

人工智能技术赋能小学语文教学研究

黄艺娜

扬州大学，江苏省扬州市，225000；

摘要：人工智能技术和教育领域进行深度融合，给小学语文教学改革带来全新可能。它借助构建个性化学习路径、创新教学互动形式以及优化教学评价体系，有效推动语文核心素养的培养工作。本文系统探讨人工智能在个性化阅读指导、写作教学辅助、口语表达训练以及文化素养培养等场景里的具体应用路径，分析教学模式创新、教学资源开发以及教师角色转型等方面的实践策略。并针对技术应用过程中面临的伦理风险与教育公平问题提出对策建议，人工智能赋能小学语文教学需要遵循“人机协同”原则，在技术工具和教学规律的动态平衡中实现语文教育质量的提升，为基础教育数字化转型提供理论参考和实践范式。

关键词：人工智能；小学语文教学；教学改革；核心素养

DOI：10.69979/3029-2735.26.01.011

引言

伴随新一代信息技术快速发展，人工智能正深刻改变教育生态与教学形态，它在语言学习领域的应用逐步从理论探索走向实践落地。小学语文作为基础教育阶段培养学生语言能力和人文素养的核心课程，面临着适应数字化时代人才培养需求的重要课题，传统语文教学里存在的个性化指导不足、教学资源分配不均以及评价方式单一等问题，迫切需要通过技术创新来寻求突破。

1 小学语文教学中应用人工智能技术的意义

1.1 推动个性化学习

人工智能技术借助构建动态学习模型，能够精准捕捉学生语文学习过程个体差异，包含知识储备阅读习惯思维特点等不同表现，基于这些数据系统可自动生成适配的学习路径，为词汇积累薄弱学生推送分层级词语练习，给阅读理解能力较强学生提供拓展性文本材料。同时智能辅导系统能实时响应学生学习行为，当学生在识字环节遇到困难可立即触发汉字结构拆解动画或发音纠正提示，在写作练习里系统能依据学生表达风格推荐个性化的修辞建议。

1.2 丰富教学资源与互动形式

人工智能技术大幅拓展小学语文教学资源广度与呈现形式，突破传统教材和课堂时空方面限制，借助自然语言处理技术，系统能够整合海量文本资源，对经典名著童话故事历史典故等内容做结构化分类。还会依据

教学目标智能匹配相关素材，在古诗教学时同步推送诗人生平故事时代背景解析等拓展资料，人工智能支持的多媒体互动工具重构课堂互动场景，语音识别技术可让朗读练习即时获得发音准确度评分，增强反馈及时性，虚拟情境生成技术能把课文内容转化成沉浸式动画，使学生在“走进”故事场景过程中深化情感体验，这些资源和互动形式的创新，既丰富教学内容呈现维度，也让语文学习从静态文本解读转向动态情境参与，激发学生学习兴趣与创造性思维。

1.3 优化教学评价与教师专业发展

人工智能技术给小学语文教学评价提供多元化工具与视角，改变传统评价依赖终结性测试单一模式，智能评价系统能够对学生学习过程开展全程追踪。通过分析作业完成情况、课堂互动数据、阅读轨迹等多维度信息生成全面能力评估报告，精准定位学生在阅读理解里存在“概括能力不足”“推理逻辑薄弱”等具体问题，并非只给出分数结果，这种过程性评价助力教师更科学地把握教学重难点并调整教学设计。

2 人工智能在小学语文教学中的具体应用

2.1 个性化阅读指导

人工智能技术借助文本分析和认知诊断的方式，为学生提供契合其阅读能力的个性化指导路径，在《秋天的雨》教学过程中，智能阅读系统能够先通过预读测试来定位学生的薄弱环节。如果学生对“五彩缤纷”“丰

收的气味”等抽象词汇理解存在不足，系统就会自动推送包含秋叶标本图片的词汇解析模块，并且生成关联阅读任务，即对比课文中“银杏叶像小扇子”与“枫叶像邮票”的比喻手法差异。

智能批注工具能够实现交互式的深度阅读，在学习《琥珀》时，系统会自动识别学生标记的疑难句子“蜘蛛刚扑过去，突然发生了一件可怕的事情”，接着会弹出包含树脂化石形成过程的微视频，同时还会生成探究问题“为什么作者用‘可怕’形容松脂滴落”。学生提交答案之后，AI会即时反馈其思维层级，如果学生仅停留在字面理解层面，系统会推送“松脂凝固与生物保存条件”的科普短文，若学生能关联琥珀科学价值，就可以解锁“古生物学家的研究笔记”虚拟任务，这种“诊断，推送，反馈”的闭环设计能让阅读指导精准匹配学生最近发展区。

2.2 写作教学辅助

人工智能在写作教学中构建起“支架式”辅助体系，达成从素材积累直至成果优化的全流程支持，在《“精彩极了”和“糟糕透了”》的习作单元中，智能写作平台先借助情感词云工具对学生初稿进行分析，若检测到多数学生只用“开心”“难过”这类基础词汇时，就自动展示课文里“精彩极了像蜜一样甜”“糟糕透了如冰水浇头”的感官描写范例，并且提供“情绪温度计”互动模块即拖动滑块来选择情绪强度进而让系统生成对应比喻句参考库。

在“笔尖流出的故事”创作中，教师设定“冬日校园”主题后，系统会随机给学生分配不同角色视角，并且推送个性化的素材包，针对“保安视角”会提供“路灯下的脚印”“传达室暖炉”等细节描写提示，针对“教师视角”会生成“备课笔记上的批注”“保温杯里的枸杞”等职业特征元素^[1]。学生完成草稿以后，智能批改系统会从三个维度给出反馈，在结构层面用思维导图标注情节断层之处，在语言层面高亮“的”字短语冗余方面的问题，在创意层面通过对比班级佳作提出“增加雪天特殊声音描写”的修改建议。

2.3 口语表达训练

语音交互技术加上虚拟情境创设，让口语训练突破时空限制实现沉浸式提升，《大自然的声音》这篇课文要求学生模仿“风声、水声、动物声”拟声词运用，AI

语音评测系统先播放课文原声进行范读，接着通过实时波形图显示学生发音情况，当检测到“哗啦啦”声调呈现平直状态时，系统弹出声带振动示意图并提示“重读‘啦’字且延长尾音”，系统还专门设置“声音剧场”这个模块，学生选择“森林”“海洋”等场景之后，要依据AI生成的动态画面即时组织语言进行描述，系统会从流利度、词汇丰富度、情感适配性这三个维度给出星级评价。

在“讲述民间故事”的口语交际环节里，虚拟角色对话系统营造出深度互动的场景。当学生选定《牛郎织女》这个故事之后，AI就会扮演各种不同的听众角色。若把角色设定为“年幼妹妹”，系统就会中途打断并提出问题，“牛郎的老牛是怎么说话的。”，而将角色设定为“外国游客”，系统便会进一步追问，“‘七夕’和西方情人节有什么不同。”这样的动态反馈能够促使学生对表达策略做出调整，教师在后台可以查看班级“提问应对成功率”“文化词汇使用频率”等相关的数据报告，进而有针对性地设计后续的训练内容。

2.4 文化素养培养

人工智能借助跨媒介资源整合和时空重构手段，让传统文化学习变得立体且可感，在《圆明园的毁灭》教学中，AR情境复原系统打造出“三维课堂”，学生扫描课文插图便能触发全景漫游体验，既能仔细观察“西洋楼大水法”的建筑细节之处，又能通过时间轴感受“1860年焚毁前”与“现存遗址”的视觉冲击效果。系统还嵌入“文物拼图”互动环节，当把分散的兽首铜像碎片拖拽至原位时，会自动播放对应历史背景的解说内容，这种多模态输入让抽象的“文化遗产”概念得以具象化呈现。

在“中华传统节日”综合性学习过程中，AI文化图谱工具展现出强大整合能力，当学生选择“端午节”这个主题之后，系统生成动态知识网络，该网络中心节点是课文《端午粽》里“外婆包粽子”场景，其外延分支包含“屈原投江传说”且关联《古诗三首·嫦娥》家国情怀、“龙舟竞渡的力学原理”链接科学课知识、“南北方粽子馅料差异”触发地域文化讨论。

3 人工智能赋能小学语文教学的实践路径

3.1 教学模式创新

人工智能技术促使小学语文教学模式从“单向传授”

朝着“人机协同”转变，构建起以学习者为中心的动态教学体系。在“AI+双师课堂”这种模式中，智能系统负责承担基础知识点讲解以及个性化练习推送等任务，教师则着重聚焦于高阶思维引导与情感互动方面^[2]。在学习《飞向蓝天的恐龙》时，课前AI借助微课视频对“恐龙演化树”概念进行拆解，并且依据预学测试结果把学生分成“基础组”和“进阶组”，课中教师组织开展“AI辩论会”，系统随机给学生分配“支持鸟类恐龙起源说”或者“反对说”的立场，学生需要调用课文以及拓展资料来论证自身观点，AI实时统计论据有效性并生成思维可视化图谱，课后系统推送分层作业，基础组要完成“恐龙特征描写”相关内容，进阶组则要创作“未来恐龙博物馆”想象作文。

3.2 教学资源开发

在人工智能支持下的教学资源开发有着“动态生成”“精准适配”的特征，能够构建起覆盖教、学、评全流程的资源生态，智能题库系统突破了传统习题的局限之处，可以根据教材知识点生成多维训练内容，在《富饶的西沙群岛》里“总分结构”这个知识点，系统不但生成基础题如“找出第3段中心句”，还通过NLP技术改编课文文本生成变式题如“用总分结构改写‘海底珊瑚’描写”，并且会为不同水平学生调整难度，针对薄弱生提供“中心句选择填空”，对优秀生则要求“自主拟定段落主题并展开”。

自适应学习平台功能模块设计深度结合语文核心素养，以“汉字学习”模块为例，针对《“精彩极了”和“糟糕透了”》中易错字“糟”，系统会先通过笔画动态演示来解析其间架结构，接着设计“汉字找茬”游戏对比“糟”“遭”“槽”形义差异，如果学生混淆“的、得、地”用法^[3]。AI会自动调取课文例句库中《草原》“空气是那么清鲜，天空是那么明朗”，生成语境填空练习并根据错误类型推送“的字短语修饰名词”等语法微课，资源库具备动态更新能力，教师上传自编课件后，AI自动进行标签化处理如“三年级/写景/比喻修辞”。

3.3 教师角色转型与能力提升

人工智能技术促使教师从单纯的“知识传授者”往“学习设计师”方向转型，这对教师的技术应用能力和课程整合能力提出全新要求。在角色定位方面教师需要掌握“人机协同”的教学策略，在《宝葫芦的秘密》教

学中，AI负责分析学生“想象力得分”“逻辑连贯性”等写作数据，而教师则基于这些数据召开“创意写作工作坊”，指导学生把AI识别出的“情节断层点”，如“宝葫芦突然出现的原因”转化成故事悬念，这样的分工能让教师从机械批改作业的工作中解放出来，从而专注于教学设计方面的创新^[4]。

教师人工智能素养培训体系包含的三层内容分别是基础层聚焦工具操作方面，使用AI语音评测系统来分析班级朗读短板之处，进阶层强调学科融合相关，比如在《故宫博物院》教学里设计“AI导游脚本创作”任务并指导学生运用自然语言处理技术优化解说词，高阶层侧重伦理判断问题，例如讨论“智能批改系统是否会固化学生写作风格”以及“如何避免过度依赖AI导致的表达同质化”等议题。

4 结语

人工智能技术赋能小学语文教学成为教育数字化转型必然趋势，它借助构建个性化学习路径、整合多元化教学资源以及实施智能化教学评价，有效破解传统语文教学存在的诸多瓶颈，人工智能在阅读指导里能实现文本解析和认知诊断深度结合，在写作教学中可提供从素材积累到成果优化全流程支持，在口语训练时会创设沉浸式互动情境，在文化素养培养方面能构建跨媒介学习生态。

参考文献

- [1]曹嘉颖.人工智能技术驱动下小学语文“四段六步”式古诗教学法的创新意义[J].嘉应文学,2025,(10):163-165.
- [2]韩冬,杨玲,高珊.以人工智能打开语文主题教学新世界[J].中国基础教育,2025,(04):69-72.
- [3]崔砚.人工智能背景下小学语文教师朗读教学能力现状及提升策略研究[J].中国新通信,2025,27(02):170-172.
- [4]贺子玲.身临其境方能妙笔生花：大模型技术在小学语文写作教学中的应用探索[J].中国教育技术装备,2025,(01):55-58+63.

作者简介：黄艺娜（2000.10—），女，汉，浙江省宁波市，二级教师，本科，教育学学士，研究方向：小学语文。