

“趣救联盟”——基于游戏化与社群传播的急救教育模式创新与实践

徐瑜哲 赵玺 王一卜 别宇涵 景梦钰 熊润肖

西京学院，陕西西安，710123；

摘要：文章探讨了一种融合游戏化设计原则与社群传播策略的创新教学框架，应用于急救教育领域，以期通过增强交互性与创意性，激励学习主体的积极性与参与度，进而高效推广急救知识，并拓展现实操作的应用范围。此研究着重探讨了急救教育与现代技术整合后的协同作用，旨在为急救教育培训模式的改进与完善提供坚实的理论依据及实用策略。

关键词：游戏化；社群传播；急救教育

DOI：10.69979/3029-2735.26.01.033

引言

鉴于社会公共安全挑战的加剧，急救教育正面临着高标准及多元需求的双重压力，现行单一教学模式已难以适应公众的期望与实际需求。将游戏化策略与社群传播机制相融合，构建了一种新颖的知识传授平台，旨在深化急救教育的互动性和参与度，同时促进教育模式的现代化革新与持续进化。

1 游戏化与社群传播在急救教育中的理论基础

1.1 游戏化理念在急救教育中的应用

在急救教育方面引入游戏化理念，可以有效地提高学习者参与程度和维持兴趣，理论上来讲，它借助认知心理学以及自我决定理论，主要靠任务、奖励、反馈等手段，促使学习者在模拟环境中提升动机指数，进而使学习者牢固地掌握急救知识。这样做好处就在于可以打破传统的灌输式教学方式，使得整个学习过程更加具有互动性、沉浸感，从而让学习者在参加的过程中可以不断把知识体系完善、优化，利用情境化的操作以及角色互动，把这些复杂的急救技能转变为可执行、可记忆的行为模式。此时游戏化的理念就在课程设计里把竞争和合作融入进去，设置层级目标，即时给予反馈，在完成目标的过程中不断地反思和调整行为，从而达到认知、情感、技能的发展和提高，并能将理论知识转化成实际能力。值得一提的是游戏化所引领的体验式学习模式，它能最大程度上提升学习动力，进一步激发起学习急救相关事物的主体意识，从而形成以学生为中心但又包含个体需求的学习环境，给急救教育的长久发展给予了强有力理论支撑。

1.2 社群传播助力学习反馈与知识内化

在急救教育中的社群传播不仅能燃起参与者间交流信息的热情，还能在网络学习、内化、反馈过程中起到重要作用，在理论上讲，社群传播的运作依靠社会建构主义、网络学习论。主张知识不仅限于个体认知系统，而是通过集体互动和共享不断形成转化、沉淀。通过社群平台，学习者能即时表达疑惑、分享经验、交换意见，在不断地互动中更加深刻地理解急救知识，社群内信息流通频繁可以加快反馈，帮助学习者及时纠正错误的认知，并从多个角度去拓展知识。社群传播的开放性和包容性较高，使得背景不同的学习者可以聚集到一起，构成多角度的学习网络，在交流的环境中，急救知识通过群体的协作、讨论等方式不断优化，从而实现个体的知识构建。以社群模式下信息共享和反馈的机制来说，还能促进深层次的思考、知识的迁移。学习者在日常交流中逐步将急救技能变为实际的能力，互动中增强自信和责任感，从而使学习更长久，更有效。此外，社群传播动态特征可以促进学习者自发组织线上线下交流，把理论教育与实践结合，并且不断完善和推广急救教育知识体系。

2 基于游戏化与社群传播的急救教育模式探索

2.1 教育模式设计与结构构建思路

从当前急救教育体系及未来发展规划来看，以学生为中心的教学理念十分重要。此观念目的在于全面考虑各种不同认知背景以及不同学习能力学生的要求，根据他们的个性特点制定相应的教学方法激发学生的学习兴趣，加强学生的集体合作意识从而提高整体教学效果。

为此应该制定完整的体系课程框架，并且采用多样化的教学方法提高教育的效果。本项目致力于多方位增加学员的知识储备，并提升他们的动手技能，更重要的是培养一种开放、主动的学习精神，全面提升和改善急救教育培训的整体水平。构建全面的教学计划框架，应以促进学生的学习效果为最终目标，系统性地规划好学习资源的分配，使之适应不同教学周期的需求。这个过程要涵盖三个方面：首先是要教授理论知识来搭建坚实的知识基础；其次是要培养实践能力，通过实操加强实际操作能力；最后要树立价值观，使学生有正确的认知方向。每个维度都需要分为一个个独立的小模块，从而保证教学活动的整体性与针对性。本研究致力于给学习者提供一个明确的学习路线图，并通过这个过程提高管理效能，保证学习活动的高效和可操作性。建构学习环境的时候，要综合应用社会学习理论、体验学习模型和技术辅助的手段，制定分层、有序的教学规划。此方案应包含理论讲解、实践应用、知识深化和评估反馈四个主要步骤，旨在为学习者提供连续、完整的学习体验。具体的设计实施策略中，前期评估与后期评估的整合应用很重要，目的在于运用量化数据来促进个性化教育目标的达成。利用数字化学习平台所具有的即时评价能力，能协调教与学的过程，并有效提高两者之间的协同能力。为了系统地规划、整合教育资源，构建一个紧凑开放的学习生态系统，把应急救援领域的各类专家智慧汇聚在一起，打造出一个具有互动性高、兼容性广的知识交流社群。平台要在多种场景中扮演重要角色，动态地促进知识、经验以及技能的交流、传播和协作共享机制的建立，推动急救教育体系的全面转型与升级，鼓励、支持新思想的孕育和发展。

2.2 游戏化元素融入急救知识的实践

急救教育领域中融入游戏化元素不仅能丰富教学手段的多样性，更能够给学习者提供高激励的学习环境。通过精心策划的任务、虚拟奖励机制和沉浸式场景模拟，能够有效地使急救知识与技能转化到实践体验上，使得理论学习和实际操作的衔接没有问题，因此极大地提高了培训效果以及学员的积极性、主动性。为创造既有挑战又有趣味的互动学习环境，在实践教学中我们要积极研究并尝试多种多样的教学策略，比如角色扮演、设积分、组织团队比赛等方法，目的在于激发学生主动去探索，反复训练的兴趣，把复杂的急救技术变成形象、简单、易于掌握的实用技巧，进一步加强实际操作能力的培养。合理规划任务难度是游戏设计领域中极为重要的一项工作，它既是为了有效传播基础知识，又是通过逐

渐提升技能挑战，使得玩家可以在持续的任务完成与新关卡解锁过程中建立起正确的紧急救护逻辑框架，并在此基础之上培养出独立解决问题的能力。同时，在游戏化的教育策略的组成要素当中，即时反馈机制起着核心的作用。利用建立仿真的急救场景并借助虚拟现实技术给参与者提供实时操作指导，来使参与者在沉浸式模拟环境中持续反思、改进自己的技能从而提高学习效果、巩固认知能力。通过探索游戏化设计的多样性及个性化特征，能大大激发急救知识传播的创新活力。在动态知识更新、个性化角色设定和团队协作结合的时候，不仅会加强学习者的互动关系，还可以有效促进团队间的沟通和协作，从而创造一个更加生动、互动性好且有成效的学习环境。针对游戏化机制在教育场景下的应用，设计者要仔细地设计学习的路线图，持续对内容和互动机制进行优化，目的在于创建出既能广泛接纳又能长久地使人产生兴趣的学习环境，学习者可在放松愉快的状态下不断加深对急救知识的理解，在潜移默化中逐渐形成一套系统而全面的急救技能结构，利用人工智能和数据分析技术进行集成，我们可以实现个性化信息推送以及智能化监测机制，从而创建高度定制化的急救教育模式，充分体现出智能化和人性化融合的特点，知识传授和技能提高无缝对接。

2.3 社群传播机制促进学习效果提升

在急救教育传播中，社群传播方式具有明显的效果，它能够起到良好的回圈和深化的作用。通过整合线上线下互动平台，参与者可以自由地在开放的环境中交换观点，分享经验，在多层次、多维度的社群氛围中发现和填补认知盲区，从而拓宽个人的知识视野。这样既能提高交流效率也能帮助理解，同时还能使学习者更好地应用知识。在真实的环境中他们也能够更容易地把急救技能学会并掌握。基于社会建构主义与互动学习理论的社群传播模式，着重探究个体的知识生成过程在集体协作与交流中是如何丰富和优化的。这一环节通过互联网社交圈、即时通讯软件来构建一个动态的信息流通以及意见反馈回路系统，极大地提高了学习者对知识获取的能力，同时也增强了社会援助与鼓励机制，使得每一个人能够受益于集体智慧的积累以及分享。社群内学习者可以建立紧密的关系，并通过互动讨论、案例分析等方式深入理解、熟练掌握所学知识。动态的社群运行机制不仅可以激发创新思维，加强主动性，而且为急症医学培训提供持续的动力与灵感源泉，使长期的学习效益提高、创新精神的培养得到实现。

促进学习效果提高的社区机制核心在于建立有效

信息分享以及个体间的交流互动体系，设计师应当设计跨越时空的交流活动，来给社群成员提供持续的个性化指导和支持，并创造一个安全开放的交流氛围。通过建立一个有效的激励和评价体系，能够大大激发成员积极参与知识传播与经验分享的动力，在互相的互动和交流中促进认知的加深和提高。强有力并且稳定的社群支撑网络可以有效地将学习者与急救教育领域的权威专家联结起来，理论知识和实践操作能力双向互动，能明显提高培训的效果，保证学习者能够掌握和运用学到的知识和技能。通过社群内容动态更新，并且融入真实案例，给学习者持续不断地提供激励机制，此举不仅可以强化知识的应用，还可以促进急救教育的发展。进一步通过深入探究社群的自我组织机制，能够显著增强群体参与的动力，有效地推动急救教育理念及实践在更大的范围内的持续普及和深化完善。

2.4 模式应用成效与创新实践

在教育模式具体的应用中，游戏化元素以及社群传播机制协同推进，在急救理论知识传递、提高应急技能上产生明显转变，表现出创新模式的优越性。游戏化与社群传播相结合不仅能够优化理论、技能培训的路径，大大丰富了表现形式，提高了课程的实践性，而且能使参与者在积极主动、不断反馈的学习体验中实现理论知识与实践技能的深度融合。游戏中设置了多种实践任务以提高学习者的积极性，多轮次竞赛与分层挑战可以有效地提升学习者急救知识的掌握程度及急救技能的稳定性，社群互动平台加快了信息的传播速度，提高了学习反馈的质量，在交流互动中获得更多的指导，及时发现学习中的问题并改正。这种模式在学员积极情感体验、行为的改变上也有体现，用游戏化的场景和奖励机制激励学员，学习理论、实际操作中都能够有较高的参与度和归属感。社群传播机制进一步强化了群体协作意识，急救知识交流应用不限于个体，通过团队协作和群体互动不断完善并共享其价值。平台的功能和资源越加丰富，急救教育培训也变得越发广众化，各类年龄、各种地区的学习者均可使用多种设备快捷取得教育资源，实现各自的个性化发展。结合真实的案例以及专家的意见进行训练，形成从理论到操作再到理论的良性循环。创新上，以游戏化结合社群传播的急救教育模式，探索出更多的场景应用及智能化互动，用不同的课程及个人化发展道路改变过去知识传播方式和学习过程。课程内容结构呈现动态更新的趋势，游戏任务和社群活动会根据学习者的反馈及数据分析进行迭代更新，形成灵活开放的学习

生态，促进急救知识的传播和技能的深度运用。而创新实践也包含着跨界资源整合，借助多方资源和技术支持，医疗、教育、科技三者融合，急救教育由传统的模式转变为智能化、个性化、互动化的发展方向，最终形成以用户为中心的新型急救教育模式。急救教育模式的应用效果以及创新实践推进了教育理念的变革，学习过程具有很强的适应性和扩展性，能应对各种复杂的现实挑战，把个人成长目标和社会需求紧密结合，形成一个持续改进、动态完善的机制，为急救教育的持久发展提供了新鲜的活力和生命力。模式创新引领的教育实践满足了急救人才社会应急能力、公共健康体系优化等基础要求，也为应急能力和公共卫生系统提供扎实的理论依据及操作基础，还为推广急救知识、弘扬应急文化发挥了不可替代的作用。

3 结束语

基于游戏化设计与社群传播策略的急救教育培训模型，成功地实现了理论知识与实际操作技能的有机整合，极大地提升了学习个体的操作实践能力与参与热情，从而加速了急救意识的普及并强化了社会整体健康安全体系。这一创新模式不仅对当前教育领域具有重要意义，更为未来相关学科的教育改革提供了强有力的支撑与广泛的探索空间。

参考文献

- [2] 陈歆,黎敬章,李媛彬,袁湘莲,黄磊.急救教育培训体系研究[J].科技风,2022(30):143-145.
- [3] 张华,程少文,王鹏,张娜,蒋新军.院前急救待援期公众应对措施专家共识[J].中国急救医学,2022,42(05):380-386.
- [4] 王燕妮,武星光,狐海洋,崔浩.浅谈普及急救教育的社会意义及策略研究[J].中国卫生产业,2020,17(10):106-108+111.
- [5] 颜刚威,崔亚娟.我国大学推广急救教育的意义与重要性[J].甘肃科技,2019,35(22):48-50+61.
- [6] 廖文科.加强我国校园急救教育与急救体系建设的思考[J].中国学校卫生,2017,38(08):1121-1123+1126.

作者简介：徐瑜哲（2003.10-）男，汉族，陕西渭南人，大学本科，研究方向为急危重症。

基金项目：西京学院大创项目“‘趣救联盟’——基于游戏化与社群传播的急救教育模式创新与实践”（项目编号：X202512715133X）。