

人工智能赋能高校思政课个性化学习路径研究

杨艺

汉口学院，湖北省武汉市，430000；

摘要：本文聚焦于人工智能赋能高校思政课个性化学习路径。在分析人工智能应用于高校思政课个性化学习的重要性与可行性基础上，探讨当下存在的问题，如技术应用深度不足、数据安全隐患等。进而提出具体路径，包括构建个性化学习平台、利用智能教学工具等。旨在借助人工智能技术提升高校思政课教学效果，满足学生个性化学习需求，推动思政课教学创新发展。

关键词：人工智能；高校思政课；个性化学习；学习路径

DOI：10.69979/3029-2735.26.01.046

引言

高校思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，对于培养学生正确的世界观、人生观和价值观至关重要。在信息技术飞速发展的当下，人工智能逐渐成为教育领域的重要变革力量。将人工智能应用于高校思政课个性化学习，能够更好地适应学生多样化的学习需求，提高思政课的针对性和实效性。然而，目前人工智能在高校思政课中的应用仍处于探索阶段，存在诸多亟待解决的问题。因此，深入研究人工智能赋能高校思政课个性化学习路径具有重要的现实意义。

1 人工智能赋能高校思政课个性化学习的重要性与可行性

1.1 重要性

人工智能赋能高校思政课个性化学习是适应时代发展的必然要求。随着社会的多元化和信息化，学生的学习需求和方式日益多样化。传统的思政课教学模式难以满足每个学生的个性化需求，容易导致学生学习积极性不高。而人工智能可以根据学生的学习数据和特点，为其提供个性化的学习方案，提高学习效果。同时，人工智能还能增强思政课的吸引力和感染力，使学生更好地理解和接受思政教育内容。

此外，个性化学习有助于培养学生的自主学习能力和创新思维。通过人工智能技术，学生可以根据自己的兴趣和进度选择学习内容和方式，在自主探索中提高学习能力和综合素质。这对于学生的未来发展具有重要意义。

1.2 可行性

人工智能技术的快速发展为其在高校思政课个性化学习中的应用提供了技术支撑。目前，自然语言处理、

机器学习、大数据分析等技术已经相对成熟，能够实现对学生学习数据的收集、分析和处理。同时，智能教学系统、虚拟学习环境等也为个性化学习提供了有效的工具和平台。

高校拥有丰富的教学资源和大量的学生数据，为人工智能的应用提供了数据基础。通过对这些数据的挖掘和分析，可以深入了解学生的学习特点和需求，为个性化学习方案的制定提供依据。而且，高校教师队伍不断提升的信息技术素养也为人工智能在思政课中的应用提供了人力保障。

2 人工智能赋能高校思政课个性化学习存在的问题

2.1 技术应用深度不足

人工智能技术在高校思政课个性化学习中的应用多处于表层阶段，未能深入挖掘技术对教学过程的优化潜力，甚至与思政课育人目标形成适配断层。不少高校将智能系统等同于“电子化工具”，花费资源引入的学习平台，最终仅用于基础教学辅助——通过平台批量发布在线测试题目、自动批改选择题等客观题型，或是按章节顺序推送统一的课件与视频，却未激活技术在个性化学习方案定制、学习过程动态监控等核心环节的价值。

这种浅层应用无法突破传统教学“一刀切”的局限：既不能根据学生的学习进度（如理论知识掌握快慢）、知识薄弱点（如对马克思主义基本原理的理解偏差）、思维特点（如偏向具象案例分析或抽象理论推导）制定差异化学习路径，也难以实时追踪学生在思政课学习中的互动细节——比如课堂讨论中的观点倾向、课后作业中的思想表达，无法据此调整教学策略。最终学生面对的仍是统一化学习内容，无法通过技术获得适配自身需求的支持，思政课本应具备的价值引导、思想启发功能

难以通过技术赋能深化，教学效果自然难以实现质的提升^[1]。

2.2 数据安全与隐私问题

人工智能驱动个性化学习需以大量学生数据为基础，包括学习行为数据、个人信息数据、思想动态相关数据等，但当前数据安全与隐私保护机制尚未形成完善闭环。部分高校在数据收集环节缺乏规范流程，未明确告知学生数据使用范围与目的；存储环节未采用足够安全的加密技术，存在数据被非法获取的风险；使用环节也未建立严格的权限管理体系，可能出现数据滥用情况。

一旦学生数据发生泄露，不仅直接侵犯学生隐私权，还可能因个人信息、学习偏好等数据被不当利用，对学生的学习生活甚至未来发展造成不良影响。此外，若收集的数据存在偏差或错误，比如误判学生的思想倾向、知识掌握程度，会直接导致个性化学习方案偏离实际需求，影响教学效果^[2]。

2.3 教师信息技术素养有待提高

部分高校思政课教师在人工智能技术应用能力上存在明显短板，难以将技术与思政课教学深度融合，形成“技术与教学两张皮”的困境。许多教师仅知晓人工智能的基础概念，对智能教学系统的学情分析模块、数据分析工具的可视化功能等核心应用缺乏实际操作能力，无法通过技术拆解学生学习数据中的隐藏问题——比如从答题错误率中定位理论理解盲区，也难以基于数据设计适配不同学生的个性化教学策略。当教学中出现技术故障，如智能平台互动功能失效、数据统计异常时，教师也无法及时排查解决，只能搁置技术应用回归传统模式。

同时，部分教师对人工智能技术存在认知偏差。有的担忧技术会替代教师的主导作用，认为智能系统的标准化反馈会削弱思政课特有的情感交流——比如无法像教师那样捕捉学生讨论中的情绪波动并给予共情引导，进而影响价值引领效果；有的因长期依赖“讲授+板书”的传统教学模式，对新技术产生抵触情绪，不愿投入时间尝试虚拟仿真教学、智能测评等创新方法。这些能力短板与认知误区叠加，导致人工智能技术难以在思政课教学中落地推广，个性化学习的推进失去教师层面的关键支撑^[3]。

2.4 个性化学习资源不足

适配高校思政课个性化学习需求的资源供给存在明显缺口，无法满足不同学生的学习偏好与发展需求。现有在线思政学习资源多以统一的课程视频、电子教材

为主，内容呈现形式单一，且未根据学生的专业背景、知识基础、思想关注点进行分类设计，比如理工科学生与文科学生在思政知识的接受方式、兴趣点上存在差异，但资源却未针对性调整。

此外，思政教育具有较强的时效性，需及时融入最新政策理论、社会热点、时代精神，但当前多数学习资源更新速度缓慢，难以快速响应思政课教学内容的动态调整需求。资源质量也参差不齐，部分资源缺乏专业团队研发，内容深度不足、观点表述不够严谨，无法为个性化学习提供高质量的内容支撑，制约了人工智能赋能个性化学习的实际效果。

3 人工智能赋能高校思政课个性化学习的路径

3.1 构建个性化学习平台

高校需以人工智能技术为核心，打造深度适配思政课育人需求的个性化学习平台，打破技术浅层应用的局限。平台应突破传统单科教学壁垒，整合所有思政必修课资源，通过三维知识图谱构建“理论溯源-当代发展-实践应用”的知识主干，清晰呈现不同课程间的逻辑关联，让学生能自由切换宏观框架与微观解析视角。上海杉达学院的“思政课自主学”平台便通过整合 6 门必修课，凝练出 572 个知识节点，形成完整的知识网络体系。

个性化推荐机制的优化是平台核心功能。需基于学生学习历史、兴趣偏好、能力层级等数据，结合思政课价值导向需求，构建“兴趣匹配+价值引领”的双轨推荐算法，避免单一兴趣推送导致的“信息茧房”。对历史故事感兴趣的学生，可推送红色历史案例解析；学习能力较强的学生，自动匹配拓展性理论研读资源。平台还应嵌入实时学情监测模块，通过分析学生的互动行为、答题准确率等数据生成动态学情画像，智能生成诊断报告，让教师精准掌握学生知识盲区。同时设置多维度互动模块，支持师生间、生生间围绕理论难点或社会热点开展实时讨论，将单向知识传递转化为多维互动交流^[4]。

3.2 利用智能教学工具

多元化智能教学工具的深度应用，能为个性化学习提供具象化支撑。智能辅导系统需依托国产大模型技术，构建集成知识库，实现“理论困惑-现实问题-解决方案”的智能问答链，24 小时为学生提供即时答疑，尤其针对抽象理论知识提供通俗解析。虚拟仿真工具则可打造沉浸式教学场景，如还原重要历史事件现场、模拟社会治理案例研讨等，让学生在具象体验中深化对思政内容的理解，弥补传统课堂的场景局限。

智能测评工具的升级需突破单一知识考核模式。应结合情感计算算法与自然语言处理技术，从知识掌握、

思维能力、情感态度等多维度进行综合评价。在论述题批改中，不仅评判知识点准确性，还能分析学生的逻辑严密性与价值倾向；通过模拟辩论、社会调查等实践任务测评，生成个性化评价报告，明确指出学生在理论应用、价值判断等方面的改进方向。这类工具既能减轻教师评价负担，又能为学生提供精准的自我认知依据，助力学习策略调整^[5]。

3.3 加强教师培训

提升教师信息技术素养需要构建系统化的培训机制。建议高校设立专项培训计划，定期组织思政课教师参加人工智能教学工具实操培训，内容可包括智能教学平台操作、学习数据分析、虚拟仿真课件制作等实用技能。培训形式可采取工作坊模式，例如安排教师分组完成“AI 辅助学情分析报告生成”或“智能互动课件设计”等实战任务。建立校际交流机制，邀请已成功开展智慧教学的院校分享经验，如观摩智能课堂实录、分析典型教学案例等。同时完善考核激励机制，将教师参与培训和应用技术的成效纳入教学评价体系，对开发出优秀智能教学案例的教师给予认定和奖励。还可组建校内技术支持团队，为教师提供日常技术咨询和故障排除服务，帮助教师将人工智能工具自然融入思政课教学全流程^[6]。

3.4 丰富个性化学习资源

高校需建立“专业研发+动态更新+跨校共享”的资源建设机制，破解个性化资源匮乏问题。组建由思政教师、技术人员、行业专家组成的专项团队，结合不同专业学生特点开发资源：为理工科学生打造“技术发展与大国担当”系列具象化案例库，为文科学生设计“理论演进与文明传承”深度解读课程，形成微课、动画、案例解析等多种形态的资源矩阵。鼓励教师基于自身教学经验，利用平台工具自主制作个性化资源，如针对本班学生常见困惑录制专题解析视频。

资源时效性保障需建立快速响应机制，依托智能舆情分析工具捕捉社会热点与政策动态，72小时内完成相关教学资源的开发与上线，将时事内容及时转化为思政教学案例。价值导向把关是资源建设的核心底线，需建立多层审核机制，确保所有资源符合社会主义核心价值观，避免错误信息掺入。同时推动跨校资源共享联盟建设，整合不同高校的优质资源，扩大资源覆盖面与多样性，通过AI技术实现资源的智能分类与精准匹配，让不同需求的学生都能获得高质量学习支撑。

4 结论与展望

4.1 结论

人工智能赋能高校思政课个性化学习具有重要的现实意义和可行性。虽然目前在应用过程中存在一些问题，但通过构建个性化学习平台、利用智能教学工具、加强教师培训和丰富学习资源等路径，可以有效推动人工智能在思政课中的应用，提高思政课教学的个性化水平和质量。

4.2 展望

在人工智能技术不断突破与创新应用的未来，其对高校思政课个性化学习的赋能作用将愈发显著，应用边界也将持续拓展。具体而言，人工智能能够进一步升级学习预测的精准度，优化个性化推荐的适配性，从而为学生构建更具针对性、更高效能的思政课智能学习体系。与此同时，人工智能与大数据、虚拟现实等其他技术的深度融合，将为思政课教学注入更多创新活力，推动教学模式、内容呈现与互动方式的系统性变革。高校需持续追踪人工智能技术的前沿动态，主动探索并不断完善技术赋能思政课个性化学习的实践路径与实施方法，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献更大力量。

参考文献

- [1]薛冰.人工智能背景下加强大学生思想政治教育路径探析[J].中共郑州市委党校学报,2025,(04):94-100.
- [2]周孟,段智宸,上超望.大数据时代教育隐私保护三重维度研究[J].广西广播电视台大学学报,2016,27(03):25-28.
- [3]丁帅,陈勇.人工智能赋能高校思想政治理论课教学：价值、悖困、优化[J].思想教育研究,2025,(08):102-108.
- [4]周彤.以数字技术推动职业院校思政教学精准育人的实践路径[J].太原城市职业技术学院学报,2025,(09):182-184.
- [5]崔艳.财经类院校数学建模课程思政教学改革与实践探索[J].塑料包装,2025,35(04):501-503.
- [6]本报评论员.夯实基础设施为教育高质量发展提供坚实支撑[N].克孜勒苏日报(汉),2025-09-13(001).

作者简介：杨艺（1999.10—），性别：女，民族：汉族，籍贯：湖北武汉，学历：本科，职称：无，研究方向：思想政治教育。