

指向核心素养的幼儿园早期阅读教育指导研究

杨瑞

沧州职业技术学院，河北省沧州市，061000；

摘要：核心素养是幼儿终身发展与社会适应的关键能力，幼儿园早期阅读教育作为语言素养与综合能力培养的重要载体，需突破“识字认读”的浅层目标，向“语言表达、思维发展、文化认同、社会情感”等核心素养聚焦。当前幼儿园早期阅读教育指导存在“目标偏离、内容单一、方法机械、评价片面”等问题，难以支撑核心素养培育。本文结合《3-6岁儿童学习与发展指南》（语言领域）要求，从“核心素养导向的目标重构、内容精选、方法创新、评价优化”四个维度，提出系统化的早期阅读教育指导策略，为幼儿园通过早期阅读培育幼儿核心素养提供实践路径。

关键词：核心素养；幼儿园；早期阅读；教育指导；语言素养

DOI：10.69979/3029-2735.26.01.003

《中国学生发展核心素养》明确幼儿核心素养聚焦“文化基础、自主发展、社会参与”，表现为语言表达、逻辑思维等能力。早期阅读是幼儿园语言教育核心，不仅是“看图识字”，更是培育核心素养的重要渠道，幼儿可通过阅读积累语言、提升思维、体悟文化、构建情感。据监测，我国 85% 幼儿园开展早期阅读，但仅 30% 能关联核心素养，存在目标窄化、材料脱离生活、方法机械等问题。研究其指导策略，对落实“立德树人”、助力幼儿全面成长意义重大。

1 核心素养与幼儿园早期阅读教育的内在契合

核心素养和幼儿园早期阅读教育在多方面相互契合，早期阅读是培育核心素养的天然途径，核心素养为早期阅读教育引领方向：

1.1 语言表达素养：早期阅读的基础目标

早期阅读堪称幼儿语言积累与表达的“源头活水”，幼儿通过研读绘本里的对话、剖析故事中的叙事逻辑，幼儿能积累词汇，还能在阅读后的表达活动（像复述故事、创编对话）中把语言知识转化为表达技能，逐步达成“能清晰表达、会连贯叙事”的语言核心素养。

1.2 思维发展素养：早期阅读的深层价值

早期阅读阶段是幼儿思维自主介入的过程，幼儿阅读《三只小猪》时，幼儿要思索“为什么稻草房容易倒、砖头房更坚固”，促进逻辑思维发展；翻阅《爷爷一定有办法》之际，应思索“旧毯子还能变成什么”，启发创造性思维；阅读科普绘本《小种子》时，要掌握“种子发芽的生长顺序”，提升有序思维水平。早期阅读借助“提问、联想、预测”等互动环节，让幼儿在体悟故事时促进思维能力的发展，符合核心素养里“思维

发展”的要求^[1]。

1.3 文化认同素养：早期阅读的精神内核

出色的早期阅读材料饱含丰富文化因子，是培养幼儿文化认同感的关键载体，幼儿阅读中国传统绘本《元宵节》《端午节》，幼儿可以掌握传统节日习俗，领略传统文化的魅力；研读本土特色绘本《小阿力的大学校》，可感受地域生活场景与价值观念；品读红色绘本《小兵张嘎》，能初步体悟爱国精神，早期阅读借助文化熏陶，协助幼儿形成文化认知与认同，契合核心素养“文化基础”的培育目标。

1.4 社会情感素养：早期阅读的情感纽带

早期阅读充当了幼儿情感共情与社会适应之间的“桥梁”，幼儿阅读《我爸爸》《我妈妈》，幼儿可领略亲情的温暖，研读《分享让我快乐》，可领会“分享”的意义，增强协作意识；研读《不怕犯错的小老鼠》，可以懂得接纳自身的不完美，树立自信心。阅读带来的情感体验，幼儿渐渐塑造出共情、合作、自信等社会情感素养，与核心素养“社会参与”的要求相契合。

2 指向核心素养的幼儿园早期阅读教育指导现存问题

核心素养导向下的幼儿园早期阅读教育指导，面临四个突出问题，对核心素养培育实效造成阻碍：

2.1 目标偏离：聚焦“工具性”，忽视核心素养全面性

部分幼儿园早期阅读的指导目标有“窄化”的倾向表现：一是过分聚焦“工具性目标”，把阅读指导的重心置于“认多少字、读多少句”方面，像让幼儿逐

字认读绘本标题、背诵故事段落，却忽略了语言表达、思维发展等核心素养；二是目标设置未体现层次性，没有依据幼儿的年龄特性去设计核心素养培育目标，像对3岁和5岁幼儿提出同样的“复述故事”要求，不能契合不同年龄段幼儿核心素养发展需求。

2.2 内容单一：侧重“故事类”，缺乏核心素养关联性

早期阅读材料在选择方面存在“同质化、浅层化”的弊病：一是内容类型呈现单一化特征，童话类故事绘本占比超70%，科普类、传统文化类以及社会情感类绘本占比总计不足30%，难以触及“思维发展、文化认同、社会情感”等多维度核心素养；二是内容与核心素养要求脱节，一些绘本只看重情节的趣味性，没有语言美感、思维挑战以及情感共鸣点，例如某幼儿园常用的《小熊的一天》绘本，仅呈现生活场景，未能引导幼儿思考和产生共情，无法为核心素养培育提供支撑^[2]。

2.3 方法机械：强调“教师主导”，限制核心素养主动性

早期阅读指导方式存在“单向灌输”的弊病：一是指导流程模式化，大多采用“教师出示绘本—逐页讲解—幼儿跟读—提问总结”形式，幼儿处于被动接收状态，缺少自主阅读、主动探索的机会，就像教师讲解《小蚂蚁搬西瓜》时，自始至终主导着情节的解读，未给予幼儿预测“小蚂蚁会怎么搬西瓜”的空间，阻碍了思维与表达能力的发展；二是互动形式太过单一，以“集体提问”为主要形式，缺少小组讨论、角色扮演、创意表达等多样化互动形式，导致幼儿无法深入参与阅读过程，核心素养培育徒有其表。

2.4 评价片面：关注“结果量化”，缺乏核心素养过程性

早期阅读教育评价显现出“重结果、轻过程”的弊端：一是评价内容存在片面性，只聚焦于幼儿“是否能认读绘本中的汉字”“是否能复述故事”，却忽略了语言表达流畅性、思维创新性、情感共情度等核心素养指标；二是评价形式单一化，主要依赖教师进行“打分、评级”，缺少幼儿自我评估、同伴相互评价以及家长参与的多元化评价模式，同时未对幼儿阅读时核心素养的发展变化，如“从不敢表达”过渡到“主动分享观点”进行记录，难以全面展现核心素养培育效果^[3]。

3 指向核心素养的幼儿园早期阅读教育指导策略

3.1 目标重构：建立核心素养导向的分层目标体系

按照《3-6岁儿童学习与发展指南》以及核心素养要求，针对不同年龄段幼儿分层设定早期阅读教育目标，杜绝“一刀切”：

1. 3-4岁（基础层）：以“语言感知与情感启蒙”核心素养为聚焦点，目标包括：可以听懂绘本里的主要情节，用简单句子表达对角色或画面的喜爱；可以感知绘本中的积极情绪，就像阅读完《我爸爸》，能讲出“爸爸很爱我”；初步培育起阅读兴趣，主动去翻看绘本。

2. 4-5岁（发展层）：围绕“语言表达与思维启蒙”核心素养展开聚焦，目标包括：可连贯地讲述绘本里的主要情节，运用“首先、然后、最后”等连接词整理顺序；具备对绘本内容提出像“为什么小老鼠不怕猫”这样简单疑问的能力，促进初步逻辑思维发展；阅读结束后可进行简单联想，就像读了《小种子》之后，会联想到“我们种的小花也会这样生长吗”。

3. 5-6岁（提升层）：以“语言创造与文化感知”核心素养为聚焦点，目标包括：具备创编绘本后续情节或者对故事角色进行改编的能力，像把《三只小猪》中的“小猪”替换为“小兔子”，打造新的故事；可理解绘本中包含传统节日、地域特色这类文化元素，并交流自身感悟；能够借助阅读表达个人看法，就像读了《分享让我快乐》之后，讲出“我觉得分享能让大家都开心，所以我会和小朋友分享玩具”^[4]。

3.2 内容精选：构建核心素养关联的阅读资源库

跨越“童话绘本为主”的局限，按照核心素养维度精心筛选阅读内容，构建多元化资源库：

1. 语言表达类：选取语言丰富、句式多变的绘本，像《逃家小兔》，协助幼儿积累表达素材；采用“生活场景类”绘本，像《幼儿园的一天》《逛超市》这类，使幼儿在熟知的情境里进行语言表达学习，增强语言素养。

2. 思维发展类：筛选出“情节有悬念、需要思考”的绘本，像《爷爷一定有办法》；采用科普绘本，像《种子的旅行》《动物的家》这类，带动幼儿于阅读过程中进行观察、提问与思考，提升思维素养。

3. 文化认同类：选用“传统文化绘本”，像《元宵节》《中秋节》《二十四节气儿歌》，让幼儿体悟传统习俗；选用“本土特色绘本”，像《宁波的桥》，助力幼儿形成本土文化认知；采用“红色启蒙绘本”，像《小英雄雨来》《闪闪的红星》这类，初步培养爱国情愫，提升文化素养。

4. 社会情感类：选取“情感共鸣强”的绘本，像《我好害怕》；采用“生命教育类”绘本，像《一片叶子落下来》《小鸡球球的生日》，协助幼儿领会生命、亲情与友情，培养社会情感素养。

3.3 方法创新：采用核心素养驱动的互动式指导

打破“教师主导”的刻板模式，革新互动式辅导方式，助力幼儿在积极参与中培育核心素养：

1. 基于“预测-验证”的指导：带领幼儿结合绘本封面与标题去预估情节，就像阅读《小老鼠忙碌的一天》前，提出问题“小老鼠会在忙碌什么呢”；于关键情节处停顿，促使幼儿验证所做预测并补充全新想法，像“刚才大家猜小老鼠在找食物，现在看看是不是这样？如果不是，你觉得它在做什么”，借由“预测-验证-修正”的流程培养思维能力。

2. 以“角色扮演-体验”为模式的指导：安排幼儿饰演绘本里的角色，重现或改编故事情节，就像读了《三只小猪》之后，幼儿分别扮演“猪老大、猪老二、猪老三、大灰狼”，借由对话和动作呈现故事；激发幼儿对情节进行再创作，像“如果大灰狼没有吹倒砖头房，会发生什么”，借由角色扮演增强语言表达、情感共鸣与创造性思维能力。

3. “探究-联动”式的引导方法：把阅读和生活探究结合起来，就像在阅读《种子的旅行》之后，引导幼儿去种植区观察种子萌发，记录其生长进程，还引导幼儿用语言描述“种子今天长出了小芽，像小尾巴一样”；读完《超市里的秘密》，开展“迷你超市”游戏，引导幼儿分别扮演“售货员、顾客”，借助语言交流来提出购物需求，达成“阅读-生活-表达”的联动，提升综合素养。

4. “亲子共读-延伸”类型的指导：引导家长实施“高质量亲子共读”，像阅读前和幼儿共同进行“看封面猜故事”，阅读时用“提问引导思考”，阅读结束开展“延伸生活实践”（像读了《我爱整理》之后，与幼儿一起收拾整理玩具，借助家园合作，使核心素养培养拓展到家庭环境）。

3.4 评价优化：建立核心素养导向的多元评价体系

打破“结果量化”的单一评价模式，搭建“过程性、多元化”评价体系，全面呈现核心素养发展：

1. 评价内容多维化：按照核心素养的四个维度确定评价指标：语言表达维度聚焦于“表达流畅性、词汇丰富度”，示例为“能连贯讲述3-5句话”“会使用‘开心、难过’等情感词汇”；思维发展维度着重关注“提问能力、联想能力”，像“能提出1-2个关于绘本的问题”“能联想生活里的相似场景”；文化认同维度着重考量“文化感知度、情感共鸣”，像“能说出绘本中的传统节日习俗”“能表达对本土文化的喜欢”这类情况；社会情感维度着重关注“共情能力、

合作意识”，像“能感受绘本角色的情绪”“愿意和同伴分享阅读感受”这类表现。

2. 评价方式多元化：借助“教师评价+幼儿自评+同伴互评+家长评价”多样途径：教师借助“阅读观察记录册”，记录幼儿在阅读进程中核心素养的呈现；幼儿借助“阅读心情卡”（例如“我今天读得很开心，因为我会编故事了”）开展自我评估；同伴借助“小组分享会”，彼此评估“他是否愿意分享”“他的故事编得有趣吗”；家长借助“亲子阅读反馈表”，记录幼儿在家阅读期间核心素养的发展表现。

3. 评价结果发展化：把评价结果转变为“核心素养发展建议”，而非进行“等级划分”：面向语言表达能力较弱的幼儿，提议“多开展角色扮演阅读”；面向思维发展滞后的幼儿，建议开展“增加预测、提问类阅读活动”；针对文化感知较为匮乏的幼儿，提出“多阅读传统文化绘本”的建议，凭借评价来引导后续的阅读教育工作，打造“评价-改进-提升”的闭合回路，持续保障核心素养培育^[5]。

4 结语

指向核心素养的幼儿园早期阅读教育指导，需突破“工具性阅读”的局限，以“语言表达、思维发展、文化认同、社会情感”为核心，通过目标重构、内容精选、方法创新、评价优化，让早期阅读成为培育核心素养的“沃土”。幼儿园教师需转变指导理念，从“教阅读”转向“育素养”，让幼儿在主动、互动、深度的阅读过程中，逐步形成终身发展与社会适应的关键能力，为未来成长奠定坚实基础——这既是学前教育落实核心素养培育的必然要求，也是早期阅读教育高质量发展的核心方向。

参考文献

- [1]林崇德.中国学生发展核心素养研究[J].心理发展与教育, 2016, 32(3): 257-263.
- [2]王艳.核心素养导向下幼儿园早期阅读教育的困境与对策[J].学前教育研究, 2023(05): 89-93.
- [3]李红梅.基于核心素养的幼儿园早期阅读绘本选择策略[J].幼儿教育, 2024(03): 56-59.
- [4]张晓峰.互动式指导在幼儿园早期阅读教育中的应用研究[J].基础教育参考, 2023(12): 78-81.
- [5]陈晨.指向核心素养的幼儿园早期阅读评价体系构建[J].学前教育, 2024(06): 65-68.

作者简介：杨瑞(1993.07—)，女，回族，河北沧州人，学士，沧州职业技术学院助教，研究方向：学前教育。