

# 基于学习单设计的小学语文课堂策略探究

刘萌萌

乌海市海勃湾区第八小学，内蒙古乌海，016000；

**摘要：**“双减”背景下，在小学语文课堂中使用学习单可以减轻学生过重的作业负担，转变教师教学观念，以生为本，实现分层教学，促进学生主动学习，提升课堂教学的效率。如何设计优质的课堂学习单？理论结合实际，探寻了四种有效的策略：基于学情，精准确定目标；根据目标，分层设置任务；化难为易，搭建学习支架；以评促用，设计激励评价。

**关键词：**小学语文；课堂学习单；策略

**DOI：**10.69979/3029-2735.26.01.006

依据单元导语、年段课标要求设计学习任务单，精准对接核心教学目标（如阅读策略、写作手法）。围绕“动物画面描写”设计主问题，避免碎片化提问。每节课设置1-3个挑战性问题，引导学生深度探究。聚焦“好书标准”与“读书经历”，通过思维导图梳理文本逻辑。

## 1 如何依据年段课标要求设计学习单

### 1.1 学段目标精准对标

第一学段（1-2年级），识字与朗读优先，设计图文匹配任务（如圈出描写动作的词+对应插图连线），强化字词语境理解。嵌入“朗读星级卡”（字音准确/声音响亮/有停顿），落实“用普通话正确朗读”要求。想象与兴趣激发，童话类文本设计“角色扮演卡”（例：用表情符号标注人物心情）。第二学段（3-4年级），信息提取与整合，说明文采用“信息扑克牌”任务（提取3个关键特点+1个疑问）。叙事文本设计“情节拼图”（打乱段落排序重组）。初步思辨能力，辩论类课文嵌入“观点天平”（正反论据分类填充）。第三学段（5-6年级），深度分析与迁移，设计“文本解密表”（例：《草船借箭》分析诸葛亮决策依据）。关联跨学科任务（如用科学知识改写神话故事结局）。整本书阅读策略，提供“章节导航图”（标注关键事件+人物关系变化）。

### 1.2 动态调整机制

预习单诊断学情，根据预习错误聚焦难点（如《田忌赛马》中“转败为胜”策略误解率>40%，则增设模拟推演任务）。嵌入式评价量表，在任务旁添加“素养达成度”（例：提取信息/分析推理/迁移创新）。设计要点，低段重趣味具象：用图画、游戏化任务降低认知负

荷；中段重方法显性化：通过表格、流程图训练信息结构化能力；高段重思辨迁移：设计开放性问题链与跨学科项目。

## 2 小学语文课堂学习单分层设计策略

### 2.1 小学语文课堂学习单基础字词理解设计

低段（1-2年级）设计要点，趣味化识字载体，采用「图画连线」：生字与实物图片匹配（如“月”字配月亮图），设计「动作识字卡」：用肢体动作演示字义（如“跑”字配跑步姿势图标），多感官激活，设置「五感观察表」：描写颜色的词标注符号，拟声词配喇叭图标，跨学科联结，科学类文本设计「术语解码器」：用思维导图解析“光合作用”等术语。通用设计原则，分层标注系统：低段用/符号区分难度。即时反馈机制：字词闯关卡设置“老师印章区”和“同伴互评栏”，生活化延伸：设计“超市词探员”任务，收集商品包装上的生字，

### 2.2 小学语文课堂学习单段落分析提升策略

分学段设计框架，低段（1-2年级），采用「五感标注法」：用表情符号标记段落情感（如《秋天的雨》配图标注感知内容），设计「情节拼图卡」：将叙事段落拆解为3-4张图卡排序重组，中段（3-4年级），使用「信息扑克牌」：每段提取1个关键词+1个疑问。推行「观点天平」：对比段落中的对立观点（正反论据分类填充），高段（5-6年级），构建「文本解密表」：分析段落逻辑链（如《草船借箭》决策依据流程图），设计「跨学科联结」：将说明文段落转化为科学实验步骤图，动态实施策略，预习诊断，根据预习单错误率调整

重点（如《田忌赛马》段落逻辑误解>40%则增设模拟推演）。分层任务，基础层：段落中心句划线，提高层：自主设计段落提问卡，拓展层：改写段落文体（古诗转白话文）。评价量表，嵌入式达成度（提取信息/分析结构/迁移创新）。通过具象化分析工具、梯度任务设计及数据反馈机制，实现从“段落解码”到“思维建构”的能力跃升。

## 2.3 如何在学习单设计中兼顾学生的差异性

分层目标设计，三级目标体系，基础层：聚焦段落核心要素（如中心句圈画、关键词提取），确保学困生掌握基本知识点。进阶层：引导分析段落逻辑结构（如绘制鱼骨图、填写六要素表），帮助中等生提升分析能力。拓展层：创设迁移创新任务（如改写文体、跨学科设计），激发优等生高阶思维，弹性目标组合，允许学生自主选择目标层级组合（如基础层+1项拓展任务），设置“挑战加油站”（附加题卡），满足超常发展需求，进程差异化，时间管理，设置弹性完成时段（基础任务20分钟+拓展任务15分钟），提供“时间锦囊”提示卡（分阶段任务指引）。路径选择，多通道呈现任务要求（文字指令+语音指导+图示范例），开放成果形式（文字/图画/实物模型/数字作品）。动态支持系统，预评估调整，课前诊断单识别差异（如预学错误率>40%增设情境化支架），按认知风格分组：视觉型（图表分析卡）、听觉型（朗读任务）、动觉型（情景剧表演）。过程性干预，即时支持包：学困生领取“三步解密卡”（拆解复杂问题），加速通道：提前完成者解锁“跨界任务”（如将古诗意境转化为数学图表）。特殊需求适配，学习障碍支持，为读写困难学生提供语音转文字工具，自闭症儿童采用“社会情境图示法”（如用社区关系图理解《树和喜鹊》），超常儿童激发，设置“微课题”研究（如分析古诗中的物理现象），开放学术资源库（关联中学语文素材）。

## 3 小学语文课堂学习单逻辑建构方法

### 3.1 小学语文课堂学习单主问题+追问形式构建方法

主问题设计原则，聚焦语文要素，依据单元导语提炼核心问题（如《牧场之国》设计“作者描写了哪些动物画面？”）。每课1-2个主问题，避免碎片化提问。追问系统构建策略，五何追问法，何时/何地（事实确认）→何人/何物（要素分析）→如何（过程推理）→

为何（本质探究）→若何（假设迁移），案例：学习《威尼斯小艇》时追问“如果船夫技术不好会怎样？”深化文本理解，差异化追问支架，基础层：提供选项式追问（如“这段话是围绕□A□B□C句写的？”），进阶层：开放假设性追问（如“省略号可能省略了水的哪些特点？”），挑战层：跨学科追问（如《蝙蝠与雷达》延伸“还能设计什么仿生发明？”）。实施要点，时机控制：在“愤悱”状态追问（如《海伦·凯勒》理解人物遭遇后追问应对方式），可视化工具：使用问题树贴纸记录追问轨迹，形成思维可视化图谱，评价反馈：通过雷达图追踪学生从“信息提取”到“创新应用”的思维跃迁，该设计通过主问题锚定学习方向，追问链推动思维爬坡，配合差异化支架实现“问题-思考-新问题”的良性循环。

### 3.2 小学语文课堂学习单问题设计逻辑性原则

目标锚定原则，紧扣单元语文要素，主问题需直接对应单元导语中的语文要素（如“把握主要内容”“体会表达方法”），避免脱离目标的随意设计。案例：教学《忆读书》时，仅设计“作者回忆了哪些读书经历？好书的标准是什么？”两大核心问题替代碎片化提问。三维目标融合，问题需覆盖知识识记（如圈画关键词）、方法运用（如分析描写手法）、迁移创造（如联系生活谈启示）三个层级。情境驱动原则，真实问题嵌入，将问题置于生活场景：如《赵州桥》设计“担任小导游，用说明性语言介绍桥体结构”任务。矛盾冲突激发思辨，制造认知冲突：《司马光》：“若今日发生同类事件，你会选择砸缸吗？为什么？”（触发安全规则与紧急救援的辩证思考）。系统闭环原则，问题-任务-评价一致性，主问题设计需预设可观测的学习成果（如思维导图、改编文本等）。动态生成空间，预留“问题漂流墙”收集课堂生成的新问题（如学《鸟的天堂》后延伸“如何平衡旅游开发与生态保护？”）。逻辑性本质：以语文要素为锚点，通过认知阶梯实现思维爬坡，在真实情境中触发深度思考，依托分层设计适配多元学情，最终形成“目标→问题→生成→评价”的闭环系统。

### 4 小学语文课堂学习单互动评价机制

基于小学语文课堂学习单的互动评价机制设计框架，整合多元主体参与、动态反馈与游戏化策略，融合最新研究成果与实践：

#### 4.1 多元互动评价主体设计

师生对话评价，即时性点评：教师通过学习单批注

符号(如 代表“新芽观点”、 代表“思维飞跃”)实现可视化反馈,追问式互动:针对主问题答案展开“五何追问”(何时/何地→如何→为何→若何),例如:《鸟的天堂》学习单中追问:“你标注的静态描写为何选择蓝色?动态描写用红色的依据是什么?”。生生协作评价,双轨互评表:我的答案(左栏) 同伴建议(右栏),“白鹅高傲地昂着头”“可补充叫声描写更立体”,小组辩论机制:针对矛盾型问题(如《司马光》“现代能否砸缸”)开展角色化辩论,互评逻辑完整性。差异化的反馈机制,分层评价支架,基础层:选项式评价(如“这段话的描写方法: ☒ 比喻 ☒ 拟人”),进阶层:开放型量规(如《观潮》评价表:“语言生动性★★★★★☆☆”)挑战层:跨学科任务卡(如用科学原理解释《蝙蝠与雷达》仿生设计)。AR即时反馈技术,扫描学习单二维码生成3D评价报告:文字云呈现高频改进词,雷达图展示“提取-分析-创新”思维发展。闭环实施要点,防伪评价设计,设置“真实思考检验题”:如《曹冲称象》中穿插“如果船上多站一人会怎样?”甄别机械抄答案行为,家校联动反馈,学习单预留“家长回声区”:“孩子本周主动用‘有的...有的...’描写厨房场景”(附家庭观察照片)。动态成长图谱,生成个人学习路径图:横向对比单元进步值,纵向定位素养发展区,设计本质:通过符号化评价降低认知负荷,游戏化机制激发内驱力,技术赋能实现评价可视化,最终构建“诊断-激励-修正”的生长型评价闭环。

## 5 如何根据学习单使用痕迹调整难度梯度

根据学习单使用痕迹动态调整难度梯度,需建立“诊断-分层-置换-验证”的闭环系统,诊断性痕迹分析。批注质量检测,理解盲区定位:统计学生圈画关键词的遗漏率(如《爬山虎的脚》动词圈画缺失超30%),标记为需强化的知识点。思维深度评估:分析开放性问题的思维层级(如仅复述原文 vs. 自主提炼规律),识别认知瓶颈。互动模式识别,记录“问题漂流墙”高频疑问点(如《鸟的天堂》中“静态描写作用”提问集中),定位集体性难点。题型动态置换,减负策略:计算题错误率>40%时,拆分多步骤题为单步题(如分数运算题拆解为3道阶梯式小题),增维策略:当思维导图逻辑链完整率>80%,叠加矛盾型问题(如《司马光》增设“现代救援方案对比”辩论角)。

## 6 小学语文课堂学习单如何实现教-学-评一致

### 性

实现小学语文课堂学习单的教-学-评一致性,需构建以目标为锚点、评价嵌入教学过程、动态反馈调整的闭环系统,

### 6.1 目标精准锚定策略

三维细化目标,将单元语文要素分解为可观测的行为目标(如《赵州桥》的“简要复述”细化为:按顺序梳理内容、区分主次详略、语言连贯清晰),融合知识、能力、素养维度(如识字目标+文化理解+表达应用)。目标可视化呈现,学习单首栏标注星级目标(★基础识记★★分析应用★★★★创新迁移),用学生语言转化目标(如“我能圈出动态描写的动词并说明作用”)。

### 6.2 评价深度嵌入策略

诊断前置,预学单设置“疑问泡泡框”收集认知盲区(如《琥珀》预学中标注“树脂形成过程困惑点”)→据此调整课堂任务重点,即时反馈机制教师批注符号化反馈( 代表新观点/ 代表思维飞跃),错误率高时自动推送AR微课(如动态描写错误扫描触发示范动画)。

### 6.3 多元主体协同

学生自评:嵌入元认知提示卡(“我的观点有文本证据吗?”),生生互评:小组辩论中依据“逻辑完整性量规”互评,家校联动:学习单设“家长回声区”记录生活语言运用实例,以细化的目标为基点,通过嵌入式评价工具实现“评”与“教/学”的实时互馈,依托数据驱动任务动态调适,最终形成“目标引领—评价诊断—教学修正”的生长闭环。

总之,以后还要加强相关的理论学习,提高专业能力,努力实践,继续推进学习单在课堂教学中的应用,真正让课堂学习单发挥应有的价值。

### 参考文献

- [1] 沈红艳. 基于学习单设计的小学语文课堂策略探讨. 2022.
- [2] 王慧慧. “学习任务单”在小学语文课堂教学中的实施策略研究. 2023.
- [3] 刘菊. 张浩宇, 等, 基于学习单设计的小学语文课堂策略研究. 2023.