定时举办师德专题研讨会,仔细解读《中小学教师职业道德规范》等重要文件,增进教师的职业道德观念,通过剖析案例或者邀请专家讲座等形式,使教师更好地领会立德树人的实质意义,教师还要自觉拓宽有关学科的知识范畴,加深对德育理论体系的认识,并把所获得的研究成果有效地应用于教学实践中。教师可以借助“认知-情感-行为”三维培训体系来提升自身的专业素质和实践能力,达成文化引领、情感培育、行为规范的育人目的,进而优化德育成果,在实际操作中,教师应当加入到现场教学和红色主题教育活动中去,在革命精神的熏陶下加强示范作用,激发起参与德育工作的积极性和责任感,通过这种方式,教师就能更好地承担起德育任务,给学生的成长发展给予有力的支持。

4 结语

把德育理念全面渗透到中学体育教育当中去是一项系统又繁杂的长久工程,教师要充分发掘体育课程里的德育要素,按照学生的心理发展特性规划个性化的德育计划;还要改良德育实际操作活动的设计,改善师生

互动的方式,塑造积极向上的课堂气氛,通过这些举措得以落实,就能有效地加强德育效果,助力学生树立起科学的价值观念和行为规范,从而为他们的成长给予有力的支撑。

参考文献

- [1] 屈立超. 浅谈德育在中小学体育教学中的渗透[C]//成都市陶行知研究会. 成都市陶行知研究会第六届学术年会暨成都七中初中学校第十五届学术研讨会论文集. 马庄镇李家大坡小学; ,2023:6.
- [2] 范绍新. 融德于动, 身心共育——在小学体育教学中有效渗透德育的思考[C]//廊坊市应用经济学会. 社会发展——跨越时空经济基础论文集(一). 深圳市宝安区荣根学校; ,2023:4.
- [3] 顾俊杰. 中职学校体育教学中如何渗透德育[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(二). 江苏省南京市玄武中等专业学校; ,2023:5.
- [4] 王鹏伟. 浅议如何在小学体育教学中进行德育渗透[C]//廊坊市应用经济学会. 对接京津——新的时代基础教育论文集. 永宁县玉海小学; ,2022:4.
- [5] 徐国平. 小学体育课堂教学中渗透德育教育的策略研究[C]//教育部基础教育课程改革研究中心. 2021年课堂教学教育改革专题研讨会论文集. 营口市大石桥沟沿镇中心小学; ,2021:3.
- [6] 张凯. 五育并举背景下小学体育课堂教学中如何渗透德育教育[J]. 文理导航(下旬), 2020, (12):75+80.
- [7] 单文成. 小学体育教学渗透德育的现状与策略分析[J]. 当代体育科技, 2020, 10(29):124-125+128.
- [8] 张俊. 立德树人视域下小学体育教学中的德育渗透研究[J]. 体育世界, 2023, (08):107-109.
- [9] 屈立超. 浅谈德育在中小学体育教学中的渗透[C]//成都市陶行知研究会. 成都市陶行知研究会第六届学术年会暨成都七中初中学校第十五届学术研讨会论文集. 马庄镇李家大坡小学; ,2023:6.
- [10] 范绍新. 融德于动, 身心共育——在小学体育教学中有效渗透德育的思考[C]//廊坊市应用经济学会. 社会发展——跨越时空经济基础论文集(一). 深圳市宝安区荣根学校; ,2023:4.
- [11] 刘玉国. 核心素养下初中体育教学中的德育渗透[C]//中国科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023年现代化教育国际研究会论文集(一). 甘肃省庆阳市庆城县庆城中学; ,2023:3.