

中华优秀传统文化与高职院校课程思政融合的路径探索与实践

郭梦璐

衡水健康科技职业学院，河北衡水，053000；

摘要：本论文深入探讨了中华优秀传统文化与高职院校课程思政的融合，全面分析了这一融合在当代教育背景下的重要价值和深厚的理论基础。论文明确提出了融合应遵循的基本原则，并从课程目标的确立、教学内容的选择、教学方法的创新、师资队伍的建设以及评价体系的构建等多个维度，系统地探索了融合的具体路径。同时，论文还提出了保障融合实践有效推进的一系列措施，旨在为高职院校在传统文化与课程思政深度融合提供坚实的理论依据和实践指导，从而有效提升高职院校的思政教育质量，培养出既具备专业技能又具有高尚道德的高素质技术技能人才。

关键词：中华优秀传统文化；高职院校；课程思政；融合路径；实践探索

DOI：10.69979/3029-2735.26.01.038

引言

在新时代教育改革的浪潮中，高职院校作为高素质技术技能人才的重要培养阵地，肩负着“立德树人”的根本使命。课程思政作为落实这一使命的关键途径，致力于将思想政治教育元素有机融入专业课程教学。中华优秀传统文化蕴含着中华民族数千年积淀的智慧结晶，涵盖丰富的价值理念、道德规范与精神追求，是开展思想政治教育的珍贵宝库。然而，当前高职院校课程思政在实施过程中，存在文化资源挖掘不充分、思政教育与专业教学融合生硬等问题。探索中华优秀传统文化与高职院校课程思政的融合路径，不仅能够丰富课程思政的内涵，增强思政教育的吸引力与感染力，还能助力学生厚植文化根基，树立文化自信，对于推动高职院校教育教学高质量发展、培养全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。

1 中华优秀传统文化与高职院校课程思政融合的意义与理论基础

1.1 融合的重要意义

中华优秀传统文化与高职院校课程思政的融合，是传承和弘扬民族文化的必然要求。通过将传统文化融入课程思政，能够让学生深入理解中华民族的精神内核，增强文化认同感与归属感，坚定文化自信。从育人角度看，传统文化中“修身齐家治国平天下”的理想追求、

“见贤思齐”的道德自觉等，能够为学生树立正确的价值导向，引导学生塑造良好的道德品质与人格修养。此外，这种融合还能打破专业课程与思政教育之间的壁垒，使知识传授与价值引领相辅相成，实现全方位育人，培养出既具备扎实专业技能，又拥有深厚文化底蕴和高尚道德情操的高素质人才。

1.2 融合的理论依据

马克思主义文化观强调文化是人类实践活动的产物，对社会发展和人的精神世界塑造具有重要作用，中华优秀传统文化作为民族文化的精髓，为课程思政提供了丰富的文化滋养。习近平总书记关于弘扬中华优秀传统文化、加强思想政治教育的系列重要论述，为二者融合指明了方向与目标。建构主义学习理论认为，学习者以已有知识经验为基础构建新知识，学生对传统文化的认知有助于其更好地理解和接受课程思政内容，实现知识的内化与升华。这些理论共同构成了中华优秀传统文化与高职院校课程思政融合的坚实理论支撑。

1.3 高职院校课程思政的现状与需求

目前，部分高职院校在开展课程思政时，存在思政元素与专业课程结合不够紧密、教育方式较为单一等问题。一些课程仅仅是简单地在教学中添加思政口号，未能深入挖掘专业知识与思政内容的内在联系，导致思政教育流于表面，难以真正触动学生内心。同时，学生对

传统文化的学习往往停留在碎片化的认知层面，缺乏系统性和深度。随着社会对人才综合素质要求的日益提升，高职院校迫切需要将中华优秀传统文化深度融入课程思政，创新教育模式，增强课程思政的实效性，以满足培养德才兼备高素质技术技能人才的需求。

2 中华优秀传统文化与高职院校课程思政融合的基本原则

2.1 系统性原则

融合过程需秉持系统性思维，对中华优秀传统文化资源和课程思政目标、内容进行整体规划与布局。依据高职院校不同专业的特点和人才培养要求，将传统文化中哲学思想、伦理道德、文学艺术等不同领域的内容，与课程思政的政治认同、家国情怀、职业精神等目标进行有机整合，形成层次分明、逻辑连贯的融合体系。确保从课程设计到教学实施的各个环节，传统文化与思政教育能够相互渗透、协同推进，避免出现内容零散、目标模糊的情况，使学生在系统学习中全面提升综合素养。

2.2 适应性原则

充分考虑高职院校学生的学习特点和专业需求，是实现有效融合的关键。不同专业的学生在知识结构、兴趣爱好和职业发展方向上存在差异，因此在选择传统文化内容和思政元素进行融合时，需结合专业特色精准匹配。例如，对于艺术类专业，可融入传统艺术审美观念与工匠精神；对于经管类专业，引入传统商业伦理和诚信文化。通过这种方式，使融合内容更贴近学生实际，激发学生的学习兴趣和参与热情，提高融合的针对性和有效性。

2.3 创新性原则

在实施中华优秀传统文化与课程思政的融合过程中，我们应勇于打破固有的思维框架，积极追求教学理念、方法和手段的创新。通过利用现代信息技术，如虚拟现实和人工智能等技术，我们可以创造出一个沉浸式的学习环境，使传统文化和思政教育内容以更加生动、直观的方式展现在学生面前。此外，我们还应探索新的教学模式，如项目式学习和翻转课堂等，这些模式能够激发学生的主动性和探索精神，让学生从被动接受知识的角色转变为主动探索和实践的主体。通过这样的转变，传统文化与课程思政的学习将不再仅仅是课堂上的讲

授，而是转化为学生自身的实践和体验，这不仅提升了教学的吸引力，也增强了教学的感染力，从而更好地促进学生的全面发展。

3 中华优秀传统文化与高职院校课程思政融合的路径探索

3.1 课程目标融合

课程目标是教学活动的导向，在制定高职院校各专业课程目标时，应将中华优秀传统文化传承与思想政治教育目标深度融合。在知识目标中，明确传统文化基础知识和相关思政理论知识的学习要求；在能力目标中，强调运用传统文化解决实际问题以及树立正确价值观的能力培养；在情感态度与价值观目标中，突出文化自信、民族自豪感和社会责任感的培育。通过将传统文化与思政目标有机结合，使课程目标既体现专业特色，又彰显思政教育内涵，为后续教学活动的开展奠定坚实基础。

3.2 教学内容融合

深入挖掘中华优秀传统文化中蕴含的思政元素，是实现教学内容融合的核心。从传统文化经典著作、历史故事、传统习俗等素材中提炼出仁爱、正义、诚信、和谐等价值观念，以及家国情怀、工匠精神、创新精神等思想内涵，并将其巧妙融入专业课程教学内容。例如，在机械制造专业课程中，讲述古代机械发明创造的故事，展现古人的智慧与工匠精神；在旅游管理专业课程中，介绍中国传统建筑文化和地域民俗文化，培养学生的文化传承意识。通过这种方式，让学生在学习专业知识的同时，接受传统文化与思政教育的双重熏陶。

3.3 教学方法融合

创新教学方法是提升融合效果的重要手段。采用案例教学法，选取具有代表性的传统文化案例，引导学生分析其中蕴含的思政元素，培养学生的思辨能力；运用体验式教学法，组织学生参与传统文化实践活动，如传统手工艺制作、诗词朗诵、文化遗址参观等，让学生在亲身体验中感受传统文化魅力，增强文化认同；开展小组合作学习，围绕传统文化与思政相关主题进行讨论和探究，促进学生之间的思想交流与合作，培养学生的团队协作精神和自主学习能力。

4 中华优秀传统文化与高职院校课程思政融合的师资建设

4.1 提升教师文化素养

教师作为教学活动的组织者和引导者，其文化素养直接影响融合教学的质量。学校应定期组织教师参加中华优秀传统文化专题培训，邀请专家学者开展讲座，帮助教师深入了解传统文化的内涵与精髓。鼓励教师自主学习，通过阅读经典著作、参与文化研究项目等方式，不断拓宽文化视野，提升文化知识储备。同时，组织教师进行文化考察活动，让教师亲身感受传统文化的魅力，为教学实践积累丰富素材。

4.2 加强教师思政能力培养

加强教师思政能力建设是实现有效融合的关键环节。开展课程思政专项培训，帮助教师树立正确的思想政治教育观念，掌握课程思政的教学方法和技巧。组织教师进行课程思政教学设计大赛、教学经验交流等活动，促进教师之间的相互学习与借鉴。建立激励机制，鼓励教师积极开展中华优秀传统文化与课程思政融合的教学研究，撰写相关论文和教学案例，推动教学实践与理论研究相结合，不断提升教师的思政教育教学能力。

4.3 构建教师协作团队

为了实现中华优秀传统文化与课程思政的深度结合，我们打破传统学科与专业界限，构建了一个由传统文化教师、思政课教师以及专业课教师组成的多元协作团队。这个团队中的每一位成员都充分发挥自己领域的专业优势，共同投身于课程思政的教学研究与方案设计，致力于开发丰富的教学资源。通过定期举行的集体备课、教学研讨等集体活动，团队成员之间的沟通与协作得到了显著加强，不同学科知识的交叉融合得以实现，这不仅提高了教学的专业性，也增强了教学的针对性。这样的师资配置和教学实践，为中华优秀传统文化与课程思政的深度融合提供了强有力的师资保障，有助于推动教育教学的创新发展。

5 中华优秀传统文化与高职院校课程思政融合的评价与反馈机制

5.1 建立多元评价体系

为了确保教学质量融合的实效性，构建一个科学合理且多元的评价体系显得尤为重要。该评价体系应吸纳来自不同领域的评价主体，包括教师、学生、同行专家以及行业企业代表等，以多元化的视角对教学效果进行全方位评估。评价内容不应局限于学生对传统文化知识和思政理论的掌握程度，还应细致考察学生在学习过程中的态度、情感体验以及价值观的变迁，从而更全面地了解教学对学生综合素质的影响。此外，评价体系应结合过程性评价与终结性评价，对学生在学习过程中的每一次表现和进步进行及时记录，以确保评价结果的实时性和准确性，真正反映出教学的效果以及学生在学习过程中的成长和发展。这样的评价体系有助于促进教学的持续改进，提升教学质量，培养出符合时代需求的复合型人才。

5.2 完善评价指标

确保评价的科学性和有效性，关键在于制定一套具体且可操作的评价指标。这些指标应当围绕教学目标的实现情况进行细化，首先考察传统文化传承与思政教育目标是否得到了有机统一，即两者在教学中是否得到了平衡和协调。接着，对教学内容进行评价，重点在于审查传统文化与思政元素是否被准确挖掘，以及它们与专业知识的融合是否自然流畅，是否能够有效地提升学生的专业素养和思想道德水平。在教学方法方面，评价指标将侧重于创新程度以及对学生学习兴趣和参与度的激发效果，确保教学方法能够激发学生的主动学习。最后，评价教学效果时，将综合考量学生在知识掌握、能力提升以及价值观塑造等方面的综合表现，从而为教学评价提供明确的依据，保障评价结果的客观性、公正性和有效性。

5.3 强化评价反馈与应用

在教学实践中，及时有效的评价反馈机制扮演着至关重要的角色，它是推动教学不断改进与发展的强大动力。通过将评价结果及时传递给教师和学生，我们能够帮助教师准确识别教学过程中的潜在问题，从而及时调整教学策略和优化教学方法，提升教学效果。对于学生来说，及时的反馈能够帮助他们认识自己的学习优势与不足，明确个人学习目标，激发学习动力，促进自我能力的提升。在更广泛的教学管理层面，评价结果的应用

同样至关重要，它不仅服务于教学质量的全面评估，也是教师职称评定和各类评优评先活动的重要参考。这种应用不仅提高了教师工作的积极性和责任感，而且激励着教师更加主动地参与到将中华优秀传统文化与课程思政理念相结合的教学实践中，从而不断推动教学质量的稳步提升，为培养德才兼备的高素质人才奠定坚实基础。

6 结束语

中华优秀传统文化与高职院校课程思政的融合是一项具有深远意义且任重道远的教育实践。通过明确融合的意义与理论基础，遵循系统性、适应性和创新性等原则，深入探索课程目标、教学内容、教学方法等方面的融合路径，加强师资队伍建设，完善评价与反馈机制，能够实现传统文化与课程思政的深度融合，提升高职院校思政教育的实效性。在未来的教育教学实践中，还需不断根据时代发展和学生需求，创新融合模式，优化融合策略，充分发挥中华优秀传统文化的育人价值，培养更多具有深厚文化底蕴、高尚道德品质和精湛专业技能的高素质技术技能人才，为社会主义现代化建设贡献力量。

参考文献

- [1] 马洵艺. 中华优秀传统文化融入高职院校思政课实践教学的路径研究——以中国古典舞作品《喜上枝头》为例[J]. 才智, 2025, (18): 21-24.
- [2] 卢勇, 岳斌, 李增华. 课程思政视域下中华优秀传统文化在高职院校应用文写作教学中的价值实现[J]. 林区教学, 2025, (06): 29-32.
- [3] 章冉冉. 中华优秀传统文化融入艺术设计专业课程思政建设研究——以公共空间室内设计课程为例[J]. 美术教育研究, 2025, (11): 109-111.
- [4] 闫亦凡. 中华优秀传统文化融入高职院校网络思政教育的现实需要与实践路径[J]. 华章, 2025, (06): 135-137.
- [5] 卢燕, 马亚伟. 中华优秀传统文化融入高职院校理工类课程思政的探究[J]. 产业与科技论坛, 2025, 24(10): 166-168.

课题名称：河北省职业教育科学研究“十四五”规划《高职院校中华优秀传统文化融入课程思政建设的研究》（JZY25243）。