

高校教师信息化教学能力影响因素及提升策略调查研究

陈铭 何静 (通讯作者)

昭通卫生职业学院, 云南昭通, 657000;

摘要: 高校作为培养高素质综合型人才的重要教育场所, 需要教育工作者在做好基础教学工作的同时提升综合教学能力, 以达到与时俱进的良好教学状态。本文以云南省 134 名高校教师的调查问卷结果为依据, 分析了信息化对高校教学的影响及相关教学能力的影响因素, 并就提升高校教师信息化教学能力的策略提出建议, 以为高等教育领域后续发展提供参考与支持。

关键词: 高校教师; 信息化教学能力; 影响因素

DOI: 10. 69979/3029-2735. 26. 01. 054

前言

在科技水平不断提升的新时代, 信息化已成为教学领域的重要发展趋势之一, 具备基础信息化教学能力也随之成为高校教师的一项工作新要求。但由实际问卷调查情况来看, 高校教师对信息化教学的认知情况、相关培训情况等都需要进一步优化, 在现有基础上进一步提升信息化教学能力, 最终为学生提供更为理想的学习资源。具体落实过程中, 教师需要积极转变自身教学理念, 优化教学模式, 提升教学技能, 学习更多信息化教学新策略, 以使整体信息化教学水平向更为理想的状态发展。

1 信息化对高校教学的影响

由本质来看, 教育技术与教育产生发展过程普遍保持同步, 在教育产生初期, 教育技术也相对滞后, 但随着各类教育活动不断推进, 相关教育技术也日臻成熟^[1]。但现阶段教育技术的理解与运用仍需要依托于教育理论与实践发展才能逐步深入, 并最终发展成为一门学科, 即教育学。而在教育学不断发展与完善的过程中, 信息技术的发展、渗透与应用都发挥了重要作用。因此, 教育信息化能在一定程度上提升大众对教育水平的认识, 教育信息化又反作用于教育本身, 引发教育领域不断产生变革。自二十世纪八十年代以来, 现代电子技术、光学技术、计算机技术、互联网技术等各项技术水平都出现了大幅提升, 各项技术也都在教育领域中不断渗透, 所发挥的作用也相应增大, 在一定程度上推进了教学领域不断进步, 使教学组织形式日渐多样化, 计算机辅助教学、多媒体教学、远程教学等新模式不断落实, 为教育事业开辟了更为广阔的前景。本次调查问卷针对高校教师信息化教学能力及影响因素, 覆盖了教师个人基本

信息如性别、学历、从教年限等, 包括教师对信息化教学的认识水平、掌握程度等, 同时调查了校方对信息化教学提供的软硬件支持等方面内容, 为后续相关教学提供支持。

2 高校教师信息化教学能力影响因素

2.1 客观因素

2.1.1 校方管理制度因素

管理制度是教学顺利进行的重要保障之一, 校方不仅需要做好教学设备与教学资料方面的支持, 更应当制定对应的信息化教学制度, 以促进信息化教学向更为有序的方向发展^[3]。具体落实过程中, 校方需要为相关教师提供进修培训、学术讨论、课后咨询等各项继续学习的新时机。建立健全高校教师职能管理制度, 以保障教师在信息化教学能力方面具备长效激励机制。例如可制定信息化教学发展制度, 使教师管理、教师培养、教师评价环节不断完善。尤其对于青年教师需要重点制定相关培养制度, 促进信息化教学能力进一步提升。此外也需要充分考虑不同教师群体的差异化需求, 为教师提供针对性培训。

问卷调查结果显示, 约有 38% 的教师表示学校制定了与信息化建设相关的各项规章制度, 为本校信息化教学工作提供了一定制度保障。但仅有 35% 的教师认为学校所提供的培训对自身信息化教学有帮助, 因此校方仍需进一步优化信息化教学培训环节。而针对“学校具有为教师解决信息化教学技术问题的部门或人员”的问题, 也仅有 35% 左右的教师表示完全同意此说法, 说明校方仍需进一步完善信息技术部门, 以保障信息化教学出现问题后及时解决。

2.1.2 教学设备与教学资料

在信息化教学过程中,校方提供的教学设备与教学资料对教师的整体信息化教学水平造成直接影响。此外,教师也需要合理选择教学资料,使信息化教学具备对应的软件支持^[2]。在具体选择教学资料的过程中,部分教师更关注培养学生发现问题与解决问题的能力,期待利用教学资料创设教学情境,引导学生自主探究并最终解决问题;部分教师则更关注学生的实践能力,期待利用教学资料引导学生达到理论与实践有机结合的理想状态;而部分教师更关注多媒体教学环节,更期待选取多媒体类的教学资料,以提升学生学习积极性。因此在实际教学过程中,教师的侧重点不同,所选取的教学资料也各不相同,整体信息化教学情况也相应存在细微的个体差异。

调查结果显示,大部分高校教师都对校方提供的信息化教学设备较为满意,约有34%的教师表示学校能为教师提供网站资源,使教师在教学的同时也学习更多新知识,促进整体信息化教学不断完善。具备先进的多媒体教学基础设施的学校则相对更多,约占全体教师的39%。因此,高校信息化教学的未来发展情况将不断优化,各类硬件与软件设施都将为信息化教学提供更多保障。

2.2 主观因素

2.2.1 教师个人因素

教师个人因素在信息化教学过程中起到了决定性作用。当教师在信息化教学过程中的主动性更强时,个人信息化教学能力的提升幅度也将相应更大。而对教师信息化教学水平造成影响的个人因素也相对复杂,如教师对信息化教学的理解程度、自身受教育程度、艺术表达能力、个人教学方法偏好、信息素养等^[4]。由教师对信息化教学的态度可知,社会信息技术在现阶段已得到了全面发展,并已渗透至传统行业的各方面,教师需要顺应社会发展潮流,以积极的态度接受信息化教学的新变化,使信息技术在自身教学中发挥更大作用,最终提升整体教学效果。当教师主观认为能使用信息技术能提升教学效果时,在落实信息化教学的过程中也将相应采取积极态度,后续信息化教学水平的提升速度也将相应更快。与此同时,教师对信息化教学的接受程度也对信息化教学造成一定影响,当教师接受程度相对较高时,在实际教学中采取信息化教学的频率也将相应更高,教师所发挥的主动性、能动性、自主性都将同步提升,信

息化教学效果也将不断优化。

问卷调查结果显示,针对“我积极参与信息化学习”的问题,约有40%的教师完全同意,表明大部分教师对信息化教学的态度较为端正,并乐于积极提升自身信息化教学水平。而针对“我经常在教学时运用数字化教学工具”的问题,也有40%的教师完全同意,说表面大部分教师也对信息化教学具备一定掌控能力,并乐于在教学中运用信息化教学策略。

2.2.2 教学实践方法

具体的教学实践方法如教学反思、自主创新、实践教学、教学探索等,其中信息化教学在教学实践中的运用范围相对较广,包括课前预习环节、课中教学支持、课后巩固提升、课外辅导、课程衍生发展等各个环节^[5]。信息化教学虽无法提供主要的课堂内容,但能对传统的教学环节给出合理有效的补充与辅助。信息技术也能相应提升课程内容的丰富性,促进新课程工具不断发展优化。由教学实践方法层面来看,信息技术手段在各个教学实践环节中的运用情况能对教学内容与教学质量产生深远影响。

由问卷调查结果来看,针对“我能够使用、制作信息化资料和资源实现学科持续建设和发展”的问题,约有35%的教师完全同意,说明教师的教学实践方法仍需要进一步更新,以保障信息化教学在后续发展过程中不断优化。

3 高校教师信息化教学能力提升策略

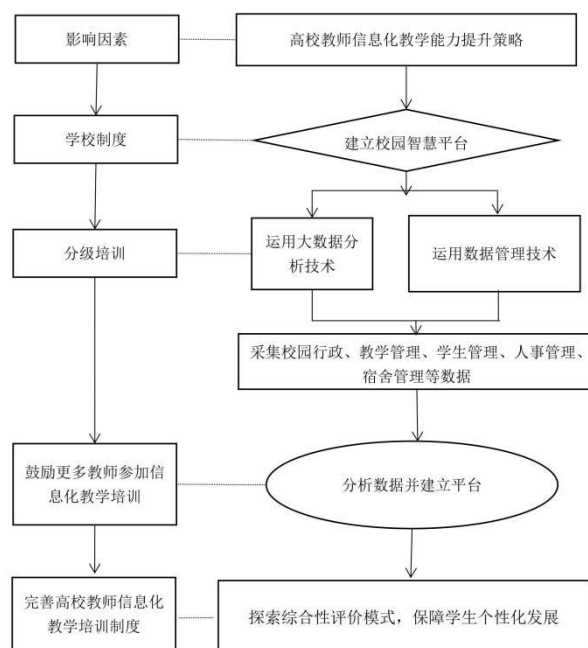


图1 高校教师信息化教学能力影响因素及提升模型

根据本次调查问卷回收结果,可选择由两方面入手提升高校教师信息化教学能力,其中一方面为无形保障,校方需要为教师信息化教学能力提供对应的保障制度,如组织教师参与分级培训等。另一方面为有形保障,校方需要完善硬件与软件设备,构建智慧校园平台,将校园行政、教学管理、学生管理、人事管理、宿舍管理等各方面数据录入平台,为教师完善信息化教学能力提供基础保障,具体步骤及流程如图 1 所示。

3.1 强化保障机制,完善校园平台

制度是教学信息化发展的重要保障,具体落实过程中,构建以教学为主导的智慧校园平台,以此为高校现代化发展提供保障,同时促进教学质量与教学效率同步提升。同时,积极争取国家政策支持,以政府拨款、校企合作等不同渠道争取教学信息化资源投入,以此推进整体信息化建设不断发展。

与此同时,高校应当设计完整的校园智慧平台构建策略,确保智慧平台服务于全体师生,促进师生校内生活便捷度不断提升,以此探索出涵盖教学资源、学习资源、精细化管理的智慧校园平台构建方案。

在此基础上通过采集与分析智慧校园平台运行过程中产生的数据,对智慧校园平台做出持续改善,使智慧校园平台真正在提升教学质量与教学效率的过程中发挥作用^[6]。例如使用大数据分析手段建立教学、管理、服务、保障四合一的智慧校园平台,在平台中纳入校园行政、教学管理、学生管理、人事管理、宿舍管理等模块,使整体校园生活向更为高效、便捷、透明的方向发展。

3.2 建立分级系统,保障培训质量

高校需要构建分级系统,针对培训环节设定不同级别目标,促进各级培训顺利开展^[7]。具体落实过程中,校方可构建三级培训系统,第一级为校级培训,主要针对信息化教学具体课程设计培训目标;第二级为省级培训,主要针对高阶信息教学能力开展培训,引导教师全面树立信息化理论知识网络;第三级为国家级培训,要求教师兼顾本校培训、信息化教学实操等环节,促进全体教师同步提升信息化教学水平。

与此同时,高校内部也需要进一步更新培训模式,例如可落实以赛促教的培训模式,定期组织全体教师参

加校、市、省级别的信息化教学比赛,同时以混合式培训模式鼓励更多教师参与信息化教学培训环节,促进全体教师同步提升教学水平^[8]。校方可依托于慕课平台完善培训环节,使全体教师顺利参与线上教学观摩、授课环节共享等,提升整体教学效能感。也可进一步为不同年龄段的教师提供更多选择。针对年轻教师,可构建信息化教学工坊等新型培训模式,鼓励教师间彼此交流分享经验;针对资深教师,则可适度放宽培训要求,适度落实信息化教学交流沙龙、同行授课互评、教案分享等新环节,以促进全体教师享受对应的教学培训资源。

3.3 探索评价模式,优化信息环境

评价模式是提升教师参与信息化教学培训的动力,因此在高校落实信息教学模式的过程中,校方需要不断探索评价模式,促进校园整体信息化环境不断完善^[5]。具体落实过程中,可引入增值性评价系统,以此避免过度追求绩效等不良情况,使教育目标与评价目标保持一致性^[9]。增值评价系统属于综合性评价模式,与传统的教学评价模式相比,增值评价体系更倾向于评价学生的综合发展情况。尤其在高校信息化教学模式完善过程中,增值性评价与信息化教学彼此促进,共同发展,使院校整体评价日臻科学化与规范化。具体落实过程中,校方需要将大数据技术、云计算手段等运用于评价过程,以此采集学生学习情况,为学生后续个性化发展提供保障。同时也需要关注教师的信息化教学落实效果,以学生评价、教师自评等不同方式采集教师的授课情况,使教师在信息化教学过程中付出的努力都得到客观全面体现,以此提升教师投入信息化教学的整体动力,确保高校信息化教学模式得到进一步落实与优化。

4 结语

教学信息化是新时代高校未来发展的主流方向,由现阶段高校整体教学情况来看,信息化模式虽已得到了初步落实,但仍存在一定提升空间,无形中都对高校整体发展造成了一定阻碍。为改善此类问题,高校需要进一步强化保障机制,使校园智慧平台得到全面构建,同时建立分级培训系统,保障全体教师培训质量,在此基础上不断完善教学信息化评价模式,促进整体信息环境不断优化,为高校后续全面落实教学信息化模式提供保障。

参考文献

- [1] 许丹. 大数据环境下高校教师信息化教学能力培养体系构建[J]. 信息系统工程, 2023(04): 119-121.
- [2] 谢振荣, 温萌, 张晓娟, 等. TPACK 视域下高职护理专业教师信息化教学能力提升策略研究[J]. 科技风, 2023(10): 22-24.
- [3] 曾妮, 龙海, 杨曼娜. 高校教师信息化教学能力的提升策略[J]. 机械职业教育, 2023(02): 56-62.
- [4] 毛悟, 石晓宇, 孙柳, 等. 高校外语教师信息化教学能力养成机制分析及实践[J]. 西部素质教育, 2022, 8(15): 128-131.
- [5] 姚则会. 刍论高校教师信息化教学能力转段升级的路径策略——基于 A 大学的实践探索[J]. 教师教育论坛, 2022, 35(07): 62-68.
- [6] 常智伟, 郭丽鹃, 王亚南. 民办高校英语教师信息化教学能力调查研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2022(07): 102-105.
- [7] 任国亮, 张磊, 俞鑫. 两化融合背景下高职教师信息化教学能力构成特点与影响因素分析[J]. 中国教育技术装备, 2018(04): 18-19, 25.
- [8] 隋幸华, 赵国栋, 王晶心, 等. 高校教师信息化教学能力影响因素实证研究——以湖南省部分高校为例[J]. 中国电化教育, 2020(05): 128-134.
- [9] 王卫军. 教师信息化教学能力发展策略研究[J]. 电化教育研究, 2012(5): 103-109.
- 作者简介: 陈铭(1997—), 女, 汉族, 贵州毕节人, 硕士学历, 研究方向为智慧教育、现代教育技术。;
何静(1978—), 女, 汉族, 贵州遵义人, 硕士学历, 研究方向为外语教育研究、跨文化交际研究。
- 基金项目: 本文系云南省教育厅科学研究基金项目“TPACK 视域下高职英语教师混合式教学能力及影响因素研究——以云南为例”(项目编号: 2023J1938)、昭通卫生职业学院 2024 年度校级课题“基于 SEM 的大学生危机事件成因及管理机制研究”(项目编号: 202403)研究成果。