

课程思政视域下中职汽车专业“工匠精神”培育路径探索

张俊 文流春 罗家平

重庆市开州区巨龙中等职业技术学校，重庆，405499；

摘要：建设制造强国，职业教育目标是培育专业能力和职业素养兼具的技术人才。中职汽车专业对汽车产业升级很关键，得让技术技能和职业精神一起提升。本研究从课程思政视角出发，聚焦“工匠精神”培育，调研发现存在不少问题，如人才培养定位与工匠精神内涵不符、课程精神引领弱、教学模式缺乏创新、师资素养不够、产教融合机制不完善等。基于此，研究构建了六维培育体系：融合课程思政与工匠精神的课程架构；推行项目化等教学；建设“双师型”团队；构建一体化培养链条；创建浸润式文化育人环境；构建四位一体培育模式。实证显示，该体系能让课程思政和工匠精神同频共振，提升中职生职业精神素养，为汽车产业输送“技能+品格”双优的复合型人才。

关键词：课程思政；中职汽修专业；工匠精神；岗课赛证

DOI：10.69979/3029-2735.26.01.043

引言

中国制造业正从大国向强国转型，技术技能型人才价值凸显。中等职业教育作为培养这类人才的关键力量，肩负着为社会输送技艺精湛、职业素养优良复合型人才的重任。当下，汽车产业作为国民经济重要支柱，正经历智能化等深度变革，产业升级对人才需求量质齐升，尤其急需具备工匠精神的高素质技术人才。课程思政是新时代教改创新理念，强调将思政元素融入专业教学，实现知识传授与价值引领统一。工匠精神与课程思政目标高度契合，在此框架下强化中职汽车专业工匠精神培育，能夯实学生技术基础、塑造其职业品格，对推动汽车产业提质升级意义重大。

1 研究背景与意义

1.1 政策导向与行业需求双重驱动

2019 年《国家职业教育改革实施方案》首次在国家政策层面明确，要将工匠精神融入人才培养全过程，此部署与《中国制造 2025》提升制造业创新能力的目标相衔接。2022 年修订的《职业教育法》把“工匠精神”纳入法律条文，明确职业教育要培育学生相关精神，为技术技能人才精神素养培育构建了法治框架。同时，《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》提出更具体要求，强调推进思政课程与课程思政建设。这些政策形成递进布局，构建起完整政策体系，为中职汽

车专业培育工匠精神提供清晰指引。

从产业发展看，汽车产业是国民经济重要支柱，正经历深刻变革。2023 年我国新能源汽车销售规模达 780 万辆，智能网联汽车市场渗透率突破 45%，汽车产业加速向电动化、智能化、网联化演进，对技术技能人才的专业能力和职业素养要求更高。传统燃油车时代，汽车维修侧重机械部件拆装调试；新能源汽车时代，高压电路检修等工作除需掌握新技术外，更强调“零差错”操作规范，要求技师以“敬业”态度对待每个维修环节，以“专注”精神解决复杂故障，这也凸显了工匠精神培育在中职汽车专业人才培养中的重要性。

1.2 中职生群体特征与教育挑战

传统中职汽车专业教学模式弊端明显。教学内容上，过度侧重技能训练，着重让学生快速掌握维修技巧与操作规范，却对职业价值观引领重视不足。像汽车维修课程考核，主要看维修任务完成速度和结果正确性，对严谨态度、安全规范遵守、节约耗材意识等与工匠精神相关的方面关注极少。这致使部分毕业生“重技能轻素养”，有的技术熟练但缺乏责任心，维修不彻底、敷衍客户；有的满足于基本技能，不愿钻研新技术，难以适应行业快速更新。

更关键的是，将抽象的工匠精神转化为中职生具象的职业行为养成，是当前教育重大课题。中职生处于价值观形成关键期，抽象思维能力弱，对空洞理论说教接

受度低。若仅课堂讲授工匠精神内涵,学生难理解和内化,更难以付诸行动。而且中职学生有学习基础薄弱、职业认知模糊等问题,但实践能力强、职业适应快。传统教学忽视价值观引领,让部分毕业生发展受限,所以急需探索符合中职生认知特点和学习规律的方法,让工匠精神可感知、能践行

1.3 理论价值与实践创新

本研究突破传统德育与专业教育“两张皮”现象,以课程思政为纽带,整合岗位标准、技能竞赛、职业资格证书等要素,探索符合中职生认知规律的精神培育模式,为职业教育类型定位下的德育创新提供实证样本。

2 课程思政与工匠精神的内涵及内在联系

2.1 课程思政的内涵与目标

课程思政作为现代教育理念的重要组成,强调专业课程体系与思想政治理论课保持方向一致性,构建协同育人的整体格局。其核心在于将思想政治教育要素,如理想信念培育、职业操守养成等内容,有机渗透到专业课程教学的各个环节之中,引导学生树立科学的世界观、积极的人生观和正确的价值观,助其形成过硬的思想政治素养与优良的道德品质,最终成长为德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和可靠接班人。

2.2 工匠精神的内涵与价值

敬业、精益求精、专注、创新是工匠精神的核心内容,工匠精神具有重要价值。从个人层面看,有助于提升个人职业素养,实现职业发展;从企业层面看,能够提高产品和服务质量,增强企业竞争力;从国家层面看,是推动产业升级、实现制造强国战略的重要精神支撑。

2.3 课程思政与工匠精神培育的内在联系

课程思政为工匠精神培育构建了价值导向框架。通过将理想信念教育、职业道德培养等思政要素融入专业课程,帮助学生形成正确的职业认知与价值取向,深化对工匠精神本质的理解,激发学生追求卓越的职业情怀。工匠精神培育则为课程思政注入了实践内涵。将敬业态度、精益求精等职业精神融入教学环节,使思政教育更贴近职业教育场景,提升了课程的思想深度与实践针对性。二者形成互为补充、协同共进的育人机制,共同服

务于高素质技术技能人才的培养目标。

3 中职汽车专业工匠精神培育现状及存在问题

通过问卷调查,走访等方式,对重庆市内外的 53 所中职学校汽车专业的 1024 名师生及管理人员进行了调研,结果如下。

3.1 中职汽车专业人才培养目标与工匠精神的契合度低

中职汽车专业人才培养目标通常强调培养具备汽车制造、维修、检测等专业技能的应用型人才。然而,在实际培养过程中,对工匠精神的重视程度存在差异。部分中职院校虽然在人才培养方案中提及工匠精神,但在具体课程设置、教学实施等方面,工匠精神培育与专业技能培养的融合不够紧密,导致人才培养目标与工匠精神要求的匹配度不足。

3.2 现有课程体系中工匠精神相关内容的设置不足

在现有中职汽车专业课程体系中,工匠精神相关内容的设置存在不足。课程侧重于知识和技能的传授,缺乏对工匠精神内涵的深入挖掘和融入,未能充分体现工匠精神在汽车行业中的具体要求。实践课程中,对学生在实操中体现的敬业、精益等精神的引导和评价不够系统,导致工匠精神在课程体系中的落实不够到位。

3.3 教学方法与手段对工匠精神培育的影响不够

在理论教学中仍以传统讲授式教学为主导,学生课堂参与度不足,较难调动其对工匠精神的探索热情与深层理解。在实践教学中,部分学校设备陈旧、实训场地有限,无法为学生提供良好的实践环境,影响学生对工匠精神的体验和养成。信息化教学手段应用不够充分,未能有效利用网络资源、虚拟仿真技术等创新教学方法,提升工匠精神培育的效果。

3.4 教师队伍对工匠精神的理解与传授能力不足

教师是工匠精神培育的关键。部分中职汽车专业教师对工匠精神的理解不够深入,自身缺乏在企业实践的经历,难以将工匠精神的实际内涵生动地传授给学生。

3.5 学校与企业合作在工匠精神培育中的作用发

挥有待提升

校企合作是中职教育培养高素质技术技能人才的重要途径,但在工匠精神培育方面,校企合作的作用发挥不够充分。部分企业参与职业教育的积极性不高,在校企合作中,主要关注学生专业技能的培养,对学生工匠精神的培育重视程度不够。

4 课程思政视域下中职汽车专业工匠精神培育路径

4.1 构建课程思政与工匠精神融合的课程体系

专业课程设置以汽车职业岗位需求为导向,对接行业标准与职业资格证要求,将工匠精神融入专业课程标准。如汽车维修课程,增加对维修工艺和质量的教学要求。开发专门工匠精神课程,作为公共基础或专业拓展课,系统讲解其内涵、发展及应用,用案例研讨、分组探究等形式深化学生认知。课程架构优化上,提炼汽车专业课程中的思政要素与工匠精神内核,与专业知识融合,构建“技能传授+价值引领”模式,如汽车制造工艺体现精益精神,故障诊断培养专注精神。此外,编写融入课程思政和工匠精神的教材,选取代表性汽车行业案例,展示工匠事迹,让教材内容更生动丰富。

4.2 创新教学方法,融入工匠精神培养元素

采用项目式教学法,以汽车实际项目或维修任务为载体,让学生在完成项目中体验工匠精神。如组织汽车改装项目,要求学生从设计到制作各环节追求卓越,培养敬业与精益精神。运用案例教学法,选取汽车行业工匠典型案例,引导学生分析其精神品质与成功经验,激发向往。

实践教学环节,加强对操作规范的指导,按行业标准操作,培养严谨态度;倡导创新探索,鼓励运用前沿技术,塑造创新素养。借助数字化工具,如虚拟仿真技术开展实训,增强学生实操能力,深化对工匠精神内涵的认知,实现技能提升与价值引领同步推进。

4.3 打造具备工匠精神的双师型教师队伍

强化教师培养机制,建立教师定期赴企业实践的常态化制度,让其深入汽车一线,掌握前沿技术与工艺标准,感受企业工匠精神文化,深化认知与感悟,提升将

行业精神融入教学的能力。邀请汽车行业工匠大师、技术能手到校举办讲座、开展培训,与教师交流分享实践经验,提升教师素养。同时,建立激励机制,对在课程思政和工匠精神培育方面表现突出的教师给予表彰奖励,鼓励其探索融入教学的方法。此外,在教师绩效考核中增加工匠精神培育成效的考核指标,引导教师重视并有效传授工匠精神。

4.4 强化实践育人,在实习实训中践行工匠精神

加强校内实训基地建设,依汽车企业生产环境与标准打造真实工作场景,助学生感受企业氛围与要求。设展示区,呈现行业先进技术、工匠事迹及优秀学生作品,营造工匠精神氛围。与优质车企紧密合作,拓展校外实习基地,安排学生实习,跟随师傅学习,体验生产流程与管理模式,践行工匠精神。实习中,企业师傅与学校教师共同指导,从态度、规范、质量意识等全方位培养考核学生。建立实习后常态化总结交流机制,引导学生分享体验感悟,推动经验共享与共同进步,促使学生从个体实践迈向集体成长。

4.5 营造校园文化,弘扬工匠精神

在校园文化建设中渗透工匠精神内核,通过文化展示区、主题宣传栏、艺术雕塑等载体,呈现汽车产业的历史沿革、工匠楷模的奋斗历程以及工匠精神的核心要义。组织汽车主题文化节、专业技能比拼等活动,设立体现工匠精神的特色奖项,点燃学生对工匠精神的向往。邀请汽车领域劳模、技术能手走进校园,开展专题讲座、建立师徒传承机制,创造学生与工匠面对面交流的机会,聆听匠人故事,感悟职业精神。组建聚焦工匠精神的社团组织,例如汽车技术革新社、汽车维修技能社等,引导学生参与技术创新、实操训练等活动,通过社团实践深化工匠精神培育。依托校园广播、校报、官网等宣传渠道,传播工匠精神内涵,构建浸润式的校园文化生态,形成“处处见匠心、时时受熏陶”的育人氛围。

4.6 利用“岗课赛证”综合育人,促进工匠精神养成

“岗课赛证”综合育人模式是培育工匠精神的有效途径。岗位实践中,学生明晰汽车行业不同岗位对工匠精神的要求,如装配岗精准度体现精益,售后岗专注客

户需求体现敬业。课程教学围绕岗位需求,将工匠精神融入课程各环节,如汽车检测课程培养专注与精益精神。技能竞赛是培育与检验工匠精神的核心方式。举办或参与汽车领域竞赛,学生,在高挑战中以严谨态度追求极致技艺,突破技术边界,领悟其实质内涵。职业资格证书是专业能力认证,体现行业对职业素养的综合性要求,工匠精神是关键维度。考取证书过程强化学生对职业精神的理解践行,如考取汽车维修工证书时,注重培养其对维修质量负责的态度和提升技能的追求,促进工匠精神养成。

5 结论研究

本研究从课程思政视角探究中职汽车专业工匠精神培育路径,得出结论:课程思政与工匠精神培育深度关联,协同促进、互为支撑,构建起育人闭环。当前,中职汽车专业在工匠精神培育上,人才培养定位、课程架构设计等多维度存在短板,影响培育实效。可通过构建“课程思政+工匠精神”融合型课程体系、革新教学模式、打造“双师型”团队、深化实践育人、营造校园文化,依托“岗课赛证”融通机制等路径,推动二者

深度融合,提升学生职业精神素养,为新时代输送高素质汽车技术技能人才。

参考文献

- [1] 国务院.《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号)[Z]. 2019.
- [2] 教育部等九部门.《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》(教职成〔2020〕7号)[Z]. 2020.
- [3] 朱德全. 职业教育“课程思政”的逻辑起点与价值向度[J]. 西南大学学报(社会科学版), 2021, 47(3): 105-112.
- [4] 李梦卿, 杨秋月. 技能型社会建设背景下工匠精神的时代价值与培育路径[J]. 职业技术教育, 2021, 42(24): 22-27.
- [5] 陈向阳, 谭旭. “岗课赛证”融通: 高职教育人才培养模式创新[J]. 中国高教研究, 2022(5): 103-108.

作者简介: 张俊(1981年), 女, 汉族, 四川巴中人, 本科学历, 研究方向为师资队伍建设。

基金项目: 重庆市职业教育教学改革研究一般项目资助(立项编号 Z2241670)。