

智慧课堂环境对小学生情绪管理能力的影响

温国亮

广东省惠州市惠城区三栋镇中心小学，广东省惠州市，516211；

摘要：本文聚焦智慧课堂环境对小学生情绪管理能力的影响及提升策略展开研究。研究发现，智慧课堂的即时互动反馈机制能缓解学生情绪焦虑，协作学习氛围可培养社交情绪管理能力。在此基础上，提出三类提升策略：构建契合小学生认知的游戏化情绪认知框架与内容，通过多样化多媒体情境素材呈现、顺序规划及拓展延伸引导情绪体验，依托智慧平台建立实时互动情绪反馈与强化机制。全文结合教学实例，为智慧课堂赋能小学生情绪管理提供实践参考。

关键词：智慧课堂环境；小学生；情绪管理

DOI：10.69979/3029-2735.26.01.014

引言

随着教育数字化转型加速，智慧课堂已成为小学教学的重要场景，但其在学生情绪管理领域的应用价值仍需深入挖掘。当前小学生面临学业压力、同伴互动等多方面情绪挑战，传统情绪教育存在反馈滞后、体验感不足等问题。基于此，本文以智慧课堂为载体，探究其对小学生情绪管理能力的具体影响，进而提出针对性提升策略，旨在借助智慧教育技术优势，助力小学生构建良好情绪管理体系。

1 智慧课堂环境对小学生情绪管理能力的影响

1.1 即时互动反馈机制缓解情绪焦虑

智慧课堂环境对小学生情绪管理能力的影响十分显著，其通过即时互动反馈机制可有效缓解学生的情绪焦虑，这种反馈机制为学生构建了一个充满确定性的学习空间。当学生完成问题作答或学习任务提交后，系统能够迅速生成反馈结果，使学生及时掌握自身的学习成效，有效避免了因长时间等待答案确认而滋生的焦虑感；对于性格内向、易紧张的学生来说，这种即时反馈更如同一颗“定心丸”，让他们切实感受到自身努力能够获得及时认可，进而在心理层面建立安全感，减少因结果不确定而引发的焦虑情绪。

1.2 协作学习氛围培养社交情绪管理能力

智慧课堂倡导协作学习模式，小学生需与不同性格、不同学习能力的同学组成合作小组，共同推进学习任务的完成。以项目式学习为例，学生围绕特定主题分工开

展资料搜集、实地考察、数据分析等工作，在此过程中必然会与小组成员产生多元互动，进而获得观察与识别他人情绪的机会。比如当某一成员因任务难度较高表现出沮丧情绪时，其他成员可通过观察其面部表情、语气表达等非语言信号，敏锐捕捉其情绪变化；经过长期的观察与实践，学生能逐步理解他人情绪产生的缘由，提升情绪识别的准确性，为良好的社交情绪管理能力奠定坚实基础。

2 智慧课堂环境提升小学生情绪管理能力的策略

2.1 游戏化情绪认知

2.1.1 情绪认知游戏框架

教师依托智慧课堂环境提升小学生情绪管理能力时，需构建契合小学生认知水平的情绪认知游戏框架，该框架要紧密结合智慧课堂的技术特性，例如利用交互式电子白板、智能平板等设备，将情绪认知内容以生动直观的图形化界面呈现。在框架构建过程中，教师还需充分考量小学生的视觉认知特征，采用色彩鲜艳、形象可爱的设计元素吸引其注意力，同时游戏规则需设定得简单明了，便于小学生理解与操作，确保他们能快速融入游戏情景，为后续情绪认知学习筑牢基础。

例如，在小学课堂上，教师依托智慧课堂环境开展情绪管理教学时，先在交互式电子白板上构建了“情绪小管家”游戏框架，该框架以色彩鲜艳的卡通界面为基础，将“开心”“生气”“害怕”“伤心”等基本情绪分别设计成带表情的卡通形象——“开心”是

黄色圆脸上带着弯弯笑眼的太阳精灵，“生气”是红色方脸上皱着眉头的火焰娃娃，“害怕”是蓝色星星娃娃缩着身子躲在云朵后，“伤心”是紫色月牙娃娃挂着泪珠，既契合小学生的视觉认知特征，又能通过直观的图形化呈现帮助他们快速建立情绪与形象的关联，同时游戏规则被教师简化为“用智能平板完成情绪形象与词语的匹配或情景情绪判断，累计正确次数可兑换‘情绪小勋章’”，确保不同认知水平的学生都能理解并参与。

2.1.2 游戏内容设计

游戏内容设计是游戏化情绪认知的核心环节。教师要依据不同年级小学生的情绪发展特点针对性选择认知内容，低年级学生重点聚焦基本情绪识别，如开心、生气、害怕、伤心等，通过图片匹配、表情模仿等游戏形式让他们直观认知不同情绪的外在表现；高年级学生则可深入复杂情绪认知，设置嫉妒、内疚、自豪等情绪的情景判断、情绪推理等更具挑战性的游戏任务。

例如，游戏启动后，教师通过智慧课堂系统将任务同步到每个学生的智能平板，低年级学生先参与“表情连连看”环节：他们握着智能平板，仔细对比屏幕上的卡通形象与下方的情绪词语，当遇到不确定的“害怕”形象时，会抬头观察交互式电子白板上自动播放的提示动画——动画里蓝色星星娃娃听到雷声后赶紧捂住耳朵，便立刻明确答案，用手指将形象拖拽到“害怕”词语框中；每完成一组匹配，智能平板会弹出“真棒，又认对一种情绪啦！”的文字提示，交互式电子白板也会实时更新小组得分，让学生清晰看到自己的成果，进一步激发参与热情。

2.2 多媒体情境体验引导

2.2.1 素材呈现

借助多媒体情境体验可引导学生开展情绪识别、管理与迁移应用，此过程中，教师需精心筹备与小学生情绪管理紧密相关且适配智慧课堂呈现形式的情境素材，可根据小学生不同阶段的情绪发展特点及常见情绪问题确定素材主题——例如针对低年级学生常见的同伴冲突愤怒、分离焦虑，针对高年级学生可能面临的学业压力焦虑、自我认同困惑导致的情绪低落等。

素材类型要实现多样化，涵盖音频、视频、动画、图片等，以充分发挥智慧课堂多媒体设备的展示优势：视频素材需保证画面清晰、内容简洁且具有针对性，能

快速引导学生进入特定情景；音频素材要确保音质纯净，通过不同音效与音乐营造对应情绪氛围；动画和图片则需色彩鲜明、形象生动，易于吸引小学生注意力，同时要对素材进行细致分类标注，按情绪类型、适用年级等整理归档，方便课堂中快速调用与精准呈现。

例如，教师围绕高年级学生学业压力焦虑这一核心，筹备了多样化且适配智慧课堂展示的情境素材，这些素材均来源于学生真实校园生活场景，确保内容的贴近性与感染力。视频素材选取了“数学单元测试前学生因担心成绩不佳而坐立不安、复习时频繁走神”的片段，画面清晰地展现了学生紧锁眉头、反复翻书却无法集中注意力的状态，时长控制在1分30秒内，能快速让学生代入情景；音频素材录制了“课堂上老师宣布即将进行随堂练习时，教室内出现的急促呼吸声、笔尖敲击桌面声及小声的叹气声”，音质纯净无杂音，通过这些细节音效营造出紧张焦虑的氛围；图片素材则设计成色彩鲜明的漫画形式，分别呈现“学生面对堆积如山的作业时的迷茫表情”“考试时因过度紧张而手心冒汗的特写”等场景，形象生动且富有童趣，极易吸引学生注意力。所有素材都按照“焦虑表现场景”“焦虑引发事件”“潜在应对行为”等类别进行分类标注，并按适用课堂环节整理归档至智慧课堂资源库，方便课堂中根据教学进度快速调用与精准呈现。

2.2.2 规划多媒体情景的呈现顺序与时长

在实际教学中，要合理规划多媒体情景的呈现顺序与时长：先以简洁导入语结合智慧课堂交互功能，如点击屏幕开启情景展示，快速将学生带入目标情绪场景；利用电子白板大屏幕播放精心制作的动画，呈现学生校园生活中可能遇到的情绪引发事件。情景呈现中需重点设置互动环节引导深度思考，可引入智慧课堂投票功能，让学生对情景中人物的情绪反应进行选择判断，同时通过在线探讨鼓励学生发表对虚拟情景中情绪的看法与感受；教师需全程关注互动情况，借助课堂管理功能查看学生发言记录、投票结果及情绪认知障碍点，及时给予反馈引导。

例如，教师点击智慧课堂交互界面的“情景导入”按钮，以“同学们在面对重要考试前，会不会有心跳加快、担心考不好的感觉呢？”作为导入语，随后通过电子白板大屏幕播放精心制作的动画情景——“一名学生在得知下周要进行语文期末模拟考试后，晚上复习时总

是想着‘要是考砸了怎么办’，导致知识点记不住，甚至失眠”，动画时长设定为2分钟，让学生清晰了解学业压力焦虑产生的具体过程。情景呈现结束后，教师启动智慧课堂投票功能，在屏幕上展示“情景中同学的情绪是什么？A.愤怒 B.焦虑 C.悲伤 D.兴奋”的投票选项，学生通过手中的学习终端进行匿名投票，系统实时将投票结果以柱状图形式呈现在电子白板上；紧接着开启在线探讨功能，让学生在讨论区发表对“情景中同学为什么会产生这种情绪”的看法与感受，有的学生写道“因为他害怕考试成绩不好让老师和家长失望”，有的学生则表示“他可能平时复习不够扎实，所以考前没信心”。教师借助智慧课堂课堂管理功能，实时查看学生的投票结果和发言记录，发现有30%的学生误将焦虑选为悲伤，及时针对这一情绪认知障碍点进行引导，向学生详细解释焦虑与悲伤在表现和成因上的区别，帮助学生准确识别学业压力焦虑情绪。

2.2.3 拓展延伸

教师要对多媒体情景进行拓展延伸，可利用智慧课堂录屏功能回放情景展示与互动过程，与学生共同回顾活动细节，梳理情景中体现的不同情绪及应对方式。通过提问引导学生深入思考自身面对类似情绪时的处理方法与潜在不足，例如，询问“情景中哪种情绪应对方式更有效？为何？”，引导学生从多元角度分析问题以提升情绪管理能力；同时利用智慧课堂资源拓展功能，为学生提供情绪管理科普文章、心理调节小技巧等延伸学习资料，让他们在课后能继续深入探索。

例如，回放刚才的情景展示与投票、探讨过程，与学生共同回顾活动细节，梳理情景中体现的学业压力焦虑表现，如注意力不集中、失眠、自我怀疑等，以及学生提到的各种情绪产生原因。随后教师通过提问引导学生深入思考，向全班同学询问“情景中哪种情绪应对方式更有效？为何？如果是你，你会怎么做来缓解这种焦虑呢？”，引导学生从多元角度分析问题，有的学生提出“可以制定详细的复习计划，按部就班复习，这样就不会因为没准备好而焦虑”，有的学生则认为“可以在感到紧张时深呼吸，或者和爸爸妈妈说说自己的担心，释放压力”。教师对学生提出的应对方式进行逐一点评，肯定合理有效的方法，并补充“积极的心理暗示，如告诉自己‘我已经复习得很认真了，一定可以正常发挥’”等技巧。最后，教师利用智慧课堂资源拓展功能，在学

习平台上为学生推送情绪管理科普文章《小学生如何与学业压力做朋友》、心理调节小技巧视频《5分钟呼吸放松法》等延伸学习资料，让学生在课后能继续深入探索学业压力焦虑的应对方法，巩固课堂学习成果。

2.3 实时互动情绪反馈

教师需发挥积极引导作用，当学生遭遇困难时，避免直接给出答案，而是通过提问、提示等方式引导其自主思考，帮助他们理解情绪的内涵与产生原因；之后教师还需依托智慧课堂建立反馈与强化机制，确保活动成效——期间可借助智慧平台在游戏管理中为学生提供及时且精准的反馈，当学生完成任务或做出正确情绪判断时，课堂设备要立即给出响应，如播放欢快音效、发出鼓励性语言或显示积极文字，让学生清晰了解学习成果以增强信心。同时需建立合理强化机制，对表现出色、情绪认知能力提升明显的学生给予实质性奖励，如小礼品、口头表扬或班级公开表彰，让他们感受努力的价值；对进步较慢的学生则给予更多鼓励与支持，协助分析原因并制定个性化学习计划，逐步提升其情绪认知水平。

3 结束语

总体来说，智慧课堂为小学生情绪管理能力培养提供了创新路径，其技术特性与教学模式的融合不仅能改善即时情绪状态，更能长效提升情绪认知与调控素养。研究表明，游戏化、情境化、互动化的策略设计是实现这一目标的关键。未来可进一步探索智慧课堂与心理健康教育的深度融合，结合人工智能技术实现情绪管理的个性化指导，让智慧教育在促进学生全面发展中发挥更大效能。

参考文献

- [1]陈新华. 体育社团活动对小学生情绪管理能力的提升路径与策略研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2025, 6(18): 52-54.
- [2]程波, 张文彩. 团体辅导情绪课程对低年级小学生情绪智力的干预效果[J]. 中华全科医学, 2025, 23(08): 1356-1359.
- [3]王慕倩. 非暴力沟通: 班级突发事件中小学生情绪管理能力的培养[J]. 华夏教师, 2025, (21): 36-37.
- [4]洪明华. 情绪ABC模型赋能小学生情绪管理研究[J]. 辽宁教育, 2025, (14): 70-73.