

新文科背景下管理类专业课程思政教学模式创新研究

曾嘉懿

西安翻译学院, 陕西西安, 710105;

摘要: 在新文科建设的战略背景下, 管理类专业课程的思政融合呈现理念深化与模式创新并行的特征, 通过构建价值导向与专业教育相结合的育人体系, 实现知识传授与思想引领的同步推进。文章围绕课程思政在管理类专业中的目标定位与实施路径, 探讨情景化驱动、项目化融合、混合式互动以及评价反思机制的优化策略, 以期形成长期有效的育人模式, 为新文科背景下的人才培养提供理论支撑与方法参考。

关键词: 新文科建设; 课程思政; 管理类专业

DOI: 10.69979/3029-2735.26.01.039

引言

新文科的发展要求学科建设超越传统边界, 实现知识体系与价值体系的深度交织, 管理类专业在此背景下, 必须立足学科特性推动课程思政内涵拓展与模式创新。课程思政不仅是思想政治教育的延伸, 更是价值理念融入专业教育的重要途径, 通过在管理类专业课程中嵌入具有针对性的思想引领, 使学生在掌握理论知识与实践技能的同时形成稳固的价值判断与社会责任意识, 从而回应新时期人才培养的多元化与综合化需求。

1 新文科背景下课程思政的理念与价值

1.1 新文科建设下管理类专业课程的育人导向

新文科建设所凸显的跨学科协作和综合素质培养, 对于管理类专业课程设置的要求也随之提高, 其育人导向不只是知识涵盖面的拓宽, 更包含着以价值塑造为主干的重新构建, 这就意味着管理类专业课程在既有理论及实务教学架构里, 要有意识地把价值观念融入课程目标之中, 让学生在学习过程中形成符合新时代要求的人才特点。在这个过程中, 育人导向就是对学生社会认知进行有效的培养, 在课程体系的构建、教学组织方式的调整等途径下, 使学生在学科的学习中逐渐树立服务社会和担负责任的意识, 达到育人目标与学科功能相一致。这种导向既突出思想政治教育和专业教育的同向同行, 又强调在教学全过程维持价值目标的连续性, 把育人理念在课堂、研讨、作业以及评价等各个环节里不断传递并深深扎根进去, 从而促使管理类专业营造出既有学术深度又有思想厚度的育人氛围。

1.2 思政元素融入管理类专业课程的价值

思政元素融入不是附加任务, 而是与课程目标同源共生的体系构建过程, 其价值实现路径要在课程目标、教学内容、实施方式及评价系统等多个层面并行推进。在课程目标方面, 应把思想政治教育的核心要求纳入能力培养与知识传授的综合目标中去, 使之与专业能力的要求相辅相成; 在教学内容方面, 要通过材料选取和知识呈现的深度加工, 使课程可以在隐性与显性两个层面传递价值理念, 从而增强学生在知识学习过程中的价值感知和情感认同; 在实施方法方面, 要用互动、探究式的教学环节作为载体, 促使学生的自主学习与价值内化相互促进, 让思政教育不再只是单向灌输于表面, 而是通过知识链条和价值链条的同构, 在学生探究问题和解决问题的过程中实现价值观的自主建构; 在评价体系方面, 要把价值取向的考核与能力评估结合起来, 让学生的学习成果既能体现专业水平的提高, 也能反映思想认识的进步和社会责任感的成长, 这种路径建立起来之后, 课程思政从理念到落地就能形成贯通的结构, 在新文科背景下保证管理类专业育人目标全面达成并持久有效运转。

2 管理类专业课程思政的教学模式创新策略

2.1 案例驱动的课程思政情境构建

课堂环境营造属于课程思政得以顺利开展的关键步骤, 而采取案例导向方式则会凭借某些知识激活点来引发多重价值理解, 进而形成一种系统性的融合机制, 在专业知识传授与思想引导之间。于管理学科的教学框架之中, 案例驱动的学习模式注重剖析课程目标, 保证

案例不只是技术应用的工具,更是情境化的思想政治教育平台。通过案例分析、讨论、反思之类的环节,在课堂当中不断促使学生产生基于直观感受的价值评判,而且推动这些价值评判发展成理智的认同,从而提高学生对专业伦理、社会责任以及决策智慧的认知水平及其应用能力。从课程设计层面来讲,案例引导下的德育环境营造应当重视线性层次的发展,经由细心规划的情景序列,使学生在最初的指引同之后的辩证剖析中间形成认知上的联系。这样的一个过程是通过不断递进的课程模块,让体验持续深入下去,从而达到一种情感倾向的养成以及价值观的确立。这个模式在运作期间,既得准确地把内容和方法联系起来,又重视语言表达、互动交流以及整体气氛的一致性和谐性,要保证每一个环节都能很好地支撑教育目的达成,还要让思想政治教育同专业知识教育之间显示出一种内含的一致性和补充性,从而塑造起一个高效全面的教育生态系统。借助情景化教育策略,特别是采用案例推动的办法,既能明显加深学生对于抽象理论价值的领悟,又可以调动他们在学习期间的积极参与度,并形成一种强烈的身份认同感与责任感。这种情境下的学习方式在认识上不断地给予学生奖励,让学生更加巩固对价值观的认同,并且可以保持这种认同感在课程结束后仍然继续存在,实现长期价值观的培养和内化。

2.2 项目化学习与思政内容的深度融合

项目化学习是一种以任务为中心,重视团队协作与成果产出的教学方式,在课程思政中运用可以更好地促使学生对价值观进行“内化”,它不仅仅是单纯地获得知识,更是通过实践让认知产生、价值被思考的过程。于管理学教育范围里,要达成思想政治教育和项目化学习的深入融合,在课程规划伊始便要实施深入思考,使价值观引领成为项目设置与操作的主要要素之一。经由这种系统性的整合,学生参与到实践活动中时,既能直接面对价值议题并加以思考,又能于日常学习中慢慢将正确价值观内化,并自主建立正确的价值观念。这种做法希望利用自然而然的学习环境来完成思想道德教育的无形渗透和积极构建,在项目运作机制方面,项目化学习经由分层的设计环节达成思想政治教育的融入与持续渗透。在项目启动时,确定核心价值主题,形成思想政治教育的基础导向,在项目执行期间,保持价值讨论的连续性和深入性,保证思政内涵持续深化并得

到内化,在项目的总结阶段,加强对价值提炼和升华的工作力度,引导学生把所学知识同价值观结合起来,构建积极的价值观念体系。这种分层的设计方法既保证了思想政治教育的连贯性又使其成为项目发展不可或缺的一部分而不是独立的后期工作从而更有效地实现学生的全面发展和价值认同。深度融合不仅仅是形式与内容、理念和方法相互交织,更重要的是要形成起一个学生和教师都能接纳的价值体系,以这种价值为依托来使项目的执行成为一方既有互动又有指导的教育领域,让双方在知识上互促、技能上互助以及价值观上同向成长。靠这种整合手段,学生既能在知识获取和技巧养成上收获巨大成果,又能在观念内化以及情绪态度塑造方面产生极为深刻的变化,这样的改变会在他们完成学业以后继续转变为工作实践中遵照的行为准则和社会责任的中心要素,进而促使课程思政在新的文科范围内达成教育影响力长久积累并且延续发展的目的。

2.3 线上线下混合教学中思政互动优化策略

在线上线下相融合的教学架构当中,它在课程思想政治教育模式革新上的独有结构优势比较明显,主要体现在能够跨越地域与时间的限制,推动教育资源在不同领域的跨域整合以及互动机制全方位升级,这很大程度上丰富了教学感受和提升了学习成果。在管理学科教学实践里,混合式教育的德育融入要突出双维交互效应的加强,在线上平台做到一直提供资源并进行价值引导,在线下形成具有针对性的对话环节以及深入探讨。这样的策略是保证线上线下的内容,进度以及反馈机制都能够完全一致,从而全面促进学生的思想政治素质的发展。这种改良策略想要明显提升互动设计的价值引导效果,利用各种平台来推动发布任务,并安排好这些任务,再加上不断地反馈交流环节,这样就可以保证学生们在两个教学环境中始终不会中断地受到价值观念的刺激和指引。这个过程希望让学生在反复的互动交流中慢慢形成并固定下一套一致的思想认识。混合式教学模式的一个核心优势就是能借助数字化工具做到精确且个性化的价值导向策略,既可以按照每个学生独特的认知水准和兴趣喜好来给予量身定制的思想政治教育资源,又冲破了传统教育那种单方面传递知识的框架,形成了一种动态的、多方主体共同参与的价值观交流网络,在双向或者更多方向的信息交换过程中达成深刻的认识并分享见解。对于这种教学范式而言,教师不只是信息源的

供应者,还要成为交互流程的设计者与引导者,在线上保障课程进展的连贯性以及学习资料按时发出,在线下营造出有情感温度又富含意义的话语环境,目的是让学生既体会到核心价值观所蕴含的深刻含义,又能亲身感受到思想政治教育里人文关怀的细腻之处以及逻辑论辩的严密性。这种改良策略希望把混合式教学形式变成知识获取和价值观培育之间的联系纽带,在管理类课程的教学过程中起到关键作用,而且经过不断推行,努力形成一个稳定又高效地培养人才的生态系统。

2.4 教师多元评价与学生自主反思的育人机制

于课程思政模式的更新来说,评价体系有着指引方向以及评判价值的双重任务,在管理学科教育课堂里,这种体系既要包含全部的知识获取内容,也要探究价值观培养的深度问题,从而形成起一种兼具多样性且层次分明的评价架构。教师开展多元评价体系的时候,要抛开唯分数论的旧有想法,灵活结合过程性评价,发展性评价以及价值取向评价,目的在于全面助力学生成长与发展。这样做既可以保证学生在学习过程中可以及时得到知识、技能等方面的信息反馈,并且还能不断刺激着其对事物的认知以及感情层面的加深程度,这样便形成了一种更为完整、立体并且有意义的学习空间,在此环境下也更有利于学生的全面发展。在这个教育架构当中,教师的身份不只是传统的评判者角色,而且还要承担价值引导者的职责,要用心塑造评价用语体系,恰当设定评价准则,在给予反馈时加入明确的价值导向,保证评价不只是对学术成绩的简单计算,还可以体现并推动学生思想成长的大方向,做到全方位深入地培育人才。与此并行不悖,学生自主反思作为评价体系内部驱动要素,通过内化的自我监控与自我校正机制,显著增强了个体对于价值导向的主动探索与学习策略的自我完善能力。这个自主反思的过程,既让课程思政在育人方面有了一些实践的成果,又给学生以后的成长提供了一种持久的动力来源。在教学实践中,教育者要对机制实施系统化的规划,从而保障学生的反思活动频次和深度,使反思成为课程体系中的常态化要素。这一过程可以通过书面、口头或是互动交流这些方式都被采用,在学生的个别思考转变为整个群体共同讨论的主题之下,群组之间的交流与对话得以推动。经由这样一番交互作用以后,一方面可以加深自身价值判断以及感情取向的深度,另外还

可以通过集体智慧相互撞击,进而达到更为周全而且深入的认知和认识之中,并有效推动学生个人发展和社会性技能的进步。把多种评价办法以及自我反思策略结合在一起所创建起来的闭环教育系统,在教学阶段里就能看到它的实际作用,而且当学生毕业后进入职场又参加到各种社会活动中时,这种教育所产生的影响仍然存在,并且对他们的工作行为和社会责任意识持续施加深刻影响。

3 结束语

管理类专业课程思政的创新实践,是实现新文科育人目标的重要驱动力,它不仅依赖理念的精准嵌入,更依赖模式的持续优化与机制的动态完善。通过情境构建、内容融合、互动优化以及评价反思等多维措施,课程可以在知识、能力与价值三方面实现协同发展,使学生在获得学习过程中获得全方位的成长,并在未来能够将这种价值认同转化为职业行动与社会参与的内在动力,从而形成具有长效影响的育人体系和稳定的教育生态。

参考文献

- [1] 吴月齐. 试论高校推进“课程思政”的三个着力点[J]. 学校党建与思想教育, 2018(1): 67-69.
- [2] 刘邦奇, 聂小林, 王士进, 等. 生成式人工智能与未来教育形态重塑: 技术框架、能力特征及应用趋势[J]. 电化教育研究, 2024, 45(1): 13-20.
- [3] 孔苏, 杨润东. 教育戏剧融入教师教育课程: 实践优势、组织实施与案例分析[J]. 教师教育学报, 2024, 11(6): 35-42.
- [4] 陈思维. 具身认知研究进展综述[J]. 心理学进展, 2024, 14(1): 387-394.
- [5] 陈磊, 沈扬, 黄波. 课程思政建设的价值方向、现实困境及其实践超越[J]. 学校党建与思想教育, 2020(14): 51-53.

作者简介: 曾嘉懿(1985.05-), 女, 汉族, 陕西西安人, 硕士研究生, 副教授, 研究方向: 区域经济与人才流动。

基金项目: 西安翻译学院教改项目“新文科背景下管理类专业课程思政教学模式探索与实践指南”(项目编号: J24B24)。