

课程思政视域下中职汽车专业“工匠精神”培育路径探索

张俊 文流春 罗家平

重庆市开州区巨龙中等职业技术学校，重庆，405499；

摘要：建设制造强国，职业教育目标是培育专业能力和职业素养兼具的技术人才。中职汽车专业对汽车产业升级很关键，得让技术技能和职业精神一起提升。本研究从课程思政视角出发，聚焦“工匠精神”培育，调研发现存在不少问题，如人才培养定位与工匠精神内涵不符、课程精神引领弱、教学模式缺乏创新、师资素养不够、产教融合机制不完善等。基于此，研究构建了六维培育体系：融合课程思政与工匠精神的课程架构；推行项目化等教学；建设“双师型”团队；构建一体化培养链条；创建浸润式文化育人环境；构建四位一体培育模式。实证显示，该体系能让课程思政和工匠精神同频共振，提升中职生职业精神素养，为汽车产业输送“技能+品格”双优的复合型人才。

关键词：课程思政；中职汽修专业；工匠精神；岗课赛证

DOI：10.69979/3029-2735.26.01.043

引言

中国制造业正从大国向强国转型，技术技能型人才价值凸显。中等职业教育作为培养这类人才的关键力量，肩负着为社会输送技艺精湛、职业素养优良复合型人才的重任。当下，汽车产业作为国民经济重要支柱，正经历智能化等深度变革，产业升级对人才需求量质齐升，尤其急需具备工匠精神的高素质技术人才。课程思政是新时代教改创新理念，强调将思政元素融入专业教学，实现知识传授与价值引领统一。工匠精神与课程思政目标高度契合，在此框架下强化中职汽车专业工匠精神培育，能夯实学生技术基础、塑造其职业品格，对推动汽车产业提质升级意义重大。

1 研究背景与意义

1.1 政策导向与行业需求双重驱动

2019年《国家职业教育改革实施方案》首次在国家政策层面明确，要将工匠精神融入人才培养全过程，此部署与《中国制造2025》提升制造业创新能力的目标相衔接。2022年修订的《职业教育法》把“工匠精神”纳入法律条文，明确职业教育要培育学生相关精神，为技术技能人才精神素养培育构建了法治框架。同时，《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》提出更具体要求，强调推进思政课程与课程思政建设。这些政策形成递进布局，构建起完整政策体系，为中职汽

车专业培育工匠精神提供清晰指引。

从产业发展看，汽车产业是国民经济重要支柱，正经历深刻变革。2023年我国新能源汽车销售规模达780万辆，智能网联汽车市场渗透率突破45%，汽车产业加速向电动化、智能化、网联化演进，对技术技能人才的专业能力和职业素养要求更高。传统燃油车时代，汽车维修侧重机械部件拆装调试；新能源汽车时代，高压电路检修等工作除需掌握新技术外，更强调“零差错”操作规范，要求技师以“敬业”态度对待每个维修环节，以“专注”精神解决复杂故障，这也凸显了工匠精神培育在中职汽车专业人才培养中的重要性。

1.2 中职生群体特征与教育挑战

传统中职汽车专业教学模式弊端明显。教学内容上，过度侧重技能训练，着重让学生快速掌握维修技巧与操作规范，却对职业价值观引领重视不足。像汽车维修课程考核，主要看维修任务完成速度和结果正确性，对严谨态度、安全规范遵守、节约耗材意识等与工匠精神相关的方面关注极少。这致使部分毕业生“重技能轻素养”，有的技术熟练但缺乏责任心，维修不彻底、敷衍客户；有的满足于基本技能，不愿钻研新技术，难以适应行业快速更新。

更关键的是，将抽象的工匠精神转化为中职生具象的职业行为养成，是当前教育重大课题。中职生处于价值观形成关键期，抽象思维能力弱，对空洞理论说教接

受度低。若仅课堂讲授工匠精神内涵，学生难理解和内化，更难以付诸行动。而且中职学生有学习基础薄弱、职业认知模糊等问题，但实践能力强、职业适应快。传统教学忽视价值观引领，让部分毕业生发展受限，所以急需探索符合中职生认知特点和学习规律的方法，让工匠精神可感知、能践行。

1.3 理论价值与实践创新

本研究突破传统德育与专业教育“两张皮”现象，以课程思政为纽带，整合岗位标准、技能竞赛、职业证书等要素，探索符合中职生认知规律的精神培育模式，为职业教育类型定位下的德育创新提供实证样本。

2 课程思政与工匠精神的内涵及内在联系

2.1 课程思政的内涵与目标

课程思政作为现代教育理念的重要组成，强调专业课程体系与思想政治理论课保持方向一致性，构建协同育人的整体格局。其核心在于将思想政治教育要素，如理想信念培育、职业操守养成等内容，有机渗透到专业课程教学的各个环节之中，引导学生树立科学的世界观、积极的人生观和正确的价值观，助其形成过硬的思想政治素养与优良的道德品质，最终成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和可靠接班人。

2.2 工匠精神的内涵与价值

敬业、精益求精、专注、创新是工匠精神的核心内容，工匠精神具有重要价值。从个人层面看，有助于提升个人职业素养，实现职业发展；从企业层面看，能够提高产品和服务质量，增强企业竞争力；从国家层面看，是推动产业升级、实现制造强国战略的重要精神支撑。

2.3 课程思政与工匠精神培育的内在联系

课程思政为工匠精神培育构建了价值导向框架。通过将理想信念教育、职业道德培养等思政要素融入专业课程，帮助学生形成正确的职业认知与价值取向，深化对工匠精神本质的理解，激发学生追求卓越的职业情怀。工匠精神培育则为课程思政注入了实践内涵。将敬业态度、精益追求等职业精神融入教学环节，使思政教育更贴近职业教育场景，提升了课程的思想深度与实践针对性。二者形成互为补充、协同共进的育人机制，共同服

务于高素质技术技能人才的培养目标。

3 中职汽车专业工匠精神培育现状及存在问题

通过问卷调研，走访等方式，对重庆市内外的 53 所中职学校汽车专业的 1024 名师生及管理人员进行了调研，结果如下。

3.1 中职汽车专业人才培养目标与工匠精神的契合度低

中职汽车专业人才培养目标通常强调培养具备汽车制造、维修、检测等专业技能的应用型人才。然而，在实际培养过程中，对工匠精神的重视程度存在差异。部分中职院校虽然在人才培养方案中提及工匠精神，但在具体课程设置、教学实施等方面，工匠精神培育与专业技能培养的融合不够紧密，导致人才培养目标与工匠精神要求的匹配度不足。

3.2 现有课程体系中工匠精神相关内容的设置不足

在现有中职汽车专业课程体系中，工匠精神相关内容的设置存在不足。课程侧重于知识和技能的传授，缺乏对工匠精神内涵的深入挖掘和融入，未能充分体现工匠精神在汽车行业中的具体要求。实践课程中，对学生在实践操作中体现的敬业、精益等精神的引导和评价不够系统，导致工匠精神在课程体系中的落实不够到位。

3.3 教学方法与手段对工匠精神培育的影响不够

在理论教学中仍以传统讲授式教学为主导，学生课堂参与度不足，较难调动其对工匠精神的探索热情与深层理解。在实践教学中，部分学校设备陈旧、实训场地有限，无法为学生提供良好的实践环境，影响学生对工匠精神的体验和养成。信息化教学手段应用不够充分，未能有效利用网络资源、虚拟仿真技术等创新教学方法，提升工匠精神培育的效果。

3.4 教师队伍对工匠精神的理解与传授能力不足

教师是工匠精神培育的关键。部分中职汽车专业教师对工匠精神的理解不够深入，自身缺乏在企业实践的经历，难以将工匠精神的实际内涵生动地传授给学生。

3.5 学校与企业合作在工匠精神培育中的作用发

挥有待提升

校企合作是中职教育培养高素质技术技能人才的重要途径，但在工匠精神培育方面，校企合作的作用发挥不够充分。部分企业参与职业教育的积极性不高，在校企合作中，主要关注学生专业技能的培养，对学生工匠精神的培育重视程度不够。

4 课程思政视域下中职汽车专业工匠精神培育路径

4.1 构建课程思政与工匠精神融合的课程体系

专业课程设置以汽车职业岗位需求为导向，对接行业标准与职业资格证要求，将工匠精神融入专业课程标准。如汽车维修课程，增加对维修工艺和质量的教学要求。开发专门工匠精神课程，作为公共基础或专业拓展课，系统讲解其内涵、发展及应用，用案例研讨、分组探究等形式深化学生认知。课程架构优化上，提炼汽车专业课程中的思政要素与工匠精神内核，与专业知识融合，构建“技能传授+价值引领”模式，如汽车制造工艺体现精益精神，故障诊断培养专注精神。此外，编写融入课程思政和工匠精神的教材，选取代表性汽车行业案例，展示工匠事迹，让教材内容更生动丰富。

4.2 创新教学方法，融入工匠精神培养元素

采用项目式教学法，以汽车实际项目或维修任务为载体，让学生在完成项目中体验工匠精神。如组织汽车改装项目，要求学生从设计到制作各环节追求卓越，培养敬业与精益精神。运用案例教学法，选取汽车行业工匠典型案例，引导学生分析其精神品质与成功经验，激发向往。

实践教学环节，加强对学生操作规范的指导，按行业标准操作，培养严谨态度；倡导创新探索，鼓励运用前沿技术，塑造创新素养。借助数字化工具，如虚拟仿真技术开展实训，增强学生实操能力，深化对工匠精神内涵的认知，实现技能提升与价值引领同步推进。

4.3 打造具备工匠精神的双师型教师队伍

强化教师培养机制，建立教师定期赴企业实践的常态化制度，让其深入汽车一线，掌握前沿技术与工艺标准，感受企业工匠精神文化，深化认知与感悟，提升将

行业精神融入教学的能力。邀请汽车行业工匠大师、技术能手到校举办讲座、开展培训，与教师交流分享实践经验，提升教师素养。同时，建立激励机制，对在课程思政和工匠精神培育方面表现突出的教师给予表彰奖励，鼓励其探索融入教学的方法。此外，在教师绩效考核中增加工匠精神培育成效的考核指标，引导教师重视并有效传授工匠精神。

4.4 强化实践育人，在实习实训中践行工匠精神

加强校内实训基地建设，依汽车企业生产环境与标准打造真实工作场景，助学生感受企业氛围与要求。设展示区，呈现行业先进技术、工匠事迹及优秀学生作品，营造工匠精神氛围。与优质车企紧密合作，拓展校外实习基地，安排学生实习，跟随师傅学习，体验生产流程与管理模式，践行工匠精神。实习中，企业师傅与学校教师共同指导，从态度、规范、质量意识等全方位培养考核学生。建立实习后常态化总结交流机制，引导学生分享体验感悟，推动经验共享与共同进步，促使学生从个体实践迈向集体成长。

4.5 营造校园文化，弘扬工匠精神

在校园文化建设中渗透工匠精神内核，通过文化展示区、主题宣传栏、艺术雕塑等载体，呈现汽车产业的历史沿革、工匠楷模的奋斗历程以及工匠精神的核心要义。组织汽车主题文化节、专业技能比拼等活动，设立体现工匠精神的特色奖项，点燃学生对工匠精神的向往。邀请汽车领域劳模、技术能手走进校园，开展专题讲座、建立师徒传承机制，创造学生与工匠面对面交流的机会，聆听匠人故事，感悟职业精神。组建聚焦工匠精神的社团组织，例如汽车技术革新社、汽车维修技能社等，引导学生参与技术创新、实操训练等活动，通过社团实践深化工匠精神培育。依托校园广播、校报、官网等宣传渠道，传播工匠精神内涵，构建浸润式的校园文化生态，形成“处处见匠心、时时受熏陶”的育人氛围。

4.6 利用“岗课赛证”综合育人，促进工匠精神养成

“岗课赛证”综合育人模式是培育工匠精神的有效途径。岗位实践中，学生明晰汽车行业不同岗位对工匠精神的要求，如装配岗精准度体现精益，售后岗专注客

户需求体现敬业。课程教学围绕岗位需求，将工匠精神融入课程各环节，如汽车检测课程培养专注与精益精神。

技能竞赛是培育与检验工匠精神的核心方式。举办或参与汽车领域竞赛，学生在高挑战中以严谨态度追求极致技艺，突破技术边界，领悟其实质内涵。职业资格证书是专业能力认证，体现行业对职业素养的综合性要求，工匠精神是关键维度。考取证书过程强化学生对职业精神的理解践行，如考取汽车维修工证书时，注重培养其对维修质量负责的态度和提升技能的追求，促进工匠精神养成。

5 结论研究

本研究从课程思政视角探究中职汽车专业工匠精神培育路径，得出结论：课程思政与工匠精神培育深度关联，协同促进、互为支撑，构建起育人闭环。当前，中职汽车专业在工匠精神培育上，人才培养定位、课程架构设计等多维度存在短板，影响培育实效。可通过构建“课程思政 + 工匠精神”融合型课程体系、革新教学模式、打造“双师型”团队、深化实践育人、营造校园文化，依托“岗课赛证”融通机制等路径，推动二者

深度融合，提升学生职业精神素养，为新时代输送高素质汽车技术技能人才。

参考文献

- [1] 国务院.《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号) [Z]. 2019.
- [2] 教育部等九部门.《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》(教职成〔2020〕7号) [Z]. 2020.
- [3] 朱德全.职业教育“课程思政”的逻辑起点与价值向度[J].西南大学学报(社会科学版),2021,47(3):105-112.
- [4] 李梦卿,杨秋月.技能型社会建设背景下工匠精神的时代价值与培育路径[J].职业技术教育,2021,42(24):22-27.
- [5] 陈向阳,谭旭.“岗课赛证”融通：高职教育人才培养模式创新[J].中国高教研究,2022(5):103-108.

作者简介：张俊(1981年)，女，汉族，四川巴中人，本科学历，研究方向为师资队伍建设。

基金项目：重庆市职业教育教学改革研究一般项目资助（立项编号 Z22241670）。