

AI 作业分析系统在九年级英语教学中的教师接受度调查及改进建议

龙丹

新疆生产建设兵团第一中学，新疆乌鲁木齐，830000；

摘要：人工智能技术飞速发展，AI 作业分析系统慢慢走进教育领域，给教学带来新支持与变革契机，本研究着眼于九年级英语教学，用问卷调查、访谈等方式调查教师对 AI 作业分析系统的接受度，分析现状、影响因素并根据结果提改进建议，目的是让 AI 作业分析系统在九年级英语教学里用得更有效，提高教学质量和效率。

关键词：AI 作业分析系统；九年级英语教学；教师接受度

DOI：10.69979/3029-2735.26.01.051

1 引言

1.1 研究背景

教育信息化 2.0 时代，教育的各个环节正被人工智能技术深刻改变，作业作为教学过程的重要组成部分，对学生知识巩固、能力提升以及教师获取教学效果反馈很关键，传统英语作业批改和分析，教师得花大量时间和精力且难以全面精准地掌握每个学生学习状况，AI 作业分析系统数据处理高效、学情分析精准、能提供个性化学习建议，给九年级英语教学带来新机遇，不过，新技术在教学中的应用效果，不仅取决于技术本身好坏，还与教师接受和使用程度密切相关，了解九年级英语教师对 AI 作业分析系统接受度对推动该技术在教学实践中有效应用很重要。

1.2 研究目的与意义

本研究深入调查九年级英语教师对 AI 作业分析系统的接受度并剖析影响接受度的因素且提出改进建议，这有助于教育部门、学校和技术开发者深入了解教师需求以优化系统功能与服务，提高教师使用该系统的意愿和能力，提升九年级英语教学质量和效率并促进教育公平和个性化教育的实现。

2 研究方法

2.1 调查对象

本市多所中学的九年级英语教师被选作调查对象，由于这些学校办学规模、性质和师资水平各有不同，能保证调查结果有广泛代表性，问卷发放了 200 份，回收 180 份有效问卷，有效回收率 90%，部分有代表性的教师被选出来深入访谈，以进一步挖掘教师真实想法与需求。

求。

2.2 调查工具

2.2.1 调查问卷

问卷的主要内容包括教师基本信息、对 AI 作业分析系统的认知、使用现状、接受度影响因素、对系统的改进期望等方面，其中 AI 作业分析系统的认知部分询问教师是否听说过、了解过该系统以及获取相关信息的渠道，使用现状涉及教师是否使用过系统、使用频率、使用的具体功能等，接受度影响因素包含技术易用性、教学效果影响、教师角色影响、数据安全担忧等多方面，改进期望部分让教师针对系统功能完善、培训支持等方面提出建议，问卷采用李克特 5 级量表形式并设置“非常不同意”到“非常同意”的选项以便进行量化分析。

2.2.2 访谈提纲

访谈提纲以教师使用 AI 作业分析系统的体验为中心展开，其中包含使用时碰到的难处、对系统优缺点的看法、对这一系统未来在英语教学里应用的期望等开放性问题，旨在得到教师更深刻、详尽的观点和看法。

2.3 数据收集与分析

问卷收集好之后，用 SPSS 软件录入数据并加以分析，通过描述性统计分析知晓教师对各问题回答的整体状况，并用相关性分析探究不同因素和教师接受度的关系，还用因子分析提取影响教师接受度的关键因子，至于访谈数据，则用主题分析法来整理归纳，提炼出核心观点和主题。

3 调查结果与分析

3.1 教师对 AI 作业分析系统的认知情况

调查显示, AI 作业分析系统被 85% 的教师所听闻但仅有 40% 的教师称对其略知一二, 获取信息渠道主要是网络资讯 (占 60%)、学校组织的培训 (占 30%) 以及同事间交流 (占 10%), 大部分教师对这一系统有所耳闻但深入了解却不够学校信息普及和培训得加强。

3.2 教师使用 AI 作业分析系统的现状

3.2.1 使用频率

AI 作业分析系统, 经常使用 (每周 2 次及) 的教师仅占 30%, 偶尔使用 (每月 1-2 次) 的教师有 40%, 几乎不使用的教师达 30%, 可见这一系统在实际教学里还没普及且大部分教师对它依赖度低。

3.2.2 使用功能

教师用过系统之后, 作业批改 (70%) 和成绩统计 (50%) 是主要使用的功能, 而学情分析 (30%)、个性化学习建议生成 (20%) 等功能用得少, 这表明教师没充分挖掘利用系统功能, 大多还在基础的作业处理层面打转。

3.3 教师对 AI 作业分析系统的接受度

3.3.1 整体接受度

分析教师对系统态度相关问题的综合得分, 发现 AI 作业分析系统被教师整体接受的程度处于中等水平 (平均得分 3.2 分, 满分 5 分), 虽然 60% 的教师同意或者非常同意“AI 作业分析系统有助于提高教学效率”这一说法, 但对于“我愿意在教学中全面推广使用 AI 作业分析系统”这一表述仅有 40% 的教师持积极态度, 这表明教师认可系统的部分价值, 全面接纳却仍有顾虑。

3.3.2 影响接受度的因素分析

技术易用性: 系统操作复杂有学习成本, 45% 的教师这么觉得且这跟教师接受度显著负相关 ($r=-0.45$, $p<0.01$), 就像部分教师反馈的导入作业数据、解读复杂学情分析报告的时候有困难。

教学效果影响: 系统生成的作业分析数据有助于了解学生学习情况, 这一点得到了七成教师的认同, 不过其对学生英语综合能力提升的实际效果仍有七成教师不能确定, 这一教学效果的不确定性在一定程度上影响教师的接受度。

对教师角色的影响: 教师有 35% 担心过度依赖系统会让自身在教学里的主导地位弱化且影响师生互动, 对教师角色转变的这种担忧和接受度呈负相关 ($r=-0.38$, $p<0.05$)。

数据安全担忧: 60% 的教师表示关注学生作业数据在系统中的安全性, 并且数据安全问题对教师接受系统有一定程度的制约。

3.4 教师对 AI 作业分析系统的改进期望

系统操作界面能进一步优化变得更加简洁易懂, 这是八成教师普遍的期望, 七成教师希望能有更详细、精确且容易理解的学情分析报告, 六成教师想要增加其与教材内容的匹配度, 还有九成教师期望学校和教育部门强化相关培训提升教师运用技术的能力。

4 基于调查结果的改进建议

4.1 优化系统设计

4.1.1 提升技术易用性

操作流程中系统开发者要从多维度简化以降低教师使用门槛, 作业数据导入方面除了要有一键式导入功能还得兼容多种常见文件格式如 Word、PDF、Excel 等, 这样教师就不会因格式不兼容而老是转换文件, 并且要设置智能识别与纠错机制, 若教师导入的数据格式错误或不完整, 系统能自动提示并提供修正建议, 从而使教师在数据处理环节花费的时间减少。

可视化数据分析领域有先进经验, 学情分析报告等复杂内容呈现时可借鉴, 可视化形式要多样, 像动态图表、热力图、词云都能用, 展示学生词汇掌握情况, 高频错误词汇用词云图呈现就很直观, 不同阶段学生在听力、阅读、写作等板块的成绩变化趋势, 用动态折线图对比一下就行, 每个可视化元素再配上简短文字说明, 这样教师能快速理解数据含义, 系统设置自定义筛选与分析功能, 特定班级、学生群体或者时间段的数据, 教师按自身需求灵活筛选就能深度分析, 让学情分析更有针对性和实用性。

4.1.2 增强教学针对性

提升系统实用性的关键在于加强系统与九年级英语教材、教学大纲的匹配度, 系统开发者得组建一个由英语教育专家、一线优秀教师和技术人员组成的专业团队, 深入钻研各版本主流教材的内容结构、知识体系以及教学大纲的具体要求, 并且作业分析维度设计要依据教材单元主题和语法重点细化分析指标, 学习“旅游与文化”主题单元之后, 系统不但能分析学生作业里的语法错误、词汇拼写错误, 对学生描述旅游经历、介绍文化特色时的表达逻辑、语言丰富度也能评估。

教材知识点应紧密结合以提供学习建议, 并为学生制定个性化学习路径。以阅读理解作业分析为例, 若学生在某篇文章理解上出错较多, 系统能根据文章涉及的略读、扫读、推理判断等阅读技巧并联系教材里相关阅读策略的讲解, 推送包含同类阅读文章、阅读技巧微视频、专项练习题等的针对性学习资源, 生成教师教学参考方案, 给出在课堂上针对学生薄弱环节开展教学活动

的建议,实现作业分析和课堂教学的无缝衔接,切实提高教学效果。

4.2 加强教师培训

4.2.1 开展多样化培训

全方位、多层次的培训体系应由学校和教育部门构建,线上培训资源建设时要制作系列精品操作视频教程并按系统功能模块细致分类,如作业导入与批改教程、学情分析报告解读教程、个性化学习建议生成与应用教程之类的,每个视频时长控制在5-10分钟且要保证内容精炼、重点突出,视频下方设置常见问题解答板块以及及时回应教师学习过程中遇到的疑问,还要搭建线上交流平台如论坛、学习群组等,鼓励教师在平台分享使用经验、提出问题,营造互帮互助的学习氛围。

线下培训更关注实践和互动,集中培训培训会邀请系统开发者、教育技术专家和一线优秀教师组建培训团队,先由专家从理论上讲解系统核心功能和应用价值,接着开发者现场演示系统操作流程并引导教师实际操作练习,还会设置分组讨论与案例分析环节,让教师联系自身教学实际探讨系统功能用于不同教学场景的方式,并且定期组织经验交流分享会,把使用效果明显的教师选作分享嘉宾,用展示实际教学案例、分享使用心得的方式激发其他教师的使用热情和创新思维。

4.2.2 培训内容分层设计

充分考量教师信息技术水平的参差不齐,把培训内容划分为基础层、进阶层和提高层,基础薄弱的教师参与基础层培训时从复习计算机基本操作技能起步,被逐步引导着熟悉系统登录、界面布局、基础功能操作,像作业布置、简单批改之类的操作,通过手把手教学、一对一辅导助力教师克服对新技术的恐惧心理,使他们掌握系统的基本使用方法。

有一定技术基础的教师,进阶层培训重点关注系统功能的深度应用,如利用系统数据精准诊断学情、分析学生学习的优劣之处,根据学情分析结果设计个性化教学方案和分层作业以及运用系统评价功能全面科学地评价学生学习过程与成果等方面。

4.3 建立数据安全保障机制

学校和系统开发者得把数据安全当成头等大事并构建起全面的数据安全保障体系,数据收集环节要明确范围和目的且只收集教学相关的必要信息而不能过度采集学生个人隐私数据,数据从教师端、学生端往系统服务器传输时需用加密传输协议确保安全以防止数据被窃取或篡改。

数据存储时要选择具有高安全性和可靠性的云存储服务提供商,采用分布式存储技术将数据分散存到多个服务器节点上以降低数据丢失风险,并且存储的数据要加密,即使被非法获取也难以解读,还要建立定期的数据备份机制,每天进行增量备份、每周进行全量备份并将备份数据存到异地安全的地方,这样在突发数据安全事件时就无需担心。

3.4 促进教师观念转变

要正确帮助教师认识AI作业分析系统,得开展一系列有针对性的教育活动,如组织教育理念讲座并邀请教育领域的知名专家、学者,从教育发展趋势、人工智能与教育融合的价值这些宏观方面深入解读AI作业分析系统在教育变革里的重要意义,还可通过案例分析展示国内外成功运用这一系统提升教学质量、推动学生个性化发展的典型案例,让教师直观地体会到系统带来的积极作用。

以教研组、备课组为单位开展教学研讨活动,教师被组织起来围绕“AI作业分析系统与教师角色转变”“如何实现人机协同教学”等主题深入讨论,并且被鼓励分享使用系统过程中的经验与困惑,大家共同探讨怎样把系统功能与传统教学方法有机结合起来以创新教学模式。

4 结论

对九年级英语教师关于AI作业分析系统接受度进行调查后,本研究发现该系统虽被教师有所认知但在实际使用时存在应用范围不广、功能利用不完全等情况而接受度整体处于中等水平,且教师接受度受到技术易用性、教学效果影响、教师角色影响、数据安全担忧等因素的制约,于是提出优化系统设计、加强教师培训、建立数据安全保障机制、促进教师观念转变等改进建议,期望借助这些措施提高教师对该系统的接受度与应用水平以让系统在九年级英语教学中的优势得以充分发挥、教学质量得以提升并推动英语教育教学创新与发展。

参考文献

- [1]刘富利.英语写作课教学中教师观念与实践的调查研究[D].西南师范大学,2001.
- [2]李凯嘉刘丽君.基于AI技术的英语教学评价策略探究[J].2025.
- [3]杨柳.基于"AI教育技术"的高职英语课堂教学实践应用研究[J].校园英语,2019(49):98-99. DOI:CNKI: SUN:XYYY.0.2019-49-048.