

跨学科融合下的中职英语核心素养培养

柴吟秋

1 浙江师范大学, 浙江金华, 321004;

2 衢州市技师学院, 浙江衢州, 324000;

摘要: 跨学科融合为中职英语核心素养培养提供了新的实践路径。这种培养模式建立在认知整合规律的理论基础之上, 回应了职场对复合型人才的需求。培养策略包括创设真实职业情境以促进语言应用能力发展, 构建学科知识网络以提升学习能力, 融入跨文化内容以强化文化意识, 设计问题解决任务以培育思维品质。实施保障涵盖跨学科教师协作机制的建立与融合型课程资源体系的开发, 跨学科融合将英语学习与专业发展有机结合, 为中职学生的职业成长奠定综合素养基础。

关键词: 跨学科融合; 中职英语; 核心素养; 培养策略; 支撑条件

DOI: 10.69979/3029-2735.26.01.053

引言

职业教育高质量发展促使中职英语教学从知识传授往素养培育转变。传统英语课堂把语言学习和专业发展相互割裂开来, 使得学生所掌握的语言技能难以迁移到实际工作情境当中, 产业转型升级对技术技能人才提出了更为严格的要求, 企业所需要的并非单纯通过等级考试的毕业生, 而是能够在职业场景里运用英语解决专业问题的复合型人才。跨学科融合打破学科之间的壁垒限制, 将英语教学放置于专业情境里面, 通过真实任务驱动达成语言能力与专业能力的协同发展, 为核心素养培养开辟出一条切实有效的路径。

1 跨学科融合下培养核心素养的内在逻辑与现实依据

跨学科融合培养中职英语核心素养有着坚实理论基础且有明确实践指向, 这种培养模式的确立是源于对人类认知规律进行深刻把握, 同时也回应了职业教育服务经济社会发展的现实要求, 理解其内在逻辑与现实依据有助于明晰跨学科融合价值定位与实施路径。

1.1 理论逻辑: 从学科分立到知识整合的认知规律

人类认知发展本质特征是知识结构整合性建构。皮亚杰认知发展理论揭示个体通过同化顺应实现认知图式重构过程, 此过程天然要求打破学科壁垒促进知识横向联结; 维果茨基最近发展区理论强调学习者在真实情境借助多元工具协同使用实现认知跨越, 这为跨学科融

合教学提供心理学依据; 建构主义学习理论进一步表明学习者知识建构依靠把新知识纳入已有认知结构的过程, 单一学科碎片化知识很难形成稳固的认知网络。中职英语教学要是局限于孤立传授语言知识, 必然会造成学生认知结构出现割裂情况, 而跨学科融合正好契合了认知整合的内在要求, 通过建立英语和专业知识之间的意义关联来促进学生形成系统化认知框架。

1.2 现实依据: 从单一技能到综合素养的职场需求

目前产业结构转型升级对技术技能人才提出复合型素养要求。智能制造背景下生产一线岗位不再是简单机械操作, 需要员工具备读懂英文操作手册的语言能力, 还需有理解工艺流程的专业素养; 跨境电商领域客服人员要掌握商务英语沟通技巧, 且要熟悉产品特性与国际贸易规则; 现代服务业涉外接待工作要求从业者用英语交流时, 展现对行业规范与文化礼仪的深刻理解, 这些职业场景共同特点是语言能力与专业知识和职业情境深度交织, 孤立英语技能训练无法满足岗位实际需要^[1]。用人单位在招聘时更倾向于选择能在真实工作场景里灵活运用英语去解决专业问题的毕业生, 而不是只通过了等级考试但缺乏实践应用能力的求职者, 这种从注重单一技能到看重综合素养的职场需求转变, 为跨学科融合培养中职英语核心素养提供了现实驱动力。

2 跨学科融合下中职英语核心素养的培养策略

跨学科融合培养中职英语核心素养需要突破传统英语课堂的单一学科边界, 把语言学习放置于专业情境

与真实任务的环境当中,通过创设职业场景、联结学科知识、融入文化内容以及设计问题任务,让英语学习和专业发展形成协同效应,让学生在解决实际问题的过程里达成语言能力、学习能力、文化意识和思维品质的整体提升。

2.1 创设真实职业情境:在任务驱动中培养语言应用能力

真实职业情境的创设需要把英语教学内容和学生所学专业典型工作任务深度融合^[2]。机电专业的学生能够在模拟设备故障排查的情境当中学习阅读英文维修手册并撰写故障报告;会计专业的学生可以在处理涉外账务的任务过程中掌握财务术语英文表达与应用规范,基于真实工作场景设计的教学任务让语言学习不再停留在词汇和语法的机械记忆层面,而是转变为完成职业任务的必备工具^[3]。

护理专业的学生在模拟接待外籍患者的情境里不仅要运用医学英语进行病情询问,还需结合护理专业知识判断患者健康状况并给出合理建议。这种把语言使用嵌入专业工作流程的教学设计,能让学生在完成任务的过程中自然习得职业英语表达方式和交际策略,并且增强了学生对专业知识的理解与应用能力,任务完成之后的成果展示与同伴评价环节,进一步强化了学生在真实交际情境中的语言运用意识,为学生未来的职业发展奠定了语言应用基础。

2.2 构建学科知识网络:在认知迁移中培养学习能力

学科知识网络的构建强调在英语教学中有意识地建立语言知识与专业知识之间的认知联结。烹饪专业英语课程可把食材名称、烹饪工艺和化学反应原理结合起来,让学生学烘焙类英文菜谱时理解面粉蛋白质结构对面团形成影响;汽车专业学生学发动机相关英语词汇时,同步理解热力学原理在内燃机工作过程中的体现,这种跨学科知识整合能让语言学习成为深化专业理解的认知工具;教师可通过设计对比分析任务引导学生发现不同学科知识内在关联,比如让电子商务专业学生分析英文营销文案时结合消费心理学原理,解读文案说服策略。

这种教学设计能让学生逐步形成知识迁移思维习惯,主动把英语课堂习得学习方法用于专业课程学习,学生在完成跨学科主题探究任务过程中不断调整学习

策略,从被动接受知识转变为主动建构知识体系,实现学习能力持续提升^[4]。

2.3 融入跨文化内容:在对比反思中培养文化意识

跨文化内容的融入需要将英语语言学习与中外文化对比及职业文化理解相结合。旅游专业学生学习景点介绍英文表达时不能只掌握语言形式,还要理解中西方游客在旅游偏好和审美取向上的差异,进而调整讲解策略来满足不同文化背景游客的需求;国际贸易专业学生学习商务函电写作时要了解不同国家的商务礼仪与谈判风格,这样学习文化知识能让语言交际变得更加得体且有效。

教师借助引入真实的跨文化交际案例来引导学生分析文化差异对职业沟通所产生的影响,就像讨论中西方企业在会议组织方式和决策流程方面的不同做法那样,学生在进行对比分析的过程当中既加深了对本土文化的认识程度,又培养了对异质文化的理解与尊重态度^[5]。这种建立在专业情境基础之上的跨文化教育让学生认识到文化意识并非抽象的概念,而是影响职业发展的实际能力,能够让学生在未来的涉外工作当中展现出文化敏感性与跨文化适应力。

2.4 设计问题解决任务:在批判分析中培养思维品质

问题解决任务的设计要求学生把英语语言能力和专业知识综合运用,以此对复杂职业问题进行分析与决策。物流专业的学生可接到包含英文货运单据的国际物流方案设计任务,要分析不同运输方式成本效益并提出优化建议;建筑专业的学生阅读英文建筑设计规范时需结合本地实际情况,判断某些标准适用性并进行合理调整。这类任务没有所谓标准答案,要求学生在信息搜集、证据评估、方案比较过程中展现批判性思维能力。

教师通过设置开放性问题的方式引导学生质疑表面现象,进而深入探究问题的本质,就像让学前教育专业学生评价不同国家幼儿教育理念优劣,并且结合中国实际情况提出改进思路。学生在完成这类任务的时候需要对英文资料里的观点进行仔细辨析,判断信息的真实性与可靠性,在多元视角的相互碰撞过程中形成独立见解。这种把批判分析融入语言学习的教学实践能让学生逐步摆脱思维定式,在面对复杂职业情境的时候能够保持理性审慎态度并作出科学合理判断。

3 跨学科融合下培养核心素养的支撑条件

跨学科融合培养中职英语核心素养的有效实施需要系统的保障机制。教师协作机制能为融合教学提供坚实组织基础,课程资源体系可为素养培养提供丰富内容载体,只有建立起完善支撑条件,跨学科融合才能从理念设想转化为教学实践,从零散尝试走向常态运行。

3.1 构建跨学科教师协作机制:确保融合教学有效实施

跨学科教师协作机制构建要求学校在组织层面建立起制度化协同工作平台。教务部门需要打破原来按学科设置教研组的管理模式,组建由英语教师和各专业教师共同参与的跨学科教学团队,并且将团队协作纳入教师工作量考核体系之中。协作机制的运行依靠明确的责任分工和清晰的工作流程,英语教师负责语言教学目标制定与语言技能训练方法设计,专业教师提供职业岗位需求分析和专业知识体系支撑内容,双方通过定期教学研讨会来实现信息共享与方案协商事宜。学校层面需要设立专项经费支持跨学科教研活动开展,保障教师有充足时间投入课程开发和教学设计协同工作。

协作机制当中还涵盖教学实施过程里的互助机制,英语教师能够随时针对专业知识问题向专业教师请教,专业教师在发现学生英语表达存在问题时会及时反馈给英语教师,学校所建立的协作档案制度记录团队在课程设计和教学实施中积累的经验,形成可复制的工作模式提供给其他专业进行借鉴。这种制度化的协作机制为跨学科融合教学提供稳定的组织保障,避免教师个人单打独斗所导致的随意性和不可持续性。

3.2 开发融合型课程资源体系:为素养培养提供载体保障

融合型课程资源体系的开发需要建立规范的资源建设标准和质量保障机制。资源体系核心是形成覆盖不同专业典型工作任务的模块化教学内容库,每个模块都要明确标注对应的专业领域、职业岗位以及涉及的语言和专业知识点;资源建设标准要求所有素材来源必须真

实可靠且文本材料符合职业英语表达规范,任务设计要具备可操作性以及评价标准的明确性;学校需建立资源审核机制让英语教学专家和行业技术专家共同审查开发的资源,确保语言教学目标与专业能力培养目标协调一致。

数字化资源管理平台给资源的存储与共享提供技术支撑,教师能够依据教学需要检索并调用相应教学素材,平台的使用数据为资源的优化调整提供重要依据。资源更新机制保障课程内容和行业发展保持同步,学校会定期收集企业对岗位英语能力的最新要求,以及把新技术带来的新术语及时补充到资源库中。校企合作在资源开发里的作用体现为企业提供真实工作项目,并且行业专家参与资源的技术审核确保教学内容职业适切性。

4 结语

跨学科融合为中职英语核心素养培养构建了系统的实施框架。这种培养模式将英语学习从孤立的语言训练转变为服务专业发展的综合实践,使学生在完成职业任务的过程中实现语言能力、学习能力、文化意识和思维品质的整体提升。未来要在实践里持续优化跨学科融合具体路径,探索更多元教学组织形式,开发适应不同专业特点课程资源,深化校企合作增强教学内容职业适切性,推动中职英语教学改革朝着纵深方向不断发展。

参考文献

- [1]陈捷华.学融于景,语教于境——探析中职英语情景化教学[J].校园英语,2023,(25):76-78.
- [2]王虹.基于项目式学习的中职英语情境教学设计与实施[J].新课程教学(电子版),2025,(10):169-170+191.
- [3]徐鲁萍.基于跨学科融合的项目式学习在职业院校英语教学中的应用研究[J].作家天地,2025,(22):75-78.
- [4]蔡颖.基于学科核心素养的中职英语跨学科学习活动的实践研究[J].时代青年,2025,(13):58-60.
- [5]高丽.核心素养视域下中职英语课程思政教学研究[J].科学咨询,2024,(18):217-220.