

新质生产力视域下高校体育教育智慧化转型策略研究

杨森垚¹ 张瑞²

1 长春建筑学院, 吉林长春, 130000;

2 长春高新第一实验学校, 吉林长春, 130000;

摘要: 随着新质生产力的提出, 高校体育教育工作的改革与创新拥有了全新的发展方向和具体的发展内容。推进高校体育教育的智慧化转型, 更有利于实现高校体育教育的高科技化、高效能化、高质量化目标的达成。文章基于新质生产力视域下高校体育教育智慧化转型, 从科技运营、效能提升、质量增强维度探究转型策略, 为高校体育教育改革提供有益的参考和借鉴。

关键词: 新质生产力; 高校体育教育; 智慧化; 转型

DOI: 10. 69979/3041-0673. 26. 01. 018

2023年9月, 习近平总书记提出新质生产力概念, 在传统生产力的理论基础上, 结合我国经济高质量发展的实际要求以及社会主义现代化强国战略目标, 凝练了经济发展的新方向。“新”, 泛指新技术、新产业, 追求通过新技术带来新模式, 形成新产业, 改善旧产业; “质”则突出高质量、高效率, 通过对传统行业的深度改造, 实现技术领域和应用领域的全面突破。基于此, 聚焦新质生产力的核心特征, 高科技、高效能、高质量是推进产业深度改革与升级的关键点。同时, 在我国大力发展需要具有综合素质人才的背景下, 高校教育改革的落实也是如火如荼, 相较于传统高校教学体系中更侧重于理论教学, 如今, 高校教学体系将理论与实践相融合, 遵循以人为本的教学理念, 重视大学生的综合素质发展。所以, 体育教育工作在高校教育体系中的优先级得到显著提升。但矫正体育教育的底层逻辑, 转变体育教育的教学方向, 对于体育教育的质量、效能以及教学资源都提出更高要求。而新质生产力的特性恰与高校体育教育改革需求之间形成共鸣, 新质生产力能够满足高校体育教育的发展内核, 可以为高校体育教育的智慧化、人本化提供必要的理论支持和发展导向。因此, 探究新质生产力视域下高校体育教育智慧化转型策略对高校体育教育改革层次和水平的提高而言, 具有重要的意义。

1 新质生产力视域下高校体育教育“高科技”转型

高校智慧型体育教育模式的形成基础是对全新技术和设备的广泛运用, 尤其是在各种智慧设备已经深入

到社会各个领域, 并验证这些技术和设备应用价值和作用的情况下, 建立“高科技”教学体系, 更有利于为高校体育教育效能和质量的提高创设必要条件。

在技术层面, 包括云计算、人工智能、5G、大数据等技术在新时代已经并不鲜见, 依托于大数据和云技术建立的体育教学框架, 借助人工智能建立的智慧体育场馆都已成为现实。例如上海交通大学借助多学科交叉平台优势, 利用5G、大数据和物联网等技术, 建立了“智慧体育”教育创新平台, 通过该平台, 不仅能够识别学生身份并提供“运动画像”, 同时, 能够为学生配置专业的训练方案和对学生的运动能力发展和身体素质变化进行实时了解, 既提高了高校体育教育的人本化和个性化的层次, 同时, 深度解放了学校的师资力量, 让教师能够全身心地投入教学工作中, 扩大学校体育教育的范畴, 提高体育教育工作的效率和质量。上海交通大学“智慧体育”平台建成并投入使用的经验充分展现了新技术与高校体育教育工作之间的适配性, 同时为高校体育教育的新技术转型提供了良好的范式 and 方向。在高校体育教育改革进程推进的过程中, 不同高校有着其不同的发展方式和资源配置特点, 新技术的运用以学校实际需求为前提, 在跨学科、跨领域融合理念的引导下, 高校可以自行选择运用的技术, 只要能够通过这些技术搭建起具有智慧性效用、数据化的特点的教育框架, 就足以支撑学校的体育教育转型。高校体育教育的转型发展并非一蹴而就, 不同技术与学校之间的适配性也有明显的差异, 选择适合的技术逐步升级, 是所有高校智慧化转型的必经之路。

在设备层面, 大学生具有充足的自主意识和独立选

辑,所以在体育课堂中和课堂外,提高学生参与体育运动和体育教育的体验感至关重要,这既是培养大学生体育运动和体育学习兴趣的关键点,同时也是培养学生终身运动意识的起始点。现阶段,有很多设备在全新技术的加持下,可以深层次的提高学生体育学习和运动参与体验,例如VR设备和AR设备。2024年北京大学开设全国首例VR体育课,利用VR设备和AR设备,实现运动场景模拟,并通过AR技术的强交互特性,增强虚拟场景的真实性,给学生带来沉浸式的运动体验。北京大学的“数字体育”课,利用这些新设备,为大学生提供了多种现实场景中无法深度参与的体育运动项目,诸如登山、滑雪、划船等,通过设计智能单车、智能划船机、智能滑雪机等,让学生借助这些设备,可以获得直接的环境感官认知,从而增强学生的学习体验感,可以说为高校体育教育的数字化转型和虚拟化发展提供了先进的经验。

2 新质生产力视域下高校体育教育“高效能”转型

在设备和技术的有效运用基础上,高校体育教育的“高效能”转型便有了足够的支撑点。要实现“高效能”,最核心的改革方向就是个性化改革和评价化改革。

在高校体育教育体系中,个性化体育教育工作开展是秉持着人本理念,也是高校体育教育改革与创新过程中追求的最佳状态。但在传统的高校体育教育模式中,师资力量和学校教育资源有限,很难为所有学生配置个性化的教学方案和课上课下联动机制,进而就使得传统高校体育教育更集中在“普适性”要求的满足上,无法进入到个性化领域。但在大数据技术和云计算技术的运用基础上,高校可以通过对学生个体进行深层次的数据分析,上海交通大学“智慧体育”平台就搭载了这一功能,且取得了良好的效果。借助该功能,学生所有的运动成绩可以实时自动采集,并进行数据智能化报送,不再需要人工录入。所有教师只需要根据学生的运动成绩,合理地对学生进行分类,然后不同层次的学生配置不同的教学内容,在教学的过程中,保证每一个类型的学生都能够在其对应的能力基础之上得到有效的提高,进而提升体育教学的效能。

评价在个体的体育运动发展中是标尺、是标志,也是灯塔,在高校传统体育教育模式中,受制于人力资源和物力资源的限制,高校体育教育评价采取的是统一性,

“一刀切”的评价方式,以成绩论英雄。不可否认,在条件和资源相对有限的情况下,统一的评价方式确实能够在一定程度上保障体育教学评价的有效性。但现阶段,在各种技术和设备可以广泛运用到高校体育教育工作中的情况下,教育评价体系的改革迫在眉睫。上海交通大学“智慧体育”平台提供了一个创新的评价模式——“运动画像”模式,这种“运动画像”评价机制的特点主要在于两点:

其一是能够针对高效个性化教学工作的开展,为对应的学生提供对应的评价标准。通过手表、手机等移动终端,学生的体育运动参与情况能够被设备捕捉,并上传到对应的学生数据档案中,通过数据档案,系统可以自动对学生的身体素质和运动能力进行精确分析。并再借助移动终端,向学生提供实时的运动评价,让学生能够在第一时间了解到自身运动过程中存在的问题,并快速矫正问题。这就相当于高校体育教育工作,在先进技术和设备的加持下,可以实现教学的生活化和实时化,这能够帮助所有学生都有一定程度上的收获,让学生的运动效能和学校的教学效能得到显著提高。甚至于,学校可以将对应移动设备的语音包调试为教师的语音,通过教师语音实时提醒的方式能够丰富学生体育锻炼的体验,真正意义上做到高校体育教育的课上课下延展,课内和课外的有机联动。

其二是细化高校体育教育评价内容,让学生对自身有全面、深刻地认识。在传统的高校体育教育模式中因为没有数据化的过程反馈,所有学生不清楚自身在运动和学习的过程中,自身身体素质以及综合健康水平的提高幅度和提高进度,所以他们很难始终保持参与体育运动的积极性和主动性。但借助云计算和大数据技术,每一个学生在获得运动画像的时候,他们获得的并不只是自身当前身体素质和状态,更多的是看到自身努力有所收获和回报的进度,这是能够有效提高学生参与体育教学和体育运动积极性和主动性的内驱动力。但学生能够了解到自身努力和奋斗获得的成果,自然而然地会开始逐渐养成运动习惯,并树立终身运动的意识。同时这种交互的过程可以让每一个学生获得积极的运动体验,并梳理对运动的兴趣,从而达到高校体育教育对学生体育运动兴趣和运动能力提高以及身体综合素质健康发展的教育目标。

3 新质生产力视域下高校体育教育“高质量”

转型

高校体育教育的质量是建立在体育教师教育素养的基础上,客观来讲,体育教师的教育素养越高,他们对于课堂教学以及学生课后运动参与的掌控力就越强,他们的教育工作效果就越明显,教育质量越高。只是在传统的高校体育教育模式中,所有的体育教师要面对的不仅是对学生的授课和教学,从科研到管理,从教学到分析,体育教师的工作范畴在逐步地扩大,他们工作的压力和工作的难度也在不断地递增,这也使得高校体育教育的质量无法得到有效提高。但在新质生产力理念的影响下,借助新技术的运用,完全可以保障体育教师全身心地投入个人教育素养的提高过程中,既能够解决体育教师教育素养提升的资源需求,同时也能够降低工作琐事对教师时间的压迫,保证体育教师能够全身心地投入教学工作中,投入对学生的研究与分析中,体育教师可以全面观察学生、了解学生,并经由教学纠错和教学整改不断调整教学内容和方式,高校体育教育质量自然可以得到有效提高。

在科研领域中,体育教师科研是提高自身教育素养,提升对体育教育工作认识层次的重要过程。只是在传统的科研过程中,体育教师需要花费大量的时间去统计和整理教育数据和教育案例,即便是体育教师彼此之间进行沟通和交流,也只能从表层现象去理解学生的学习反馈和学习成果,特别是在统一化的教学评价基础上,体育教师很难看到学生体育学习和运动参与表象中的内在变化与特点。但依托于大数据,所有学生的运动画像,体育教师都可以快速了解,同时,通过阅览学生的身体变化数据以及学生对于运动参与的频率、状态等,体育教师可以明确教学周期内的教学内容和教学方式是否契合学生的体育运动学习和运动参与需求。而且,借助云计算和大数据,体育教师可以快速对学生的数据进行处理,并模拟出学生运动细节,这样,在体育教师相互沟通和交流彼此印证的过程中,能够以细节内容作为探讨的课题资源,让体育教师可以从内到外的了解学生的身体素质、运动兴趣、运动态度的变化,从而做出合理的教学方案规划和教学方向的调整。

在“教”“学”衔接上,新技术和设备能够让体育教师与学生之间有更深层次的交流,这种交流既包括了数据交流、心得交流,同时也包括了彼此之间对于体育

运动看法和认识的交流。换言之,通过建立智慧型体育教育模式,体育教师能够与学生产生更深层次的联动性。当然,这也需要体育教师能够转变教育理念,从课堂教学以教师为主体和内核,向以学生为主体转型,充分与学生进行沟通和交流,以数据为依据,观察学生的生活运动状态,从而找到更适合的策略和方式,激活学生的体育运动参与活力。特别是可以通过对不同学生进行对比,借助数据明确不同类型学生教育引导和矫正的关键点,从而制定对应的矫正方案,帮助学生建立体育运动参与的良性循环。

4 结语

新质生产力为高校体育教育智慧化转型发展提供了良好的理论基础和指导方向,且上海交通大学和北京大学也已经通过实践验证了优化转型发展的可行路径。在我国建设对我国人才队伍提出高素质要求的背景下,高校落实体育教育改革与创新的迫切程度在逐渐提高。依托新技术和新设备,在新质生产力的引导下,深度建设高校智慧化体育教育体系,更有利于高校体育的高质量发展。

参考文献

- [1] 李静,陈文思,李赫嘉.新质生产力与高校体育课程高质量发展的共生机理、要素结构与疏解策略[J].吉林体育学院学报,2024,40(06):73-79.
- [2] 李丹,李红,刘颖.新质生产力背景下高校体育教育智慧化新发展研究[J].文体用品与科技,2024,(15):175-177.

作者简介:杨森垚(1999.05.14—),男,汉族,长春建筑学院,研究生,助教,体育教学。

张瑞(2000.10.10—),女,汉,长春高新第一实验学校,研究生,二级教师,体育教学。

本文为【AI 赋能高校教育教学改革实践研究】(课题编号:JGJX25D0977)的阶段性成果,围绕高校体育教学展开分析,文章基于新质生产力视域下高校体育教育智慧化转型,从科技运营、效能提升、质量增强维度探究转型策略,为高校体育教育改革提供有益的参考和借鉴。