

基于“三新”思想视域下高职医学检验技术专业人才培养模式的创新探索

何莉莉 安盼盼 孙妍 张晓刚 司文金 吴玉婵

甘肃卫生职业学院，甘肃兰州，730000；

摘要：置身于“百年未有之大变局”的深刻社会转型之中，高等职业教育的战略地位日益凸显，其育人质量也成为广泛关注的焦点。隶属于医疗卫生领域的高职医学检验技术专业，在迎来宝贵发展契机的同时，亦需直面一系列严峻挑战。基于新发展阶段的时代背景，本文系统梳理了该专业在人才培养中的现存困境，致力于从育人理念、体系架构与实践路径等层面探寻改革方向，冀望通过课程优化、实践强化与产教深度融合等举措，协同提升学生的理论素养与实操技能，助推医学检验技术教育更好地契合新时代卫生健康事业的内在要求，最终构筑起更为科学、系统且可持续的育人新体系。

关键词：高等职业教育；医学检验技术；人才培养；路径探索；三新理念

DOI：10.69979/3029-2735.26.01.055

“十四五”规划及2035年远景目标纲要确立了以“把握新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局”为核心的“三新”导向，为我国职业教育的提质增效改革提供了根本遵循。面对全球经济与科技的飞速演进，既有的医学检验人才培养范式已难以匹配医疗行业转型升级提出的新要求。加之高层次医学人才队伍持续扩充，高职层次的医学检验技术专业必须在育人理念、内容与方法上寻求根本性突破，以有效回应社会对高素质、复合型技术技能人才日益增长的迫切需求。作为推动医疗卫生事业发展的生力军，青年创新型人才的培养至关重要。医学检验技术专业的培养目标，应聚焦于塑造能够掌握坚实专业知识、具备创新意识与动手能力，并可熟练驾驭现代检验技术，适应医疗卫生机构、第三方检测实验室、体外诊断企业等多重岗位需要的复合型人才^[1]。因此，有必要将新发展理念全方位嵌入人才培养的全过程，通过持续优化育人机制，全面提升学生的综合素养与职业胜任力，从而构建起与产业转型和行业进步同频共振的人才培养体系。

1 高职医学检验技术专业人才培养的现实困境

1.1 课程体系与预设培养目标契合度不足

作为一门融汇了医学、生物学与工程学等的交叉应用学科，当前高职院校的课程配置仍过多侧重于传统检验知识模块，对于实验室质量管理、仪器原理维护、公

共卫生检测及生物信息学等新兴交叉内容的涵盖明显不足。过重的课程负担挤压了学生进行自主探究与批判性思维训练的时间，对其养成终身学习能力产生了不利影响。

1.2 教学内容与临床实践脱节

在精准医疗智慧医疗、大数据分析等新技术不断涌现的背景下，医学检验行业正向自动化、智能化、社会化方向快速发展。独立医学实验室、诊断试剂研发企业、设备技术支持等新兴岗位不断增多，而现有教学内容仍滞后于技术更新与业态扩展，难以实现教学场景与职业情境的有效对接^[3]。

1.3 协同育人机制尚待完善，评价模式较为单一

现有教学资源仍较为封闭，未能充分实现校、企、医多方在育人环节的深度协同。实践教学设备更新迟缓，难以复现真实的职场环境；同时，专职教师普遍缺乏行业一线历练，这制约了产学研的有机融合。面对学生的考核仍过度集中于期末的理论程，通过持续优化育人机制，全面提升学生的综合素养与职业胜任力，从而构建起与产业转型和行业进步同频共振的人才培养体系。

2 “三新”理念驱动下的人才培养革新路径

2.1 聚焦岗位胜任力，重构标准化课程体系

高职院校需携手医院与企业，共同开发基于工作过

程的模块化、项目化教

材,将职业标准无缝嵌入课程内容,从而实现知识、能力与岗位需求的高效匹

配。可成立由校、企、医三方专家构成的课程建设委员会,共同审定人才培养

方案与教学标准,并邀请行业骨干深度参与课程设计与教学实施,最终构建起

“课岗融合、育训一体”的教学体系^[6]。

2.2 创设“线上线下混合式”实践教学新范式

积极采用以学生为中心的翻转课堂模式,引导学生利用线上平台完成知识预习,线下课堂则聚焦于重难点攻坚、案例研讨与技能实训。将实验、见习、实习与社会实践等环节系统化整合,并配套实施多元考核,加强对学生综合力的过程性评价与反馈^[7]。

2.3 深化产教融合,健全协同育人机制

依托行业真实场景,以任务和问题为导向组织教学,深化学生的情境体验与职业认同。编写《医学检验技术实践技能手册》,指导学生利用寒暑假进入合作医院、疾控中心及第三方检测机构进行实习,实现理论认知与岗位锻炼的有机结合,推动教学过程与工作流程的统一^[8]。同时,加强实习基地的标准化建设与管理,为学生完成毕业论文及实现职业过渡提供坚实保障^[9]。

3 强化师资建设与素养提升,增强学生就业竞争力

3.1 构建“双师型”专业教学团队

通过设立名师工作室、落实教师定期赴企业轮训制度,着力提升教师的专业教学与技术服务能力。同时,积极引进临床与企业技术骨干参与授课,确保行业前沿技术与管理规范能及时融入教学,增强教学内容的先进性与实用性^[10]。

3.2 搭建协同发展平台,赋能学生职业成长

积极拓展与医疗器械公司、独立实验室等机构的深度合作,共同推进技术研发、课程共建与基地建设。在人工智能、大数据与转化医学等新兴技术深刻改变行业生态的背景下,校企合作为学生提供了宝贵的创新实践平台与资源,不仅锤炼了其专业技术应用能力,也拓宽了其职业发展视野,最终实现教育链、人才链与创新链的精准耦合与发展^[11]。

4 以就业为导向,开展多元化医学检验技术职业教育

4.1 高职医学检验技术专业人才需求分析

中共十九大提出就业是最大的民生,要坚持就业优先战略和积极的就业政策,实现高质量和更充分的就业,鼓励创业带动就业^[12]。本次调研通过设计统一调查问卷进行。对各单位近3年对高职医学检验技术专业人才需求情况、对高职医学检验技术专业不同职业方向人才的需求量和人才素质要求进行调查分析。向各单位发放调查问卷306份,回收有效问卷306份,有效回收率为100.0%。5家第三方独立实验室,7家体外诊断公司近3年拟引进医学检验人才情况总共拟引进66人,其中研究生占17.5%(11/66),本科生占36.5%(20/66),大专生占46.0%(35/66),25家基层医疗卫生机构近3年拟引进医学检验人才情况拟引进85人,其中研究生占5.9%(5/85)其中本科生占40%(34/85),大专生占54.1%(46/85)。19家二级医疗机构近3年拟引进医学检验人才情况拟引进80人,其中研究生占12.5%(10/80),本科生占63.8%(51/80),大专生占23.7%(19/80)。13家三级医疗机构近3年拟引进医学检验人才情况拟引进42人,其中研究生占69.3%(52/75),本科生占26.7%(20/75),大专生占4.0%(3/75)。见表1。

表1 各单位近5年拟引进医学检验人才情况统计

单位	研究生	本科生	大专生	中专生	合计
三级医疗机构	52	20	3	0	75
二级医疗机构	10	51	19	0	80
基层医疗机构	5	34	46	0	85
企业	11	20	35	0	66
合计	78	125	103	0	306

由表 1 可见,三级医院就业需求以本科以上学历为主,竞争更为激烈,;二级医院对大专的需求较少;而基层医疗机构、第三方独立实验室及生物技术企业对大专的需求量较大,说明高职毕业生在这些领域还是有较好的就业机会。高职院校毕业生为大专学历,就业压力较大,正确的就业导向对毕业生就业可起到良好的促进作用,在指导学生就业方向时,应提高对基层医疗卫生机构、第三方独立实验室、体外诊断公司的关注^[13]。同时,面对高校不断扩招、医疗机构人才逐渐饱和、就业压力大的情况,越来越多的医学检验学生开始关注与这些专业相关的新领域,并希望毕业后能够继续在这些领域进一步发展。

表 2 各单位认为医学检验技术人才主要应具备的素质要求

序号	素质要求	单位数量 (n)
1	创新能力	70
2	沟通能力	70
3	人文素质	70
4	工作态度	70
5	个人形象	65
6	交往能力	65
7	计算机水平	60
8	专业技能	60
9	英语水平	55

由图 1 可见在挑选人才时,各单位对医学检验技术岗位所需人才素质要求最看重的是专业技能、工作态度和沟通能力;其次是创新能力、人文素养和交往能力;再次是计算机水平和人个形象;最后是英语能力。由此可见,对于医学检验技术大专毕业生,扎实的专业技能依然是在各级医疗机构及企业工作时最为看重的能力,提示培养高职医学检验技术专业人才时要注重专业知识和技能训练,其次是职业素质的培养也不可忽视。

4.2 对我院学生的整体评价及要求

目前的高职毕业生专业技能、学生职业素质、工作态度和人文素养以及创新能力、适应能力和交往能力都不能满足医学专业大学生的培养的需求,正确的就业导向对毕业生就业可起到良好的促进作用,在指导学生就业方向时,应提高对基层医疗卫生机构、第三方独立实验室、体外诊断公司的关注。同时,面对高校不断扩招、医疗机构人才逐渐饱和、就业压力大的情况,越来越多的医学检验学生开始关注与这些专业相关的新领域,并希望毕业后能够继续在这些领域进一步发展。

5 小结

如何提高学生的专业技能以及学生职业素质,培养学生发现问题、分析问题及解决问题的能力,提升学生专业实操能力及就业本领,是我们必须高度关注的问题。提高人才培养质量是促进就业最有力的保障,师资队伍建设是保证培养质量的关键^[13]。提升人才培养质量是保障毕业生就业竞争力与职业发展力的根本途径。应对这一核心课题,需从多维度协同发力:其一,构建动态优化机制,依据行业发展与人才需求变化,定期修订培养方案与课程标准,保持教育内容的前沿性。其二,深化产教融合机制,大力拓展校企合作,通过共建实训基地、引入行业专家参与教学、派遣教师顶岗实践等方式,打造“双师型”队伍,破解教学与实践脱节的难题。其三,创新教学模式与方法,强化实践教学环节,着力培养学生的问题解决能力与创新实操能力。其四,拓宽国际与校际交流,吸收先进教育理念,提升师资队伍的专业视野与教学水平。

综上所述,在“三新”思想指引下,对高职医学检验技术专业人才培养模式进行系统性、前瞻性的创新探索,旨在为构建符合新时代要求、具有中国特色的职业教育体系提供有益的理论参考与实践范式。

参考文献

- [1] 曾常茜.基于学生差异化发展的医学检验技术专业人才培养方案的设计[J].科技视界,2015(14):47.
- [2] 赵莉平,吴茜,王丽,李彦魁,权志博,马艳侠.以实践创新能力培养为导向的三位一体应用型医学检验技术专业人才培养模式的构建与实践[J].中国医药导报,2022,19(10):77-80.
- [3] 黄泽智,赵晋英,黄作良,何邵波.新医科背景下医学检验技术专业人才培养模式的创新研究与实践[J].邵阳学院学报(自然科学版),2020,17(04):90-96.
- [4] 孟凡云,朱崇先,魏仲香,范海燕,曹庆景,赵岐刚.基于实践教学体系 创新高职医学检验技术专业人才培养模式[J].中国职业技术教育,2012(26):50-53.
- [5] 唐陶富,桂重阳,杨晓斌,魏冬云.医学检验技术专业人才培养模式的创新研究与实践[J].中国当代医药,2013,20(19):131-132+134.
- [6] 雷岩,张超,方伟,等.从医学生角度谈本科第二课堂科研活动[J].医学教育研究与实践,2019,27(1):

5-7.

-173.

[7]何少群,肖尧.以第二课堂为平台的医学生创新创业能力培养体系研究[J].高教学刊,2020(20):38-41.

[8]刘莹.高校毕业生就业流动的社会分层研究[D].厦门:厦门大学,2013.

[9]叶薇,陈彩贞.惠州及周边地区高职医学检验技术专业人才需求分析[J].卫生职业教育,2019,37(13):117-119.

[10]过丹丹,何旭春.福建高职医学检验技术专业人才需求调查分析[J].基层医学坛,2020,24(11):1485

[11]-1486. DOI: 10. 19435/j. 1672-1721. 2020. 11. 003.

[12]徐文鑫,刘慧丽,郭月丽,唐忠辉.基于就业导向的高职医学检验技术专业人才培养模式改革与实践[J].基层医学论坛,2018,22(02):250-251. DOI: 10. 19435/j. 1672-1721. 2018. 02. 073.

[13]王璇.加强实践教学促进医学检验技术专业人才培养模式创新[J].产业与科技论坛,2016,15(20):172

作者简介:何莉莉(1975-10),女,汉族,甘肃兰州人,研究生,甘肃卫生职业学院讲师,主要研究方向:病原生物学及医学检验的教学研究。

安盼盼(1995-11),女,汉族,甘肃兰州人,本科,甘肃卫生职业学院助理讲师,主要研究方向:医学检验的教学研究。

孙研(1996-6),女,汉族,甘肃兰州人,本科,甘肃卫生职业学院助理讲师,主要研究方向:医学检验的教学研究。

张晓刚,男,汉族,甘肃兰州人,本科,甘肃卫生职业学院讲师,主要研究方向:高校基层党组织建设研究。

吴玉婵,女,汉族,甘肃兰州人,本科,甘肃卫生职业学院讲师,主要研究方向:高等数学与教育管理学。

司文金,女,汉族,甘肃兰州人,本科,甘肃卫生职业学院助理讲师,主要研究方向:医学检验技术。