

“课程思政”融入大学英语翻转课堂的教学模式探究

陈琳

桂林电子科技大学 外国语学院, 广西壮族自治区桂林市, 541002;

摘要: 在全球化和数字化深度融合的当代背景下, 大学英语教学承载着知识传授与价值引领的双重使命。本研究聚焦于将“课程思政”理念融入大学英语翻转课堂的教学模式的建构路径与实践效能, 剖析“课程思政”的内涵及其与大学英语学科特性的契合点, 指出该课程在文化比较与价值辨析方面具有独特思政功能。进而从构建科学目标体系、深度挖掘教学内容、创新设计教学活动及优化教学评价体系等策略阐述“课程思政”融入大学英语翻转课堂的教学模式具体应用, 为推动大学英语教学实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一提供理论参照与实践范式。

关键词: 课程思政; 大学英语; 翻转课堂; 教学模式; 立德树人; 融合路径

DOI: 10.69979/3029-2735.26.01.040

引言

作为我国高等教育中学时最长、覆盖面最广的基础必修课程之一, 大学英语不仅承担传授语言知识、培养跨文化交际能力的工具职能, 更是一座融汇人文精神与价值导向的思想宝库。它天然关涉中西文化比较、价值观念辨析与国际视野塑造, 因而成为“课程思政”建设的重要载体^[1]。传统大学英语教学往往偏重听、说、读、写、译等语言技能的机械训练, 容易忽视文本背后的文化内涵与价值隐喻, 导致课程的育人功能未能充分实现。而翻转课堂模式, 借助其“课前传递知识、课堂内化吸收”的教学流程重构, 为课堂互动和思想启迪留出宝贵空间, 也为“课程思政”所倡导的价值引领创造了有利条件。因此, 探索如何将“课程思政”自然、高效地融入大学英语翻转课堂, 构建一种既提升语言应用能力, 又实现价值塑造的新型教学模式, 具有重要的理论价值与现实意义。这既是响应国家“立德树人”教育战略的积极行动, 也是推动大学英语教学实现内涵式发展的内在要求。

1 “课程思政”的内涵与在大学英语中的特殊性

“课程思政”并非一门具体的课程, 而是一种教育教学理念。其核心在于挖掘各类课程中蕴含的思想政治教育资源和内在的育人功能, 通过巧妙的设计, 将社会主义核心价值观、家国情怀、文化自信、职业道德等思政元素“润物细无声”地融入知识传授与能力培养全过程, 实现显性教育与隐性教育的统一。

大学英语课程的特殊性在于其“跨文化”属性。这

使其成为思政建设的“前沿阵地”而非“后方”。教学中不可避免地要处理中西文化碰撞、价值观念比较等问题。这要求教师不能回避差异, 而应引导学生进行批判性思考与文化鉴别, 在了解世界的同时, 更加深刻地认识中国, 增强文化主体性与对外讲好中国故事的能力。其思政元素蕴藏在课文主题、文化对比、名人传记、社会议题讨论等各个方面^[2]。

2 翻转课堂模式的特点及其思政赋能优势

翻转课堂的本质是颠倒了知识传授与内化的顺序, 其特点表现为: 1. 学习自主化: 学生课前自主控制学习进度; 2. 课堂深度化: 课堂时间用于高阶思维活动, 如分析、评价、创造; 3. 互动最大化: 师生、生生之间有更充分的交流与协作, 这些特点为“课程思政”实施提供了独特优势:

课前: 学生通过教师制作的微视频或提供的学习材料, 不仅学习语言点, 更可观看蕴含思政元素的导引内容(如一段关于“一带一路”的英文报道), 为课堂深度讨论做好知识和思想上的准备。

课中: 教师从知识的灌输者转变为学习的引导者和讨论的组织者。可以设计角色扮演、辩论、项目协作等任务, 让学生在运用语言解决真实问题的过程中, 自然而然地触及价值判断、文化立场和伦理选择。

课后: 学习得以延伸至真实世界, 如让学生小组合作, 制作一个向国际社会介绍中国某项扶贫成就的英文短视频, 将语言能力、思政认知与社会实践相结合。

3 “课程思政”融入大学英语翻转课堂的教学的构建原则

3.1 隐性融入原则

思政元素的融入应追求“润物无声”的效果，避免机械植入和道德说教。在大学英语教学中，教师应深度钻研教材，敏锐捕获文本中文化对比、价值冲突和伦理抉择等思政结合点，再通过精心谋划的教学任务实现有机融合。如在讲授西方节日如“Thanksgiving”时，教师可引导学生将它与中国节日“Mid-Autumn Festival”在文化渊源和社会功能上进行对照，进而探讨文化多样性与文化自信的关联；而学习科技类相关主题课文时，教师可组织针对人工智能伦理问题与中国科技治理智慧的讨论，比如将“AI 伦理”和“中国对人工智能的治理办法”等实例结合起来进行思辨，该种方式强调思政与语言教学深度地融合，使学生在学会语言的阶段，实现价值认知的潜移默化。

3.2 双向互动原则

思政教育的灌输，不能只靠单向灌输，而应借助平等、民主、开放的课堂氛围，凭借师生及生生相互的多向互动达成价值共识，翻转课堂为这类互动搭建了优质平台。在教学中，教师应做出角色上的转变，转变为话题规划者、引导者与思维启迪者，打造带有思辨价值的问题情形，引导学生大胆质疑、理性地进行表达，如在围绕“Cultural Identity in Globalization”这一议题时，教师可引导学生举办模拟国际青年论坛，采用分角色方式代表不同文化立场进行英文辩论或协商，在这一阶段之内，学生不只是锻炼语言表达能力，还借助观点碰撞与情感共鸣，增强对社会主义核心价值观的认知与认同。

3.3 知行合一原则

“课程思政”的终极目标是引领学生将内化的价值观转变为自觉行动，教学模式设计应打破课堂的禁锢，强化实践引导，设计有现实意义的语言输出及项目式学习任务，让学生在“做”中学，在“用”中悟^[3]。这意味着课后环节不再是简单的练习巩固阶段，而是价值践行的延伸空间。如在学习“环境保护”这一单元后，教师可让学生采用小组形式，深入校园或社区开展生态问题勘查，进而用英文创作调查报告、拟定行动安排，甚至向国际朋友或网络虚拟社区发起环保倡议，依靠这类任务，学生将语言知识、思政认知与解决切实问题的社会责任感紧密结合到一起，切实做到了理论和实践统一、所学皆能用。

4 “课程思政”融入大学英语翻转课堂教学模

式具体应用

4.1 构建科学目标体系，实现语言与价值的有机统一

“课程思政”融入大学英语翻转课堂的教学实践，首先需构建科学的教学目标体系，实现语言能力培养与价值引领的有机统一。大学英语作为高等教育中的基础性语言课程，其传统教学目标多聚焦于词汇、语法、听说读写等语言技能的训练，而翻转课堂模式通过将知识传授环节前置到课前自主学习，为课堂互动环节预留了更多深层探究的空间，这为“课程思政”的融入提供了结构性可能。在目标设定上，教师应突破单一的工具性导向，建立“语言能力—文化素养—价值认同”三位一体的层级目标：基础层旨在通过教材文本中的语篇分析，提升学生的语言解码与输出能力；中间层引导学生进行中西方文化对比，培育文化自觉与包容态度；核心层则重在挖掘文本思想内涵，如通过环境保护主题渗透人类命运共同体意识，或借助人物传记弘扬敬业奉献精神^[4]。这一目标体系并非替代语言教学，而是在语境中自然融入价值引导，使学生在学习语言形式的同时接受思想启迪，例如在科技类课文中既学习术语与表达，也思考科技伦理与社会责任，最终实现知识、能力与价值观的协同发展。

4.2 深度挖掘教学内容，转化思政学习资源

教学内容的深度开发是实现“课程思政”有效融入的核心环节。大学英语教材题材广泛，涵盖社会、文化、科技、伦理等多方面内容，既是语言知识的载体，也隐含丰富的文化价值观元素。教师要善于从看似中立的文本中识别思政结合点，将价值元素转化为可融合、可探究的语言学习资源。在翻转课堂的课前自主学习阶段，教师可通过设计导向性任务引导学生初步感知文本价值维度，例如在阅读美国短篇小说“The Gift of the Magi”时，引导学生不仅关注语言点和叙事结构，更思考其中关于“牺牲”“爱”与“物质精神价值”的伦理抉择；在学习科技英语单元时，补充有关人工智能伦理界限的英文材料，或引入中国“北斗导航”“5G 技术”发展的英文报道，使学生在学习专业术语的同时，理解国家科技发展的战略意义与治理理念。对于思政要素不显著的课文，教师应通过外部素材延伸价值语境，如围绕“城市发展”主题补充“生态城市”“智慧治理”等中国案例，用英语讲述中国故事。重要的是，所有这些融合必须紧密贴合语言学习任务，避免政治术语的生硬

嫁接,真正做到“价值引导于语言学习中”,实现思政教育“润物无声”的效果。

4.3 创新设计教学活动,推动价值内化与表达

教学活动设计是“课程思政”融入翻转课堂的核心操作路径,教师应依照翻转课堂的特性,对课前、课中、课后三阶段的任务做系统规划,助力学生渐渐完成从认知体验到价值认同的升华^[5]。在课前阶段,重点在感知与思索,教师可借助线上平台布置具有价值反思的预习功课,如围绕“诚信”主题而言,教师可提供多篇涉及学术诚信、商业诚信的英文短篇阅读,要求学生在讨论区用英文表达看法,进行初步的价值思索与辨析;课中阶段应凸显互动深化以及价值协商,教师可安排辩论、角色扮演、案例研讨等语言方面的活动,若设置“Should cultural heritage be preserved or developed?”英语辩论事宜,让学生通过论证不同的立场,深入把握文化保护与发展的多元价值维度;课后阶段聚焦价值践行与传播,带领学生去完成项目式、输出型任务,分组制作以“Green China”作主题的英文短视频,介绍中国生态环境文明建设成果,或用英语写倡议书,呼吁参与社区志愿工作,这一连贯的活动次序坚持以学生为中心、靠任务来驱动,引导学生在语言运用时思考价值方面的问题、在互动交流中调整既有的认知观念、在实践活动中体现责任意识,最终实现学生知识、能力与价值观的协同增进^[6]。

4.4 优化教学评价体系,全面反映育人成效

创建与之契合的教学评价机制,是保障“课程思政”在大学英语翻转课堂不断深入实施的必要基础。传统评价体系往往以语言知识的考查为主要形式,难以涉及价值认知、文化认同与社会责任感等范畴,因此,高校有必要构建多元、过程化、综合性的评价体系。评价体系应在设计指标时兼顾语言能力与思政素养;评价方式需多样化,除教师评价外,还需引入学生的自我评定与同伴的相互评价,带动学生自我反思及集体价值共建;同时还应采用过程性评价途径,凭借在线平台记录学生在课前任务、课堂讨论与课后项目中的表现状况,全面跟进其语言成长以及价值认知的演变,如在完成聚焦“科技伦理”主题的学习单元后,教师不仅能借助测验来检查学生对相关英语表达的掌握情形,还可采用小组汇报的方式评估他们的伦理辨析能力与团队协作精神,甚至能以校外实践(如参与科技伦理主题英文宣传活动)的

方式获取社会反馈,评定学生的价值行为践行绩效,这种评价体系进一步加强了对综合素质的重视,也借助不断的反馈与激励,引领学生成为兼备语言能力和文化自信的高素质人才。

5 结语

综上所述,将“课程思政”融入到大学英语翻转课堂,是一场教学范式的深层改造,意在实现语言的工具性、人文性与思政性深度融合。本文通过探索英语翻转课堂融合路径,初步搭建起以价值引领为主线、以学生发展为核心的新型教学模式,此模式依靠目标重构、内容挖掘、活动创新以及评价优化,拉动语言教学与思政教育有机统一。实践表明,翻转课堂进行的时空重构为思政渗透提供了有利条件,让学生在语言实践与价值体验的相互交融中实现认知与素养的协同发展,而在未来研究中,高校需持续关注教师思政教学能力提高、智能教辅技术运用及长效评价机制搭建等问题,进一步深化大学英语教学落实“立德树人”根本任务的理论思索与实践成果。

参考文献

- [1]周红.基于问题导向法的大学英语翻转课堂教学实践[J].英语广场,2023,(29):58-61. DOI:10.16723/j.cnki.yyg.2023.29.029.
- [2]李维.基于翻转课堂模式的大学英语课程思政设计与实践探析[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(14):90-91+100.
- [3]董祎.翻转课堂模式下大学英语“课程思政”实施的路径[J].山西经济管理干部学院学报,2021,29(01):90-92+96.
- [4]宋春霖.基于课程思政理念的大学英语翻转课堂构建[J].创新创业理论研究与实践,2020,3(20):61-62+65.
- [5]杨夏.课程思政与大学英语翻转课堂的结合与实践[J].现代英语,2021,(03):86-88.
- [6]孔嘉俊.翻转课堂下大学英语课程思政的教学实践探究——以 My Great-est Olympic Prize 一课为例[J].海外英语,2023,(07):143-145.

项目:广西教育科学“十四五”规划2023年度专项课题《“三进”背景下基于CIPP的大学英语翻转课堂教学评价体系构建与实践研究》(2023ZJY2368)。