

# 中职会计教育人才培养智能化的策略研究

刘丽

重庆师范大学经济与管理学院，重庆市，401331；

**摘要：**AI技术浪潮不断更新的环境下如何让其深度融入中职会计教育人才培养的体系当中是中职会计教育面临的主要问题，正日益受到重视，本文以AI技术为基础，突破传统财会教学的局限性，着重培养学生智能化处理财务问题的能力。

**关键词：**AI技术；中职会计教育；智能化

**DOI：**10.69979/3029-2735.25.12.072

近年来有关AI在会计教育当中应用的探讨不断增多，如何真正让AI为更好地教师教学服务，为学生更好地学习服务已经成为当前中职教育面临的重要问题。处理好AI技术与传统会计专业人才培养教学模式的深度融合已经成为当前中职学校教育人才培养的重要组成部分。

AI技术在中职会计教育当中应用一方面要面对传统教学的诸多痛点，中职教育不同于初等教育和高等教育，面对的学生正处于青春时期，学生的学习体系并未完全构建，批判性思维能力也正在发展当中。除此以外，教师对于AI技术的应用也处于摸索阶段，如何真正让学生和教师都用好“AI助理”这个小帮手，还需要克服很多现实问题，例如学生学习主动性不强、处理大数据的能力有限、学生评价体系不够完善、教师AI应用存在瓶颈等；

另一方面，AI技术本身正处于不断更新优化的过程中，倘若真正让其大规模应用到中职学校，应用到课程当中，能否拥有完善且成本较低的技术运营维护成本也成为AI技术应用到中职会计课堂当中需要解决的难题。针对上述情况，探讨AI技术在中职会计教育教学中的应用就显得十分重要。

## 1 中职学校会计教育现状

AI技术浪潮正在以前所未有的力量重塑着我们生活的方方面面，中职教育作为培养社会主义新时代建设者的重要阵地，在这个日新月异的时代中面临着前所未有的挑战和机遇。尤其是在会计专业，当前市场中已经实现了会计凭证自动生成等新技术的普遍应用，随着会计工作智能化程度的不断加深，传统会计岗位的被AI替代的可能性越大，市场对中职会计专业人才的培养要

求也越来越高，传统会计教育方式和内容已经越来越难以满足现代化人才市场的需求。

目前，传统中职学校的会计教育仍然侧重于教授最基础的会计专业知识，培养基本会计技能，部分中职学校对于现代市场中企业对会计人才智能化办公的新需求关注不足，导致学生毕业后在就业市场当中缺乏竞争力，在实际工作当中难以快速适应。具体而言，当前的中职学校会计教育存在以下几方面问题：

### 1.1 课程体系

会计课程体系的设置是为了培养具有市场竞争性的会计专业人才，然而部分中职学校开设的会计课程体系仍然是以围绕教授传统会计知识为核心，对于智能化技术的学习和会计实践的应用教学不够重视，没有紧跟当前智能化应用的时代发展趋势，导致学生学习的东西与社会发展需求严重脱节。

### 1.2 教学资源

如何充分利用好学校现代化教学资源是当前所有中职学校教学面临的主要问题，面对在互联网环境下长大的中学生，主要依赖教师知识讲授和学生被动接受知识的传统教学方式正在逐步被淘汰，会计专业教师要如何充分利用现代化教学资源调动学生学习的主动性和积极性才是当前教育的发展趋势。智能化时代要求对会计人才的培养要更加注重实践能力和综合素质，单一的会计知识型人才在市场当中已经越来越缺乏竞争力。部分中职学校对智能化技术在会计教学中的运用不够重视，导致当前许多中职学校对在线课程、虚拟实验室等现代智能教学技术的投入不足，教学资源难以得到充分利用。

### 1.3 学生综合素质

中职学生正处于培养良好学习习惯的关键期,然而,有相当一部分中职学校的学生缺乏学习主动性和积极性,对会计专业学习的兴趣和热情没有得到有效的引导。很多学生在自主学习过程中遇到了相关专业的问題,由于缺乏学习资源的支持和教师及时的引导,学习问題得不到快速解决。长此以往,学生的学习热情逐渐减退。与此同时,学生在计算机应用、数据分析等方面的能力薄弱,难以满足当前企业对智能化会计人才的需求。

### 1.4 师资力量

智能化时代不仅对会计专业人才提出了新要求,对于会计专业教师的专业素养也提出了更高的要求。在当前的中职会计专业教师队伍当中,既懂会计专业知识,又能具备 AI 智能化技术应用的复合型教师人才十分缺乏。当前的一些中职会计学校已经意识到了 AI 技术应用于教学的重要性,但在具体实施的过程当中,往往因为缺乏对应的教师人才队伍实施落地而难以推动变革。如何在应用 AI 技术教学前,培养适应现代智能化教育变革的优质师资力量是中职学校会计教育智能化的重要课题。

## 2 AI 技术应用于中职会计教育的内容

### 2.1 智能化会计专业课程体系建设

在智能化时代背景下,中职会计专业课程体系的设计要紧跟时代步伐,以培养能够快速应用智能化办公软件,拥有从海量大数据中获取关键财务信息,推动企业做出专业财务决策,从会计信息生成转向会计信息利用的专业复合型人才为目标。以下是围绕这一目标的专业课程体系设计思路:

#### 2.1.1 优化课程内容

在现有课程体系的基础上,增加 Excel 等现代计算机应用课程,以培养计算机能力为核心,强调培养学生处理大数据的能力。与此同时,增设人工智能、数据分析等课程,让学生通过课程学习模拟对现代智能会计软件的应用,对接市场会计人才需求。

#### 2.1.2 加强跨学科融合

学校的会计专业应当与校内其他相关专业开展教学合作,将经济、管理等相关学科的专业课程应用到会计专业人才的培养当中,培养中职学生的跨学科思维能

力和批判性学习能力,培养适应当前时代发展要求的复合型人才。

#### 2.1.3 引入前沿技术,丰富教学内容

学校应当不断更新会计专业教学教材,引入当前最新的智能化教材,将 deepseek、豆包等 AI 软件应用到教材学习的教学过程当中,让会计专业的教学课堂能充分利用智能化现代技术资源,不断提升教学效果,提高中职学生的学习主动性和积极性。

#### 2.1.4 开设专业讲座,丰富学习内容

大量邀请企业专业人士到校开展专题讲座,讲座内容可以从企业日常财会工作延伸到市场最新前沿技术的应用,以这样的形式让学生们充分了解当前的就业市场,学习最新的会计行业动态和前沿技术。

### 2.2 引入智能化教育实践

2014 年麦肯锡全球研究院预测再未来财会行业当中,同时拥有财会专业知识和大数据分析处理能力,能够为企业有效决策的复合型人才在未来十年的市场中将大量需要,到今天,这个预测被现实证明完全正确。传统的基础会计核算等岗位正在被财务智能软件替代。与此同时,高素质财会专业人才在我国市场中仍存在大量缺口。中职学校的会计教育紧跟时代步伐,充分运用智能化教学培养的人才将在未来的财会行业竞争市场中获得优势地位。具体而言:

#### 2.2.1 开设智能财务软件应用课程

引入好会计等中小企业常用财务软件,充分利用现代教学资源,让学生熟练掌握当前中小企业财务现代化作业的技能,不断提升学生处理复杂财务问题的能力。

#### 2.2.2 引入人工智能技术学习课程

教授学生如何让 AI 技术为个人学习赋能,充分利用 deepseek、豆包等免费 AI 软件,在机器学习的辅助下,提升学生学习专业知识的兴趣,培养学生自主解决学习问题的能力。

#### 2.2.3 建设模拟实训平台

充分利用学校线上线下资源、企业资源,让学生在虚拟仿真教学环境中学习,培养学生的真实职业感,最大限度提升学生将理论知识应用到实践当中的能力。

#### 2.2.4 充分利用 AI 助教系统

通过引入 AI 助教系统,在课前,教师可通过学生的课前习题情况建立学生的数字画像,确定当堂课程讲授的重难点。在课中,教师可根据不同学生对不同知识

点的内容掌握程度,针对性地发送适应学生学习情况的个性化学习内容,做到定制化学习指导。在课后,AI助教可随时为学生的学习答疑解惑,提升学生的学习效率。

## 2.3 优化师资队伍结构

教师的智能化能力直接影响AI技术促进中职会计教育智能化改革进程的效果,中职会计专业教师队伍应当从以下几方面进行培养建设:

### 2.3.1 引进与培养相结合

拥有与培养目标相适应的师资是能否培养智能化财会专业人才的关键,一方面需通过高薪聘请具有复合型教育培养能力的专家型教师来不断充实教师队伍,通过复合型教师和现有教师的学习交流不断提高学校会计专业教师的整体专业素质。另一方面,学校应该设置相应的教师奖励机制,鼓励现有会计专业教师积极参加会计行业前沿研讨会,不断拓宽视野,紧跟AI技术应用前沿。

### 2.3.2 调整师资结构

注重会计专业青年教师的培养,优化师资年龄结构,为会计专业教学注入新鲜血液。同时引入具有跨学科背景的教师教授中职会计专业课程,丰富教学方法和教学内容。采用教学教研小组模式,组织教师不断学习最新AI应用技术,探讨智能化背景下的教学新模式。

### 2.3.3 教师企业实践制度化

会计专业是一个应用性极强的专业,中职会计教师需要深入到企业日常工作当中,才能真正了解当前中小企业对中职会计专业人才的技能需求。因此,学校可以利用校企合作资源,为教师提供寒暑期短期企业实践,实践内容与教师教学内容相适应,例如教授成本会计的教师要深入制造业企业学习实践。与此同时,教师需要将实践成果可视化,针对真实企业实践经验做案例分享或者教学改革研究参考资料,让教师企业实践成果最大化的为会计专业学生培养提供指导。

## 2.4 合理引导,营造良好学习氛围

中职会计教育智能化的最终目标是最大程度地为学生提供专业成长成才的环境,最终落脚点是学生,实施能否取得好成果的关键也在于学生。要让学生在真正理解智能化时代趋势的前提下,充分利用好现有的教育教学资源,学会在会计领域应用新技术,实现这些目标

的前提是充分发挥学生的学习主观能动性,具体可从以下三个方面入手:

### 2.4.1 建立多元评价机制

学生在校行为极大程度上受到学生评价方式的影响,不可否认,我国当前的学生评价主要是围绕考试成绩来展开。考试离不开竞争,但教育政策需要认真研究和合理引导学生的竞争行为,教育部门需要合理引导学校和家长正确看待学生分数与学习能力、综合素质之间的关联性。教育需将教师、家长、学生自我的多元主体综合性评价作为学校教育中的主要评价方式,避免陷入单一评价体系,使学生成为“唯成绩论”评价体系的受害者。

### 2.4.2 注重培养学生的学习习惯和提高学习兴趣

目前中职学校会计专业教育缺乏对学生个性化需求的关注,在培养过程中,应当充分尊重每个学生的不同职业规划和学习兴趣,在会计专业教育的大背景下,为学生提供专业的职业规划指导,让学生真正思考个人学习兴趣所在,让学习兴趣引导培养良好的学习习惯。可以在教学过程中加入财务机器人的教学环节,从学生感兴趣的内容出发,激发学生自主探究,自主思考的能力。同时引导学生主动适应大数据时代对数据应用的需求,将学生日常生活中产生的数据转化为会计专业学习数据资料,培养学生在个性化的数据分析过程中不断应用学习大数据的能力。

### 2.4.3 加强实践教学,提升学生成就感

大量采用真实案例进行教学,学校应首先通过引入当地中小企业的真实业务案例进行教学,然后让学生带着对现实的感知去接触相应的会计专业知识,学习如何有针对性地对企业经济业务、票据合同等内容进行处理。

同时提倡教师通过游戏化教学来帮助学生的学习知识的过程当中建立成就感。可以通过利用线上模拟软件,让学生成立一个虚拟的公司,以小组为单位,学生之间轮流担任不同的财会角色,体验不同角色所应用的不同专业知识内容和技能。也可以引入针对性地培养学生财务思维的游戏项目,让学生在玩游戏的过程当中获得财务思维的建立和学习兴趣的提升,不断提高学生在专业学习方面的兴趣和能力。

### 2.4.4 深化校企合作,企业实习常态化

与中职学校当地的中小企业建立长期的合作关系,为会计专业学生提供长期大量稳定的实习机会。除了顶岗实习,学校还可以随时安排会计专业学生到中小企业

当中参观学习,与合作企业安排特定的实习内容,让学生在学习理论知识的当下能立即投入企业实践当中,从而加强学生对理论知识的认识深度。学校企业合作要注重企业类型的多样化,让学生可以到不同类型企业当中认识理论学习与社会实践之间的差异,在认识到差异的前提下更加明确自己的职业发展方向,针对性地进行专业知识和技能的学习。

### 3 结语

中职会计教育智能化的教育变革不是一朝一夕的事,要想在 AI 技术发展的浪潮中抓住发展机遇,迎接挑战,新技术背景下中职会计类人才培养的转型必须紧跟行业发展和市场需求的变化。通过中职会计教育智能化的人才培养,未来的会计人才必是在具备专业会计知识的基础上,对专业逻辑有深入的理解,在面对中小企业的复杂财务问题时,能够依靠知识经验做出独立判断和分析,帮助企业做出更加有效的决策。

### 参考文献

- [1]李波.人工智能背景下中职会计专业的实践教学改革探索[J].中国商论,2019,(12):244-245.
- [2]赵燕.人工智能与云财务背景下财务人员培养路径研究——以中职会计教育创新实践为例[J].财会学习,2020,(07):202-203.
- [3]莫海菁.“大智移云物”时代背景下中职会计专业人才培养方向探索[J].时代经贸,2020,(24):82-83.
- [4]杨旭.新时期下我国高校会计教育的现状与改革研究[D].中央财经大学,2023.
- [5]李牧阳,王嗣琦,陶思奇.类 ChatGPT 人工智能背景下对会计教育的思考[J].办公自动化,2025,30(03):32-34.

作者简介:刘丽(2001.01),女,汉族,贵州遵义,硕士研究生在读,研究方向:中职会计教育。