

农村中小学环境教育存在的问题及对策

林贞晶

广西壮族自治区环境保护宣传教育中心，广西南宁市，530000；

摘要：当前，我国生态文明建设处于压力叠加、负重前行的关键期，美丽中国建设需要新生环保力量的持续输送，环境教育的重要性日益提升。但新时期，农村中小学环境教育的发展面临着诸多挑战，包括如课程设计不完善、师资力量薄弱、基础教育资源匮乏、学生参与意识不足、家庭和社会支持不够等问题。本文旨在深入探讨农村中小学环境教育存在的问题，并提出相应的改善对策，为农村环境教育的改革与发展、提升农村中小学环境教育的质量、培养青少年生态环境保护意识及推动生态文明建设可持续发展提供参考。

关键词：环境教育；应对措施；农村小学

DOI：10.69979/3029-2735.26.01.005

前言

当前，我国经济社会发展已进入加快绿色化、低碳化的高质量发展阶段，生态文明建设仍处于压力叠加、负重前行的关键期。2023 年 12 月 27 日，《中共中央国务院关于全面推进美丽中国建设的意见》发布，指出要推进生态文明教育纳入干部教育、党员教育、国民教育体系。在这样社会背景下，环境教育重要性日益提升，但也面临诸多挑战，特别是农村中小学环境教育的发展困难重重。

1 农村中小学环境教育现存问题

1.1 课程设计不完善

一般农村中小学环境教育中容易出现课程设计不完善的问题，具体表现为课程内容散乱、不成体系，知识体系缺乏清晰、连贯，造成学生对环境问题理解的片面和理解的不透彻。再加上理论联系实际不够紧密，缺乏必要的实地考察和实验操作，使学生很难把所学的理论知识变成实实在在的行动。同时，课程内容未能充分考虑学生的兴趣和需要，造成学生没有很高的学习兴趣和很低的参与度，学科交叉融合的不足也是一大难题，这就造成了环境教育与其他学科的隔离，学生综合素养的培养也就存在着一定的难度。而且过分依赖传统的纸笔考试，而忽视了对学生动手能力的考核和对环境保护的态度，也是评价制度不完善的重要因素，这些问题共同影响着环境教育的实际效果，需要引起高度重视，认真加以改进，不断提高环境教育工作的成效。

1.2 师资力量薄弱

师资力量薄弱已成为当前农村中小学环境教育实践活动中迫切需要解决的重点问题，这种现象集中体现

在几个方面：首先，具有专业资质的环境教育师资力量在农村中小学普遍缺乏；而现有教师群体在传授环保理念和环保技能方面往往存在着明显的欠缺，系统的环境科学知识和教学方式使其效果不佳。其次，由于农村经济条件和教育资源相对匮乏，导致教师队伍整体素质不高、年龄结构偏大、知识结构老化、教学方式单一，难以适应新时期环境教育的需要，因此，优秀的环境教育人才很难被吸引和留住。再加上农村中小学环境教育师资力量培养提升的机会有限，难以持续增强其专业素养和教学能力，造成师资力量薄弱的状况进一步加剧。

1.3 基础教育资源匮乏

农村中小学环境教育中缺乏的外部支持不足具体表现为资源缺乏、合作机制欠缺的多方面因素。首先，尽管政府有关部门认识到环境教育的重要性，但在政策的制订、经费分配上，往往更倾向于城市学校，致使农村学校获得的支持受到限制，环境教育系统化的项目很难开展起来。企业等社会力量对农村学校的援助由于地理位置偏远、交通不便等因素比较少，而外部机构所提供的专业指导、物资捐赠、义工服务等，在现实中却很难吸引到足量的关注，这对于丰富环境教育资源是必不可少的。

其次，再加上网络基础设施薄弱，使得农村学生不能很方便地与外界丰富的环保信息、网上教育资源联系在一起。而且城乡之间的交流互动不够频繁，缺乏有效的合作平台，使先进经验和技能向农村的传播受到阻碍，农村中小学实施优质环境教育的能力进一步减弱。所以外部支持的不足，在一定程度上加剧了城乡教育资源的不平衡，不仅影响了农村中小学环境教育的质量和效果。

1.4 学生参与意识不足

农村中小学环境教育普遍存在学生参与意识不足的现象,表现为态度冷漠、消极被动。一方面,学生在面对垃圾分类、资源节约等具体行动时,由于缺乏对环保知识的系统普及和生动的实践活动引导,未能深刻认识环保的重要性,导致积极性不高。另一方面,传统应试教育模式下的学习压力,使学生忽视实际能力培养和环境责任感培养,更多地把精力放在课本知识的学习上。而且农村地区可能出现的信息闭塞问题,再加上学校内部缺乏奖励制度或榜样示范等激励机制,进一步削弱了学生主动参与环境教育活动的动力,也限制了学生获得外部世界先进环保理念的机会。长此以往,这种参与意识的缺失,不仅影响了环境教育的实际效果,而且也阻碍了学生作为社会公民应有的责任感和使命感。

1.5 家庭和社会支持不够

农村中小学环境教育的有效实施,同样受到家庭和社会支持不足的严重影响。从家庭层面来看,很多父母受教育背景、生活阅历所限,对环境教育的认知有限,往往更看重孩子的学业成绩,而不是全面发展,这就大大降低了家庭教育对儿童环保意识培养的效果。同时,一些从事农业或其他传统行业的家长,对现代环保理念的认识和支持还不够到位,很难在日常生活中给自己的孩子做出环保行为的良好表率。从社会层面分析,由于地理距离、服务成本等原因,农村通常得到的社会资源和支持较少,而非政府组织、企业等社会力量对农村偏远学校的介入较少,对引进外部资源和技术支持都有限制。而且社区环境保护设施的不完善,以及相关宣传活动的缺乏,使家庭和社会对学生环境教育的支持减少,不利于全面有效的环境教育体系建设,直接影响了学生在更大范围内接触和参与环境教育的机会。

2 完善农村中小学环境教育的意义

完善农村中小学环境教育不仅是提升农村居民尤其是青少年环境素养的有效途径,更是推动社会和谐、经济可持续发展以及生态环境保护的关键举措。通过系统化、专业化的环境教育,能够培养一代又一代具备环保意识和能力的人才,为实现美丽中国和全面建成小康社会提供有力支撑。

在经济层面上,环境教育对于促进农村经济发展具有不可忽视的积极作用。随着绿色经济理念的日益普及与深化,各行各业均开始将生态保护和资源循环利用置于重要位置。对于农村地区的学生而言,通过接受系统的环境教育,学生不仅能够掌握现代农业生产中的关键技术,如有机农业种植技术和节水灌溉技术等,还能够了解和学习到关于新能源开发利用以及废弃物回收再利用等领域的知识。这些技能的学习和应用,将为学生

在未来的职业生涯中提供宝贵的竞争优势,并且有助于推动地方乃至国家层面的绿色发展进程。

加强环境保护意识的培养也有利于降低因环境污染而产生的治理成本,从而提高整体生产效率。当一个社区或区域内的居民普遍具备较高的环保意识时,不仅能有效减少对自然环境造成的负面影响,还能促使社会各界采取更加积极主动的态度参与到环境保护活动中来。这样一来,便可以在保证经济增长的同时实现生态环境质量的持续改善,达到经济效益与生态效益相得益彰的理想状态。从生态学的角度来看,加强农村中小学的环境教育对于保护自然资源和维护生物多样性具有至关重要的作用。农村地区往往是重要的生态系统功能区,这些区域拥有丰富的森林、湿地和农田等多样的生态系统,它们在调节气候、保持水土以及提供生物栖息地等方面发挥着不可替代的作用。

3 改善农村中小学环境教育的具体对策

3.1 加强政策引导和支持

在基金投入上,建议建立专门基金,以缩小城乡间教育资源差距为目的,特别是加大对经济欠发达地区农村学校的支持力度,采取财政倾斜的办法。另外,建立一套有效的激励制度也是必要的,比如对那些在环境教育领域表现优异的学校和个人,通过颁发荣誉证书或发放奖金的方式予以表彰;还要把环保工作的成效作为一项重要的指标来评价校长和老师的绩效。

实现这一目标的跨部门合作必不可少,可以考虑成立由教育部牵头的工作小组,成员包括环保局、财政部等多个相关部门代表,联合负责整个流程的规划和监督,打破传统上存在的机构间障碍,促进多方协同作战,这是教育部牵头负责的一项工作。因此,公众意识的提高同样不容忽视,利用各种媒介渠道对相关信息进行广泛传播,提升社会各界对本课题的重视与支持,并鼓励非营利组织、企业和普通市民参与,如捐助物资、设立奖学金或提供志愿服务等,参与到活动中来。

3.2 提升资源配备水平

政府与有关机构从多维度综合施策,才能显著提高农村中小学在环境教育方面在资源配置上的水平,这其中既有基础设施建设的优化问题,也有数字化教育资源共享的问题,还有图书资料的丰富化问题,还有外延式合作。从物理环境上讲,要把主要精力放在建设生态实验室、绿色校园等方面来改善校园设施,这些设施将为学生提供接触自然、开展科学探究、进行环保实践的重要场所。通过这种方式学生在学习时既可以得到直接的体验,又可以培养自己的兴趣和对环保的责任心。

城乡学校之间的资源共享平台,利用网络信息技术手段建设必不可少,通过网上课程、虚拟实验、远程教学等方式,缩小信息鸿沟,使农村学生在获得城市优质学校教育资源的同时,方便快捷地获得学校。图书馆内的图书资料也要经常更新补充,保证学生接触到最新的环保思想和技术,积极寻求与科研

例如,由“云课堂”可以与大学环境学院合作开发“水环境保护与修复”课程,该门课不但教授学生关于水质监测的基础知识,而且组织虚拟实地考察活动,使学生能够在线上“走访”全省著名的河流,了解当地环保措施的实际应用。同时,结合本地实际,“云课堂”可以有针对性地和浙江省大学环境学院合作开展虚拟现场调查活动,为网络条件较差的地区提供离线包下载服务,保证全体学生都能平等地获得教育资源。为加强互动性,平台还设置了实时直播课堂和课后讨论区,学生可在课堂上即时提出问题,在课后继续交流心得体会,并将自己的环保实践心得分享出来。通过这些措施,“云课堂”不仅使农村学生的环境教育资源得到了丰富,而且激发了学生促进年轻一代环保意识普及的环保意识的兴趣和责任意识。

3.3 创新教育教学方法

为创新农村中小学环境教育的教学方法,激发学生学习兴趣和创造性,可采用以实践为导向的教学设计、学科交叉融合、游戏化学习等策略进行教学创新。首先,以当地植物识别、传统农耕文化传承等本土特色环境教育课程为基础,让学生在实践中学环保知识,增强学生对家乡的归宿感和责任感,并结合当地实际,有针对性地开展环境教育课程。其次,打破学科界限,将培养学生综合能力的语文、数学、英语等多门学科知识整合为环境教育科学知识,教师可引导学生阅读《冈特生态童书》等环保题材的文章或图书,在语文课上以环保为话题写一篇作文;把能耗、废料回收率等数据计算在数学课上;将生态环保语言变成中英双语有趣的结合在英语课上。

这种多学科交叉的教学方式,可以帮助学生在解决实际问题中灵活运用所学知识,建立全面的知识体系,通过设计有趣的环保主题游戏或竞赛活动,引入游戏化的学习元素,提高学生学习热情。例如,可以创建一款名为“绿色地球守护者”的手机应用程序,模拟真实的环境挑战情境,如森林火灾扑救、海洋垃圾清理等任务,学生在游戏中扮演不同的角色,完成各种环保使命,同时还能与其他玩家在线互动交流经验。这种方式不仅让学习过程变得更加生动有趣,也鼓励学生积极思考并提

出自己的解决方案,从而加深学生对环境保护的理解和认同。

3.4 激发家庭和社会的支持

激励家庭和社会的支持对于农村中小学有效改善环境教育具有十分重要的意义,可以通过组织家长会、环保工作坊等形式,鼓励家长在家庭生活中实践绿色生活方式,成为幼儿的榜样,从而增强家长对环境教育重要性的认识,使学生了解环境教育对幼儿综合素质提升的长期影响。同时,积极寻求与企业合作开展环保项目等社会各界合作,邀请环保组织进校园举办讲座及实践活动,利用媒体平台广泛传播环境教育的成功案例,提高公众的关注度和参与度,如与企业开展环保工程等。还要建立奖励机制,对环境教育中表现突出的家庭、社会团体予以表彰,从而激励更多力量参与到支持农村中小学环境教育的行动中来,为农村孩子提供更丰富、更实用的环境教育资源,共同营造全社会重视、家庭主动参与的良好氛围。

4 结语

综上所述,完善农村中小学环境教育,不仅有助于提升学生的环保意识,还能推动社会的可持续发展。未来,需要持续关注农村环境教育的发展,不断优化和改进教育策略,为培养更多具备环保素养的人才贡献力量。

参考文献

- [1]殷文杰,殷文娟.我国农村中小学“学困生”形成的环境归因与教育转化策略[J].教育导刊,2021(04):72-77.
- [2]邢化峰.农村中小学环境教育“瓶颈”浅析[J].环境教育,2021(01):38-39.
- [3]周再生.农村中小学生态环境教育莫开“天窗”[N].团结报,2021-01-21(005).
- [4]马小妹.环境教育是全民教育——专访中山大学环境与生态研究院院长杨中艺[J].环境教育,2020(07):14-19.
- [5]龚慧娥.“互联网+”环境下农村中小学教育管理信息化现状及对策研究[D].广西民族大学,2020.
- [6]严励,崔家勇.新媒体环境下农村中小学教师媒介素养认知与提升诉求——基于河南省农村中小学教师的实证研究[J].中国成人教育,2018(21):141-145.

作者简介:林贞晶(1983.12—),性别:男,民族:汉,籍贯:北流,学历:本科,职称:助理讲师,研究方向:环境教育。